

游戏化教学在小学数学教学中的应用探讨

李立明

(抚州市临川区唱凯镇中心小学 江西 抚州 344102)

[摘要] 游戏化教学模式是我国小学数学教学中常用的教学手段之一, 该种教学方式能够帮助学生集中注意力, 调动学生学习积极性。但在实际课堂教学中仍然存在许多问题, 影响了课堂教学效果的提升, 降低了教学的有效性。为此, 本文通过分析游戏教学法在小学数学教学中的应用现状, 探究相应的解决策略。

[关键词] 游戏化教学; 小学数学; 应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.179

在诸多课程中, 数学是一门抽象性、逻辑性非常强的课程, 在学习过程中学生难免会感觉非常枯燥、乏味, 进而影响了学生课程学习积极性, 如果学生从小学就开始排斥数学学习, 就会使学生出现非常严重的偏科问题, 制约学生全面发展。针对这一问题, 教师要合理地应用游戏教学法展开教学, 以让学生在游戏中的快速掌握学习内容, 实现高效教学。

1. 游戏教学法在小学数学教学中的运用现状

随着新课改进程的持续推进, 小学数学教师的教学理念也随之转变, 并逐渐意识到创新教学法的重要作用, 在对不同教学法进行对比分析过程中, 我们可以得知游戏化教学法更加适合小学阶段学生的认知能力、学习需求。因此, 游戏教学法也成为促进教学改革的重要策略, 但是在实际教学中却存在许多问题, 影响游戏教学法作用的发挥, 其主要体现在两个方面: (1) 教师对游戏教学法的理解存在偏差, 过于注重游戏的趣味性, 忽视了与教学内容相结合, 导致学生将注意力集中到游戏之上, 没有意识到实践游戏教学的本质。新课改中要求教师营造良好学习氛围, 以调动学生学习兴趣, 但是不能忽视课堂教学, 将课堂作为展开游戏的场所。虽然游戏化教学具有一定的趣味性, 能够充分吸引学生的注意力, 培养学生数学学习兴趣, 但由于教师对游戏类型、游戏时间的把控程度不足, 在游戏化教学中无法明确课堂教学重点, 影响了学生学习活动的开展。(2) 教学对象过于偏差。新课标中明确要求“面向全体, 体验参与”, 即要求在教学过程中所有的学生都应当积极参与其中, 并充分照顾一些基础差的学生, 以保证学生能够积极参与其中。但是, 实际情况确实, 当教师组织课堂游戏时, 通过是选择一些成绩好的学生来参与, 而其他同学只能沦为“观众”, 这就使游戏化教学目标、意义大大削弱, 导致游戏课堂成为优等生的独奏时间。

2. 小学数学教学中应用游戏教学法的策略

2.1 运用游戏进行导入, 激发学生数学学习热情

小学数学教学中激发学生数学学习热情是促进学生数学综合能力提升的关键, 更是培养学生数学核心素养的基础。在教学中教师应当以学生为主体, 在运用游戏教学法展开教学的展开课堂教学导入, 进而营造良好学习氛围, 使学生体会到数学学习的趣味性, 调动学生数学学习主动性、积极性。以“因数和倍数”教学为例, 在教学活动开始之前教师可以运用游戏的形式进行导入, 采用摆火柴的方法进行教学。在授课之前, 教师要求学生准备充足的火柴, 之后教师在纸上画出三条平行的直线, 使其按照从左到右的形式分别代表百位、十位、各位, 让火柴棍垂直的放在纸上。之后, 教师列举数字, 如2和3, 让学生求出2和3的公倍数, 一个学生用火柴将2的倍数摆出来, 并用所摆出的火柴数量除以3, 如果可以除尽, 就代表这个数是3的倍数, 也就是2和3的公倍数。同样, 小组中其他同学摆出3的倍数, 再除以2, 判断是否可以整除。最后, 再将所有2和3的公倍数列出来, 寻找其

中的规律。通过该种动手操作的方式来展开导入, 步进能够调动学生积极性, 还能够活跃课堂学习氛围。

2.2 运用多样化游戏教学形式, 丰富教学内容

对于小学阶段的学生而言, 其最感兴趣的事情就是游戏, 在现阶段小学教学中教师经常应用的教学手段是将游戏与教学内容进行整合。但是, 部分趣味性较强的游戏与教学内容是无法充分结合的, 所以教师要有针对性地进行选择, 以调动学生课程学习积极性, 培养学生团队协作能力, 提高学生学习效率。以概念知识教学为例, 在教学过程中教师可以运用猜谜语的游戏活动进行教学, 要求学生自主组队, 两个人为一个小组, 一名同学对数学概念进行叙述, 另一个学生进行猜测, 但是进行描述的同学不同直接说出概念的内容, 可以运用肢体语言进行演示。又如: 在讲解数学运算内容时, 教师可以选择用数字找朋友、送运算符号回家等活动形式展开教学。在教学过程中, 教师需要意识到游戏多元化、多样化并不代表教师每节课都要运用不同的教学方式, 而是要根据教学内容进行合理的选择, 以保证学生不会因为重复某一项游戏而产生厌倦感。

2.3 完善教学评价体系

在教学过程中教学评价是其重要组成成分, 但是许多教师只认为小学生只需要鼓励, 而不需要对学生的学习掌握程度进行评价, 导致许多学生沉迷在课堂游戏中, 无法充分掌握课堂学习内容, 更阻碍了学生的全面发展。因此, 教师需要端正自身的学习态度, 树立正确的教学理念。新课改中指出, 教师在教学中需要明确教学重点内容, 利用游戏来提高学生数学学习兴趣, 并培养学生理解能力、解答能力、实践能力等。所以, 在教师展开游戏化教学时, 需要对学生进行针对性的评价, 以使学生意识到自身的优点、缺点, 进而完善自我。在备课阶段, 教师就需要明确好课程评价的标准, 并根据学生的表现进行评判, 最后进行全面总结, 针对个别学生教师可以一对一的交流, 以帮助学生形成正确的认知。

3. 结语

游戏化教学法在小学数学教学中发挥着重要的作用, 其不仅能够激发学生数学学习兴趣, 调动学生主观能动性, 更能够提高学生课堂学习质量、效率, 促进学生学习能力的提升。所以, 在应用游戏教学法展开教学时, 教师要结合教学内容进行合理选择, 将其融入小学数学教学体系中, 促进学生综合能力的提升。

参考文献

- [1] 郑丽虹. 游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J]. 考试周刊, 2020(92): 71-72.
- [2] 赵艳芳. 游戏化教学在小学数学教学中的应用策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11): 167.
- [3] 唐春梅. 浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2020(28): 3-4.