

核心素养下高中政治生活化课堂教学策略

陆君

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

[摘要]发展学生核心素养是现代教育中的重要教学目标。与传统认知型教学目标相比较而言,发展学生综合素养是高中阶段的重要教育方向,这不仅决定了学生的学习效果与学习效率,同时为学生创设了具有较强优势作用的学习氛围,突出了学生的主体意识,为学生今后进入工作及生活奠定良好的基础。

[关键词]核心素养;高中政治;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.222

一、创设生活化教学方式

生活化教学方式的运用应当体现在多方面中,根据新课标的发展需求,现代教育中很多创新形式的教学方法应运而生,为教育教学工作带来了极大的促进作用。将创新教学方式与生活化元素相结合,形成生活化教学模式,为发展学生的综合素养奠定基础,是非常科学且有效的。首先,教师可以设计生活情境教学方式开展教学活动。使学生在熟悉的生活情境中体会政治课程与实际生活的关系。对此,政治教师可以利用多媒体信息技术的优势作用,为学生创设相关学习情境。

例如,高中政治课程我国的社会主义市场经济体制这一单元的教学中,为了突出体现生活化教学方式的运用优势,教师可以将本单元重点教学内容利用多媒体课件的形式进行整理与规划,使学生清晰直观地体会本单元的重点学习内容,从而促使学生了解我国社会主义市场经济一直使市场资源配置中起决定作用,并更好发挥政府作用的知识。另外,生活化教学方式可以通过趣味游戏或活动的形式进行。学生普遍对被动学习和吸收的方式不感兴趣,教师可以根据学生的喜好,设计趣味性较强的生活化教学方式,对学生展开政治教学活动,使学生在轻松愉快的学习氛围和学习环境中吸收知识,在激发学生兴趣与积极性的同时,促进对政治知识的进一步掌握。因此,政治教师在开展生活化教学方式期间,应当利用多元化的生活方式进行,一方面促进提升生活化教学方式运用效果,另一方面促使学生在生活化学习方式中发展其综合素养。

二、融入生活化教学内容

生活化教学模式的开展不仅可以体现在教学方法与教学模式中,同时可以体现在生活化教学内容中。政治教学内容与实际生活息息相关,很多知识还是源自生活,同时运用于生活。生活化教学内容的运用不仅是促进学生掌握政治知识的有效方式,更是帮助学生将政治知识与实际生活紧密结合,培养学生知识运用能力,强化学生综合素养的有效方法。对此,教师可以通过挖掘教材内容中生活元素或者将生活内容结合教材内容开展教学活动这两种方式进行。首先,挖掘教材内容中的生活元素,是促进生活化教学模式有效开展的重要方法。政治教材中很多教学内容均与实际生活元素相关,部分教师在对其进行授课期间,常常忽略生活化教学模式的运用。突出体现教材内容中的生活元素,是促进提升政治教学效果的有效方式。

例如,在高中政治课程我国的个人收入分配一课的教学中,其中主要的教学目标为引导学生了解我国的个人收入分配制度,培养学生区分我国分配方式的能力,并引导学生分析我国完善收入分配的原因和措施。在本课的教学过程中,为了突出生活化教学理念,教师可以讲述合计生活中的个人收入案例作为教学内容,引导学生进行学习和分析,从而促使学生进一步了解我国按劳分配的基本内容、要求及实际意义。另外,生活化教学内容的运用,还可以利用学生的实际生活背景作为教学内容,引导学生在真实的生活体验中学习政治知识,同时引导学生将政治知识运用到生活中,促进学以致用教学效果的达成。因此,融入生活化教学内容的方式十分广泛,政治教师可以根据实际情况为学生设计多元化的

教学内容,丰富学生的认知,发展学生的综合素养。

三、开展生活化教学活动

组织开展实践活动类型的政治教学,是促进提高学生学生兴趣的有效方法。很多学生对单调的政治知识学习兴趣并不强,其主要原因在于政治知识的概念型与单调性。为了提升政治教学趣味性与灵活性,组织开展生活化的政治教学活动是非常有效的教学方法。为了保证实践活动开展的效果,教师要注重设计完整的活动流程,以多元化的发展目标作为基础,利用多样化的互动内容和活动环节对学生展开综合性的教学活动,从而促进提升政治实践活动的开展效果。

例如,针对高中政治课程弘扬中华优秀传统文化和民族精神一课的教学内容,教师可以组织开展探究类的实践活动,引导学生收集中华优秀传统文化和民族精神相关的案例和资料,继而以合作探究的形式将其进行整理,并在实践活动的开展过程中将资料进行分享,同时引导学生讨论各自对传统文化的看法及其重要意义。在实践活动的开展过程中,不仅可以突出体现认知发展目标与技能发展目标,同时可以体现情感态度发展目标。教师将多元化的发展目标融入其中,从而保证实践活动的开展效果。因此,组织开展生活化实践活动,是促进提升学生政治学习效果,发展学生综合素养的有效措施。

四、布置生活化课后作业

生活化教学模式同时可以体现在课后作业的布置上。传统的课后作业布置,多以坚实教材内容基础为主,缺乏拓展延伸类型的作业,同时作业形式布置比较单一,进而导致学生课后作业完成效率较低,同时缺乏学习兴趣,因此,利用生活优化教学模式为学生设计课后作业,以拓展延伸类型的作业形式为学生创设作业内容是非常有效的作业布置方法。

五、强调学生主体意识

在生活化教学模式中突出学生的主体意识,可以有效激发学生的自主学习意识与自主学习能力。例如,在伟大的改革开放一课的教学中,教师可以利用上述生活化教学模式的运用,强调学生的主体意识,引导学生以自主探究和合作学习的方式掌握政治知识,使学生进一步了解改革开放的进程及其具体意义。

六、结语

生活化教学模式是十分适合高中政治课程教学的教学方法,在新课标与素质教育的推动作用下,现代教育中更加注重以新颖有效的方法对学生展开综合性的教学活动,突出学生主体意识的同时,使学生在愉快的氛围中掌握相关知识,同时根据生活化模式的作用,促使学生将知识与生活结合,都达到发展学生综合素养的教育目标。

参考文献

- [1]张保英.高中政治课生活化教学的探索与实践教学[J].科技资讯,2020(25).
- [2]徐秋莎.高中政治活动课中生活化教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(03).
- [3]田淑贤.高中思想政治生活化教学模式的构建[J].科教文汇(中旬刊),2019(11).
- [4]张文华.核心素养视角下的高中政治生活化教学策略[J].新课程(教师版),2019(01).