

探讨初中数学课堂问题导学法的应用技巧

王启锋

(泉州市城东中学 福建 泉州 362000)

[摘要]基于新课改教学背景,在初中数学课堂教学中,教师要科学培养学生的“问题”意识,保证学生在实践学习过程中,高效掌握数学理论知识,全面增强数学能力,进而提高学生的学科核心竞争力。在“问题导学法”的推进、渗透过程中,可以有效提升学的课堂参与积极性和自主性,促使学生以“问题”为切入点,对数学核心内容进行分析、解答、应用,从而全面增强学生的数学解题能力,高效实现初中数学课堂教学目标,充分完成数学课堂教学任务。

[关键词]初中; 数学课堂; “问题导学法”; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.175

引言

“问题导学法”对于初中生来说,是学好数学学科知识、培养思维意识、锻炼解题能力行之有效的办法。教师要以“问题”为依托,鼓励学生针对问题开展讨论与研究,通过“问题导学法”的介入与巧用,促使学生掌握数学知识学习的方法和技巧,进而降低初中课堂数学教学与学习的难度,帮助学生建立数学自信、培养数学思想,从而构建出高品质、高效率数学课堂,全面增强学生的数学学科核心竞争力。

一、初中数学课堂问题导学法的作用

(一)有利于攻克传统教学壁垒

基于传统数学教学活动中存在的教学壁垒,教师要运用多样化、创新性教学方法和模式,帮助学生培养学习热情、锻炼学习能力,进而增强学生的学科核心竞争力。教师要结合学生的实际学习情况,针对学生学习的优势与劣势进行统筹分析,在“问题导学法”的应用过程中,进行拓展与创新。改变传统数学课堂灌输式、说教式教学模式,促使学生具备多样性、创新性的解题能力,对于数学知识点进行高效学习和灵活应用,进而攻克传统教学的壁垒问题,为学生营造一个崭新、高效、实用的数学课堂环境。

(二)有利于培养学生主观意识

数学学科具有逻辑性强、思维性的特点,因此,需要学生具备良好的主观意识,这样才能在具体的学习过程中,培养数学逻辑思维能力,建立优秀的主观学习习惯,进而促使学生灵活、高效地运用数学知识解答数学问题。然后在数学课堂教学中,充分运用“问题导学法”,就可能起到培养学生主观意识的作用,对于学生形成主观性思维有一定的催化功效。教师要利用“问题导学法”的探究特点、讨论特点,促使学生培养主观能动性意识和能力,对于某一重要知识点可以随时随地开展师生、生生讨论学习活动,从而帮助学生找到解决问题的思路、方法等,从而全面提高学生的学科核心竞争力^[1]。

二、初中数学课堂问题导学法的应用策略

(一)创建数学问题情境,营造优质课堂氛围

对于初中生来说,初中阶段是学生人生的重要转折点。教师要结合新课改教学大纲要求,培养学生的学意识、锻炼学生的数学能力,以“数学问题”为切入点,充分运用“问题导学法”来创设数学问题情境,保证初中生在数学课堂上可以开展高效学习活动。

例如:在学习华东师大版七年级数学上册中——“正数和负数”这一知识点时,教师借助“问题导学法”,来帮助学生创设数学课堂问题情境。比如:教师运用生活中常见的“温度计”上面的读数,进行正/负数教学,让学生透过温度计的正/负读数,学习数学教材中的“正数与负数”知识点。比如:室内温度比 0°C 高出 23°C ,读做 23°C ;室外温度比 0°C 低出 3°C ,读作 -3°C 。并且通过数学符号“-”的标注时,来区分“正数和负数”,另外,要帮助学生特殊记忆“0”,既不是正数也不是负数,从而全面增强学生的数学知识掌握能力,为学生打造优质课堂氛围,激发学生的问题意识,全面提升课堂整体教学效率。

(二)引发问题思考意识,提升课堂讨论效率

“数学问题”是数学学科的灵魂和精髓,因此,教师要通过“问题导入法”扩容数学课堂内容,帮助学生引发数学思考意识,从而培养学生的数学问题思维,在“问题导入法”的推进过程中,提升课堂讨论效率。另外,教师要借助“问题导学法”的应用过程,培养学生良好的数学学习习惯,使学生在导入的问题中,应用基础知识,落实理论与实践结合目标,进而建立多样的数学学习模式,有效增强学生的学科逻辑性、思维性,为正确解决提供先决条件。

例如:在学习华东师大版教材中的“几何知识——三角形”时,教师要结合三角形教学与学习的重难点,开展深度学习和分析活动,在对数学知识点进行分析和解答中,锻炼学生基础知识应用能力,培养数学思维意识,针对“三角形”的角的特性展开课堂讨论,充分践行“问题导入法”的应用作用,促使学生从多个角度、多个层面探究“三角形”知识,掌握三角形的解题方法,提升课堂讨论整体率,促使学生养成问题思考意识,从而全面增强学生的数学核心竞争力。

(三)注重教学方法创新,提升问题解答成效

初中生在思维上、思想上都处于发展和提升的关键阶段,教师要注重教学方法的创新,帮助学生锻炼数学思维能力、培养数学解题意识。因此,教师要注重在课堂教学方法上创新,帮助学生锻炼举一反三能力,进而更好地践行“问题导入法”的学习理念,全面提升课堂问题解答成效。在“问题导入法”的应用中,教师要注重组织和建构多样性数学课堂,充实课堂教学内容、创新课堂教学方法,使学生在实际学习过程中,培养数学逻辑思维、锻炼数学学科意识,进而全面增强数学综合能力。在“问题导入法”的应用中,教师要鼓励学生对未知领域知识进行预习性探究,帮助学生养成良好的“问题意识素养”,进而针对具体的问题展开是质疑,促使学生充分掌握数学知识,通过“质疑、探究、解答、总结”等过程,让学生的数学逻辑思维兴趣更加浓厚、强烈,促使学生的数学学科意识更灵活、创新,在解决具体问题的过程中,要充分结合基础知识进行解题,真正落实理论联系实际的解题目标。

结语

总而言之,在运用“问题导学法”开展数学课堂教学活动时,教师注重教学方法、教学内容的创新,帮助学生在“问题”的探究解答背景下,开展深度思考和深入研究学习活动,为学生呈现出一堂精彩、真实、系统的数学课堂教学过程,进而增强学生的数学学习水平和能力,提升数学基础知识掌握水平和能力,进而全面提高学生的学科核心素养。在“问题导学法”的应用过程中,促使学生充分挖掘数学知识点精髓,高效锻炼数学解题能力,进而有效增强数学课堂整体教学成效,提升学生核心素养。

参考文献

- [1]陈卓.青年数学教师教学行为的比较与研究——基于2015年江苏省初中青年数学教师优秀课视频观察[J].江苏第二师范学院学报,2017/(12):91-95.
- [2]高红.试论问题导学法在初中数学教学中的应用[J].中国校外教育,2018, No.636(16):126-127.