

高中地理问题式教学应用探究

马美荣

(河北省唐山市丰润区第二中学 河北 唐山 063000)

[摘要]问题式教学是当今地理教学工作进行过程中极其重要的探究模式,其核心是培养学生对于问题的探究能力以及对于问题的识别能力,比较符合当前新课改背景下的教学工作要求,此教学方式最大的特点就是高效且灵活性强,更好地应用于不同课堂以及不同教学内容中。文章着重以地理学科为代表,深度分析问题式教学方法在实际高中阶段教学工作中的具体作用。问题式教学能优化教学难点处理方式,同时做到有针对性地培养和保证教学多元化。在具体教学工作中,主要可分为创设特定情景、进行自主探究、进行合作讨论、最终作出总结评价。

[关键词]问题式教学;高中地理;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.258

一、问题式教学的内涵

问题式教学方法来源是加拿大Barros教授于1969年提出的PBL教学模型。在20世纪80年代中期,经过哈佛大学的应用进行了推广和改良,在全球范围内引起了强烈的关注。最早该项教学方式主要应用于医学方面,我国也是最先由医科大学引进并进行改良。这种教学方式更能培养学生的学习能力,而并非只关注于学生对于具体知识的背诵程度,因此教学方式实行之后引起了广大师生强烈的欢迎。该教学模式注重于培养学生解决问题的能力,问题式教学不仅仅是一种教学模式,更是一种学习模式,能有效地解决知识中的重点和难点,有效地激发起学生的学习热情。

二、问题式教学的应用实例

(一) 教学内容

本篇文章主要探讨高中阶段地理学科大规模海水运动的教学内容,以此教学板块为例,具体分析问题式教学在实际工作当中的应用。在实际教学的工作中不难发现,洋流运动是学生们学习中的重点和难点,学生们很难有效地掌握对于洋流气候等问题,同时也认为该内容背记成分较多,学生们往往很难产生学习的兴趣。因此必须通过问题式教学方法,激发起学生的学习热情,并且帮助他们提高应用于分析地理知识的能力。

(二) 教学过程

问题式教学的模式更能引发学生们思考的动力,具体教学工作环节主要包括学习以及思考、锻炼和行为四点。因此,教师在进行教学工作时,必须针对不同阶段做好相应的工作。基于问题的教学模式主要是通过对问题的设置以及以问题为线索贯穿整个教学内容。并通过最后的总结做好知识点的整理,从而实现高效学习,有效教育的目标。

1. 提出问题并创设相关情境

在进行洋流内容的教学工作时,教师为了吸引学生的注意,需要进行一定教学情景的模拟,例如可以从简单的电影《泰坦尼克号》入手,帮助学生分析电影中的地理知识和地理问题。同时教师还需要结合视频以及相关洋流知识,帮助学生更好地建立起有效的情感体验。

2. 进行自主探究引导学习

在教师引导之下学生们对于教材中的知识点进行了初步了解后,分析洋流的主要成因,例如,盛行风是海水运动的主要驱动力。其次进行图文结合,展示世界洋流运动图比较教科书中的相关内容来进行对比教学,其次,需要培养学生自主学习找出洋流运动的规律,带着任务画出洋流运动的草图,在此过程,中学生们不仅掌握了相关知识,掌握了应用和探究地理知识的方法。

3. 小组讨论合作学习

教师可根据学生的具体学习情况,进行有效分组将不同成员分到同一组内对同一问题进行探究并提出解答问题的方案。共同探讨过程中学生们充分交流了自己的意见,也进行了换位思考,通过多角度,多方位以及多种形式的刺激,帮

助学生更加牢靠地理解问题,从而达到进行地理教学工作的目的。对同一问题教师可以进行相关的知识抢答,这样既提高了学生的学习积极性,在保证教学质量的过程中也让学生更加热爱地理。

4. 教师点拨综合评价

进行问题式教学的过程中并不是放任学生们进行自主学习,教师在工作期间需要做好相关引导,方法只是达到教学目的的手段,核心保证教学质量的根本还是需要教师做好相关教学工作。通过对以上三步的总结,就达成了带着问题来进行探究的学习要求,在进行相关内容的详细学习时,学生们各有兴致,也知道自己知识的弱点,这样可以达到全面教学的目的。这样做到首尾呼应循序渐进,可以让学生们更好地融入学习的过程中。此外,教师还需要对方法无法照顾到的点进行相应的补充,做好教师在教学工作中的主导作用,同时充分尊重学生主体。

三、问题式教学的反思

尽管问题式教学在实际当中的应用得到了显著的反馈和取得了有效的成果,但是在实际教学工作的主线中,我们仍需要优化问题的设置,问题式教学是一种方法,也是教学的起点与终点,更是贯穿整个教学工作的主线和核心内容,选取问题时需要确保整体知识都是围绕问题进行展开的。此外,为了有效地吸引学生们的注意力,还需要做到问题具有开放性和创造性。当前教学工作不只局限于课本内容,更需要培养学生对于学科的理解和应用能力,因此进行问题式教学的过程中更需要注重对学生能力的培养,给学生充分展示自己的舞台,并且做到积极讨论,这样更能保证教学工作的全面性。

四、结语

问题式教学是一种行之有效的教学模式,它不仅弥补教师在教学工作中的教学短板,还可以有效地调动起学生们对于地理学科的热情,可以充分使学生沉浸和体验在课本内容当中。地理学科相较于其他学科具有更强的灵活性以及应用能力,因此该教学模式可以有效地提高学生们的实践能力,在建立认知的过程中,构建起完整的地理学科知识体系。同时由于该教学模式具有全面和开放的特性,可以使学生们更好地理解教学内容过程中的难点,同时也调动起了学生的学习热情。通过对于问题的分析和处理,学生们逐步养成了良好的学习习惯,在此过程中充分达到了提高教育质量保证教学目标的根本任务。

参考文献

- [1]唐金松.高中地理问题式教学应用初探[J].中学课程辅导(教师通讯),2017(23):63.
- [2]程栋.高中地理教学中问题式教学的应用分析[J].名师在线(教师通讯),2016(09):54-55.
- [3]苟彤.问题式教学模式在高中地理情境教学中的应用[J].新校园(上旬),2016(08):107.