

启发式教学在小学数学教学中的运用策略试析

汪丹丹

(抚州市罗湖中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】小学数学是学生成长阶段中重要的一门学科,同时也是一门较为困难的学科。数学的学习不仅仅与学生的思维能力有关,同时与老师的教学方式也有离不开的关系。小学生的思维逻辑能力以及对问题的处理解决能力还不是十分地完善,再加之小学生的数学计算能力以及思考问题的逻辑能力的欠缺,对于数学教学过程中出现的一些较为抽象的概念不能很好地理解,这就使得老师的教学任务十分繁重。传统式的教学方式对于学生数学能力的培养不能起到一定的作用。因此,创建新的教学方式,促进学生对数学的理解,对于学生的成长发展十分重要。

【关键词】启发式教学;小学数学教学;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.180

引言

结束了幼儿时期的教学后,学生步入了小学阶段。在这一阶段中,对学生进行一定的教育教学,可以帮助学生养成良好的学习习惯,对于学生之后的学习来说起到了一定的铺垫作用。小学阶段,学生对于数学这一学科的认识并不是十分充足,在学习过程中也没有什么好的方式。因此,老师在对学生进行教学的过程中,要对学生的心理状况以及学习能力等进行分析,制定出适合学生发展的策略,帮助学生学好数学,促进学生的健康成长。

一、什么是启发式教育以及使用启发式教学的意义

启发式教学是老师根据要教学的内容,对学生进行引导和鼓励的教学方式,让学生通过自主探究找到解决问题的办法。这一教学模式对于学生的学习兴趣有着重要的作用。但在进行启发式教育过程中,老师要对学生的实际情况以及对问题的分析能力等进行一个全面的了解,适当地对教学目的以及教学任务等进行调整,诱导学生积极主动地进行学习。启发式教学的主要目的就是为激发起学生的学习兴趣,调动学生的主观能动性,培养学生良好的学习习惯以及逻辑思维能力,从而对老师教学的内容进行足够的掌握,并能够将所学到的知识进行灵活地应用。启发式教学对于学生的成长来说意义重大。在这样的教学模式下,老师可以和学生有一个深入交流的机会,有利于良好师生关系的形成。此外,老师还可以及时地掌握学生的心理状态以及学习能力,对于教学措施可以进行及时地更改,确保能够促进学生的发展。从而激发起学生的阅读兴趣,让学生逐步地了解数学,喜欢数学,这对于学生思维能力的提高来说十分重要^[1]。

二、启发式教学在小学数学教学过程中的应用

(一)在新课程的教学中进行导入式的教学

在对学生进行新课的讲解时,老师要对学生的兴趣爱好以及关注的问题进行一个了解,利用这些了解到的内容,创造一个和谐的学习氛围。在进行新课的学习过程中,老师可以用一些教学工具或是生活中的情景对学生进行一个相关概念的描述,营造出和谐的教学氛围。这样的教学环境可以在很大程度上提高学生的积极性以及参与度,能够帮助学生更好地理解数学概念和数学知识,可以在很大程度上提高学生的学习效率。

例如,在学习如何求圆的周长时,老师可以利用身边的一些教学工具制作出圆的形状,告诉学生需要求解的部分,让学生进行自主的探究,思考怎样才能求出圆的面积。当学生们思考得差不多时,老师可以对适当的提醒,例如将圆从中间剪断,如果想要求出圆的周长,那么将这段绳子的长度求出就可以知道圆的周长了。这样的教学方式,可以在很大程度上激起学生的学习兴趣,帮助学生理解圆的概念进行了理解。在这个时候,老师就可以将圆周长的具体求解公式向学生进行展示,这在很大程度上提高了学生的学习效率。

(二)对一些较难的问题进行启发式教学

在进行小学数学的教学过程中,通常也会遇到一些疑难问题。在这个过程中学生对于很多知识容易混淆,不能进行很好的理解。在这种情况下,老师的启发式就显得十分重要。例如,很多学生对于奇数、质数的概念不能够进行很好的区分。老师可以对学生进行一次启发式的教学。奇数是不能够被2整除的数字,质数不一定是奇数,例如2也是一个质数,但它是偶数。通过这些,让学生自己对质数的概念进行总结。给学生一定的时间后,老师可以将质数的概念向学生讲解。这样多次思考和总结的方式可以让学生对相关的概念有一个更好的理解,能够帮助学生更加深入地了解知识,促进学生知识的掌握和吸收^[2]。

三、在对学生进行启发式教育的过程中应该注意的一些问题

(一)要将教学的内容以及教学的目的进行明确

在进行数学的课堂教学过程中,要根据学生的实际情况选用适当的教学方式,将教学的目标以及教学的内容进行明确。在进行教学的过程中,虽说可以开展互动式的教学,但是在学生进行讨论的过程中,要维持好课堂的基本纪律和秩序。营造一个积极的学习氛围,让学生有目的、有想法地进行学习,让学生对相关的教学知识进行掌握,提高学生的学习效率。

(二)利用课后作业让学生对课堂知识进行巩固

教学最终的目的是为了让学生掌握相关的知识并进行灵活地运用。因此,老师在对学生布置课后作业时,要根据教学的内容进行课后作业的布置。让学生在课后做习题时,能够将学到的知识进行运用。但与此同时,老师还要适当地增加一些难度,促使学生主动地进行思考和探究,对于解题的过程以及解题的思路进行多方面的考量,提高学生的探索能力^[3]。

结语

小学数学教学对于学生之后接受高等的数学教育起到了一定的铺垫作用。启发式的教学模式相比较于传统的教学模式来说,具有灵活多变的特点。它不仅能够帮助学生更好地掌握数学知识,同时对于学生的创新思维以及探究能力等都有积极的促进作用。启发式教学能够在很大程度上激起学生的学习兴趣,对于学生的创新思维能力也能够进行一定的培养。但在进行教学的过程中,老师要根据学生实际的学习状态,对教学方案进行适时的调整,促进学生数学能力的发展。

参考文献

- [1]成联忠.浅析启发式教学在小学数学教学中的应用[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(014):146.
- [2]吴宗喜.浅析启发式教学在小学数学教学中的应用策略[J].好日子,2019,000(014):P.1-1.
- [3]张国强.浅析启发式教学在小学数学教学中的应用[J].读写算,2019,000(018):57.