

小学数学教学中如何激发学生创造性思维

孙鑫

(吉林省通榆县第二实验小学 吉林 白城 137200)

【摘要】小学阶段是学生能力养成和奠定基础的重要阶段,在这一阶段,如果教师采用正确的方式对学生加以引导,就能够帮助学生养成良好的学习习惯,培养学生数学学习能力,激发学生创造性思维,并应用于其他学科的学习当中,在提升学生学习成绩的同时,更进一步促进学生的发展。

【关键词】小学数学;创造性思维;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.271

1 培养学生创造性思维的重要性

小学是学生可塑性较强的阶段,同时也是为日后的学习奠定基础的重要阶段,小学数学教学不是单一的知识点的学习,更应该注意学生数学思维的养成和学习习惯的养成,培养学生的创造性思维能够更好地让学生养成主动思考和自主学习的能力,培养学生的数学思维,从而更好地解决生活中的问题。创新是一个国家乃至民族不竭的动力,也是学生学习新知识点时的动力。同时,培养学生的创造性思维能够更好地激发学生数学学习的兴趣,为今后学习成绩的提升打下良好的基础。

2 培养学生的创新意识应该遵循的原则

2.1 质疑性原则 小学数学老师在培养小学生数学创新意识的过程中要遵循质疑性原则,要求老师借助教学环节,有目的地引导来激发学生创新意识,这对于提高小学生对数学问题的思考及探究热情具有重要意义。现代教学理念强调培养学生对问题的探究能力及对知识的质疑能力,因此小学数学老师要尽可能借助数学问题来激发学生求知欲,不仅可以使学生更真切地感知到数学问题,而且有助于构建创新性思维体系,对于培养小学生数学创新意识具有重要基础性意义。

2.2 主体性原则

则新课改的推进,越来越多的老师开始注重学生的课堂主体地位,而创新意识的培养同样需要遵循主体性原则,其要求小学数学老师在教学活动中充分围绕小学生主体来设计教学内容并开展创新教育活动。遵循主体性原则可以改变小学生被动学习的状态,可以有效打破传统教学模式的束缚并激活学生创新思维,例如在教学活动中可以鼓励学生自主发言来强化其主体意识和创新意识。

2.3 求异性原则

创新意识的培养需要遵循求同存异原则,这样才能使小学生敢于质疑并提出新的观点,这一原则不仅表现在个性化回答中,同时还包括教学评价及因材施教环节。小学数学老师可以采取多样化的测评来更全面地衡量教学质量及学生情况,同时要鼓励学生发散思维来获取新颖的思路。小学生求异思维的培养,可以使其形成多角度多层次分析数学问题的良好习惯,有助于培养小学生的语言表达能力和求异性思维意识。这就要求小学数学老师在教学活动中尽可能打破传统教育的“统一标准”模式,注重采取多元化评价方式及多样化引导方法,引导学生思维实现多元化并培养其创新意识。

3 如何激发学生创造性思维

3.1 情景教学,激发学生创造乐趣情景

教学是近几年教育教学改革中各学科较为推崇的授课形式。情景教学在于运用计算机等媒介,通过播放视频、图片、动画等形式创设情景,使学生能够更好地融入课堂教学当中。小学数学教学中采用情景教学的方式能够激发学生的学习兴趣,让学生体会到创造的乐趣。在讲解两位数加减法时就可以采用情景教学的方式,老师创设情景让学生进行学习。例如:星期六的下午,小明要找小丽和小军出去玩儿,小明到小丽家需要走20分钟,小丽到小军家要12分钟,小明决定先去小丽家,然后和小丽一起去找小军玩,那么小明要多久才能到小军家?老师可以将这道题设计成动画在课堂上播

放,让学生学会自己寻找动画中的关键信息进行作答,这样的教学方式能够使小学生快速进入课堂学习当中,同时也能够激发学生的学习兴趣,老师也可以鼓励学生进行自主创作,自己设计应用题,在课堂上进行展示,这样能够在潜移默化中激发学生的自主创作能力。教师在情境教学的同时,也要选准知识点。小学数学的教学不光是要学生长知识,也要让学生变得智慧,教师在情景教学的授课过程中,一定要遵循学生客观的认知规律。

3.2 培养学生动手能力,引导学生自主创造

小学是培养学生动手能力的关键时期,也是学生注意力培养的重要阶段。小学生注意力比较分散,难以长时间融入课堂学习当中,导致课堂效率不高,学习质量下降,在这种情况下,老师应当适度培养学生的动手能力,让学生能够手脑结合,进一步提高自己的注意力,从而提高学习成绩。有的学生动手能力比较强,当他面对书面上的文字时感到无比枯燥,然而当他动手操作数学实验的时候又十分活跃。所以需要教师培养学生的动手能力,数学不完全是一门理论学科,教师在教学时也可带领学生做一些数学模型的验证实验,让学生在动脑的同时学会动手离不开老师在课堂上的正确引导,在讲解四边形的面积时,老师就可以采取这样的教学方式,让学生能够通过动手,体会到数学学习的乐趣。例如:边长不同的长方形,面积相同。单一地向学生灌输这一知识点容易导致学生进入误区,短时间难以接受和理解,老师可以让学生自己动手,画出相应边长的长方形进行计算,或者让学生裁剪出相应的长方形,裁剪之后进行对比。老师也应当鼓励学生进行自己创造,发散思维,通过自己的方式学习和了解,得出适合答案。最后,选取出比较好的作品进行课堂展示,为其他学生树立榜样,鼓励他人进行自主发明创造。

3.3 小组讨论学习,鼓励学生共同创造

小组讨论学习能够更好地激发学生的学习兴趣,培养学生的创造性思维。老师可以针对课堂内容,给学生布置相关的问题或者是话题,让学生自己找寻答案。小组讨论学习是一种高效的学习模式,小组讨论学习可以集思广益,让每一个人的观点都能表达出来,使学生的想法与思维发生碰撞,学生以小组的形式进行讨论还可以提高课堂的参与度,每一位学生都属于自己的小组。让每一位学生都有发言的机会。

4 结语

小学数学老师在开展教学活动中不能仅仅注重理论知识的讲解,需要尽可能培养学生的创新意识并提高解题能力,这就要求小学数学老师明确培养创新意识的意义,并结合学生学习状况选择正确的教学方法。创新意识的培养可以提高学生学习兴趣,同时有助于引导小学生形成良好的学习习惯及思维体系。

参考文献

- [1]侯娟.浅谈教学策略创新在小学数学课堂教学中的应用[J].新智慧,2019(25):106,139.
- [2]陈光文.浅谈初中数学教学中创造性思维能力的培养[J].读写算,2019(20):91.