

不忘初心 立德树人

——小学语文德育教育分析

焦岩

(吉林省白山市浑江区道清小学 134309)

[摘要]在当下的教育理念中,教学不再仅为了学生的考试升学,而更加重视学生的未来发展。其中,针对学生的德育教育成了当下教师展开教学的主要目标之一,本文将小学语文教学为主,简述如何通过有效的小学语文教学,与德育教育相结合,培养学生积极健康的言行习惯。

[关键词]小学语文;德育教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.022

引言

小学语文教材的内容尤为丰富,不乏大量的德育教育内容,在小学语文教学过程中,教师应当抓住教材中的德育教育内容,为学生展开切实有效的教学活动,培养学生积极健康的品行,为他们的未来发展提供保障。

一、利用语言解析进行德育教育

在小学语文教学过程中,对语言进行解析是一种较为基础的教学方式,并且适用于大部分的课文以及文章教学当中^[1]。在进行德育教育时,应当认识到语文课堂教学的主要目的,不能将课堂完全编程思想品德课,在教学的过程中,教师就可以通过字、词、句的教育基础上,将德育教育融合进去,在保障语文知识良好传输的前提下,加强语文教学中的德育教育。

例如,《王戎不取道旁李》一课,在进行该课的注释与解析时,可以重点说明“树在道边而多李,此必苦李”的含义,并由此引出不应贪小便宜以及“世上没有白吃的午餐”等德育教育内容,引导学生建立正确的价值观。

二、合理利用教材内容

小学语文课本中的文章大多经过精挑细选,吻合小学生的成长规律以及年龄特征,适合小学生进行学习^[2]。同时,大部分文章内容都是积极向上的,并且具备一定的教育意义,在其中不乏大量的德育教育内容。因此,教师在展开教学之前,应当深入挖掘教材中的涵义,并且将其中积极的德育教育内容进行讲解。

例如,《西门豹治邺》一课,该课描述了落后的封建迷信思想,以及西门豹破除封建迷信的故事,该课的主旨尤为明显,对于学生的教育也是极为直接的。教师在展开教学时,就可以直接通过课文中的内容,引出封建迷信的害人之处,帮助学生认识到封建迷信不可取。

三、创设课堂情境

课堂情境的创设能够有效激发学生的学习热情^[3]。在小学语文教学中的德育教育,不可避免的会出现一部分“大道理”,这些道理学生都能理解,并且也懂得其中的涵义,但是对于他们来说,这些“大道理”过于脱离现实,很难让学生在日常生活中看到违背道德的行为或者事件,这些“大道理”便会显得无用,而学生也便会丧失对这些“大道理”的学习欲望。而通过课堂情境的创设,能够帮助学生在合适的气氛之下,潜移默化的培养他们的品行,实现小学语文的德育教育。

例如,《狼牙山五壮士》一课,在进行该课的教学时,可以抓住课文中悲恸的情感以及五位壮士的壮烈。在正式展开教学之前,教师可以通过教室内的多媒体设备为学生播放抗日时期相关的纪录片或者影视作品,也可以为科普狼牙山五壮士幸存的两位英雄在抗日战争后的生活,为学生铺垫好课堂的气氛,让课堂陷入抗日战争时的悲恸以及愤恨的氛围下。在该氛围中进行教学,就能更加突出文章中的爱国情怀以及展示们的不屈精神,培养学生的爱国情怀。

四、通过课外阅读引入德育教育

在当下的教育理念中,一切具备教育意义的文章都可以被作为教学资源应用于系统教育之中,而课外阅读就成了当下小学语文教学中的重要教学手段之一。在小学语文教材中,有一部分课文是节选自过去的名著或者文学作品,教师可以根据课文中的德育教育内容,推荐不同的名著给学生,

通过教师的引导,让学生的课外读物对其更有帮助,而非完全盲目的去挑选课外读物去阅读。教师也可以结合学生对某篇课文产生的积极兴趣,为学生推荐相应的课外读物。另外,为了保障课外阅读能够切实帮助学生培养自身的积极品行,还要与学生建立良好的沟通,在学生阅读出现困难或者难以理解的问题时,可以直接向教师询问。教师也要端正对课外读物的态度,积极鼓励学生进行课外阅读,以保障学生能够愿意投入到课外阅读当中。

例如,教师在进行《少年闰土》一课时,就可以为学生推荐鲁迅的作品《故乡》《朝花夕拾》以及《狂人日记》等,鲁迅的作品大多含有很深的讽刺意味,学生在阅读时,不能完全保证学生深入理解那些富含讽刺意味的内容,也无法保障学生在阅读鲁迅作品时,能够获得积极的帮助。为了解决这一问题,教师就可以专门在抽出一节课,让学生对自己阅读的内容以及对文章的理解分享给大家,而教师则可以挑出几个具有代表性的问题或者观点,进行着重说明。比如《少年闰土》中描述的“四角天空”,其本意可能是对当时人们短视的讽刺,而教师大可不必将讽刺意味着重表达出来,而是将其转化为“放远自身的眼光”,进而实现德育教育。

五、积极开展课外活动

德育教育带给学生的帮助大多是较为实际的,但是其带来的好处往往是较为轻微或者不可视的。教师在展开教育活动时,就可以通过展开切实有效的实践活动,来帮助学生在现实生活中看到积极品行的重要性以及对自我的帮助。课外活动是多种多样的,室内的课外活动有辩论赛、演讲比赛等,室外的课外活动有社会公益活动等。教师在展开语文教学时,就可以根据教材中的内容,展开一次具有趣味性的课外活动。

例如,口语交际课:辩论,教师就可以为学生切实展开一次辩论赛,辩论的主题可以是“学生是否应当看电视/拥有手机”等富有争议话题。辩论赛的主持由教师担当,将学生分为两个小组或者多个小组,逐一展开辩论。辩论赛的并非让学生争出谁对谁错,并且最后履行自己的坚持,而是要让学生学会换位思考,全方位的去考虑各种事物,不去武断考虑不同的事件。教师作为评委,也要以学生辩论过程中的表达能力以及观点理论的逻辑性进行评价。在做最后总结时,也要保障自身的总结客观合理,避免过于主观的判定某一方取得的胜利。通过相互辩论的方式,让学生在听取不同意见时,引发学生的思考,让学生学会从不同角度考虑问题。

结束语

总而言之,在小学语文教学过程中,教师应当重视起小学生的德育教育活动,通过切实有效的德育教育,培养学生的品行,并且为他们的未来发展打下良好基础,真正意义上促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]秦晓丽.立德树人理念下小学语文德育课堂的构建[J].西部素质教育,2018,608:48-49.
- [2]李国林.新时期关于小学语文教学中德育教育的渗透分析[J].科技资讯,2018,1828:152-154.
- [3]邹慧明.小学语文教学中的德育渗透[J].亚太教育,2019,02:16.