

新课改理念下高中英语教学中学生主体能动性的发挥

张媛

(辽宁省盘锦市辽河油田第三高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]学习作为学生在学校的主要工作,发挥学生的英语吸收度是目前老师所遇到主要问题,提高学生学习能力,增加培养学生的主动性,这样主要目的是确保英语课程目标效果达到最大化,更是慰劳保证学生建立一个良好的学习习惯。在新课改下,素质教育的大力宣传的背景下,探索提升学生英语水平方法的建立是十分关键,老师可以用各种方式教学目的是激发学生的主体能动性,在发挥学生主体作用的过程中达到高效学习的目的,为初中英语教学进步与创新提供更多可能性。

[关键词]高中英语;主体能动性;兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.130

英语现在是我国教学体系下的主要课程,这门课程对于高中生影响其高考成败的主要科目之一。但是,英语一直是学生抵触主要科目,学生目前的学习方式是被动学习方式,这会严重影响学生的学习效率,所以说调动学生的主体能动性十分重要,在新课改的条件下,老师要更新自己的教学思路,善于利用学生的主动能力,我们要抓住学习的兴趣点,借此来引导学生的主动学习能力,本文我们就要如何提高学生主体能动性进行论述,帮助学生提高英语效率。

一、激励学生,让学生主动预习课程

预习的目的是为了学生在课前对课程有一定初步了解,这样上课后更便于学生的理解,也能锻炼学生的自主学习的能力。自主预习很重要,我们要如何帮助学生养好自主预习能力。在新课改下,我们如何让学生建立主体能动性的目标,让学生在自主预习的方式下,对其要学习的知识有一定的基础了解,保留对于预习的了解与疑问,在课堂上将会有很大的帮助,使其对知识有一个更深的了解。所以充分发挥学生的主动性是十分重要的,帮助他们养成自主预习的好习惯,更有利于他们主动能动性的发挥。

例如:在教授高中英语人教版中《Sports and fitness》一课中,这节课的主要目的是让学生了解世界各地的特色体育项目、一些著名赛事、体育明星等,让学生有一个锻炼的身体的意识,了解体育精神和公平竞争的含义。所以为了有效的发挥自主学习,并锻炼学生自学的能力,可以在上课之前为学生布置一些关于课程的任务,比如:学生可以准备自己的体育事项,自己喜欢的赛事,自己崇拜的体育明星来分享,说一说对体育的认识。这样布置任务可以提升学生的兴趣,根据自己的兴趣点主动去收集资料,并且大大提升学生的预习质量,为学生全面的发展奠定坚实的基础。

二、鼓励学生进行自主沟通、交流

沟通交流是语言的基础,我们学习语言就是为了与人沟通。我们上英语课程的目的不仅仅是为了学生的高考,学会知识的利用十分重要,我们要学会锻炼学生的交流能力,有助于为他们将来利用英语沟通,如何锻炼他们的沟通能力?是所有老师所面临的主要问题。作为老师,我认为英语作为一种方便沟通的语言,我们要鼓励学生,让他们主动利用英语与人沟通交流,无论什么时段,与何人进行语言交流,让他们在实际的沟通中发现自己的不足,发挥新课改下高中英语教学中学生主体能动性的发挥,提高学生英语学习效率。^[1]

例如:在教授高中英语人教版中《Sports and fitness》一课中为了有效的提高学生的学习能力,也是为了促进学生的自主交流,并锻炼自己的表达能力,在教授课时,我们可以引导学生在课上或者课下用英语交流关于大不

列颠及北爱尔兰联合王国,学生可以自主发挥,比如:它的历史、文化、首都、旅游地点等,学生可以自护发挥自己所学的知识点来进行交流,特别对利用课本的知识点的方式进行鼓励,这样不仅可以激发学生主动学习课本的知识,发挥他们的主体能动性,也提高了知识学习效率。

三、鼓励学生进行自主写作

写作是学生文笔锻炼的主要方式,可以巩固他们知识基础,也是将来高考主要加分项之一,但写作也是学生的难点之一,严重影响学生的综合能力提高。为了提高学生的写作能力,我们可以从这几个方面入手,第一,自写日记,我可以组织学生写日记练习,可以写自己的日常生活格式不限,我们的主要目的是培养学生的写作能力。第二,课堂演讲,每天依次分享自己的任何事件,英语口语沟通,提升学生的语言口语能力。学生可以提前准备,鼓励学生大胆分享,有助于学生主体能动性发挥^[2]。

例如:在教授高中英语人教版中《Under the sea》一课中,主要是以日记的方式描述海底的植物、景观,以及海底神话等。我们可以让学生主动进行语言组织,表达自己对海底的认识,这样不仅仅有利于他们语言应用能力提升,加强学生写作练习,而且也有助于学生主动学习能力的提高。

四、鼓励学生进行自主纠错

自主纠错是英语的主要练习方式,我们可以充分利用该方式,它能让学生在再练习的过程中发现自己错误,知道自己的弱项,能够为学生英语练习实现做好有力帮助,老师要改变自己以往教学模式,要学生引导学生对自己主动纠错,让学生主动发挥。^[3]

例如:我们在考试后,让学生对自己已经错误的题目进行纠错,分析错误原因,不仅仅是自己选出正确答案,而且还要分析自己的错误原因,分析是知识点不牢固还是课题理解错误等原因,我们就是一个目的,让学生在错误中主动发挥主体能动性。

总结

我国的课改过程中,素质教育是我们的主要基调,发挥学生的主动性,提高教学水平,将教学质量提高。我们要充分发挥学生的主体能动性,不要局限于英语课堂,我们要让他们保持这个良好习惯,让学生在将来社会中保持良好习惯,有助于他们未来发展。

参考文献

- [1]常卉雨.高中英语教学中学生主体能动性的发挥[J].中学生英语.2020(44):80.
- [2]黄玉蕾.高中英语教学中学生主体能动性发挥[J].校园英语.2020(33):169-170.
- [3]马文珍.高中英语教学中学生主体能动性的发挥[J].课程教育研究.2020(22):55-56.