

小学语文识字教学方法探究

闫红玉

(河北省枣强县第五小学 053100)

[摘要]识字教学是整个小学语文教学的基础。当前在识字教学中,存在着教学方法过于单一,识字数量平均化和不重视学生识字能力的培养等问题。因此,必须改善教学方法,将游戏寓于识字教学之中,提高学生的学习兴趣,创设情境,增强识字与生活的联系,教学生掌握常用偏旁部首的变化规律,运用多媒体教学。

[关键词]小学语文;识字教学;学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.556

小学语文是语文学习的基础。在小学阶段,教师应该努力教会学生识别和书写常见的汉字,这不仅是学生学好语文的基础,也是学好其他功课的基础。因为学生识字水平的高低,会对学生的阅读和写作产生直接影响,不仅关系到语文课教学的质量,也关系到学生能否学好其他功课。但是目前,在小学语文教学中,对于学生识字的教学,还存在着很多问题。笔者作为小学语文教师,结合自己的教学经验,在本文中谈论一下当前小学语文识字教学中存在的一些问题,并提出改进的对策。

一、小学语文识字教学策略实施的重要性

在小学阶段,由于学生年龄较小,其在识字教学中,一直存在着一些问题,如何培养学生养成良好的学习习惯,促使学生主动参与到识字教学活动中,是语文教师一直迫切需要解决的问题。为了进一步优化语文识字教学中存在的问题,为学生创设良好的学习氛围,激发学生的学习热情,更好的帮助学生解决学习中遇到的问题,使学生树立一定的自信心,有效提高学生的识字学习能力。因此,小学语文识字教学策略实施,对于学生识字能力的提高,发挥着很重要的影响。

二、当前小学语文识字教学中存在的问题

(一)教学方法过于单一

现在的小学教材经过了多年的改进,已经具备了丰富的内容和形式,有看图拼音识字、归类识字、看图识字和对课文识字等丰富的形式,但教师在实际教学过程中,却并没有充分利用这些形式,教师很少结合课文,把识字放在相应的语言环境下进行教学,而更多的是进行集中式的识字教学,识字教学过程也非常规律化,很多教师基本上都是从音、形和义三个方面进行程序化的教学,这种教学方式丝毫没有考虑小学儿童的心理特点,使整个教学过程枯燥、呆板而乏味,不利于学生识字能力的提高。

(二)识字数量平均化

小学生因为天赋不同,以及受到的学前教育也存在着差异,很多小学生在上学之前就认识了一些汉字,而有的小学生则基础较差。而小学语文教师在教授学生识字的过程中,往往没有注意到这一差异,只要是教材上有的生字,他们都会责无旁贷地教,这样一来,会的本来就会,自然记得就快。教师看学的挺快,加点速度,最后导致会的不爱学了,不会的跟不上。这样学生的语文学习兴趣就随之淡化了。

(三)不重视学生识字能力的培养

汉字是由音、形和义三部分构成,有的汉字,音形义相对容易掌握,而有的汉字,掌握起来则有难度。但是小学教师在教学过程中,则往往难以突出重难点,使得教学效果不佳。另外一个严重的问题就是教师在教学过程中,往往只重视教授学生掌握现有的汉字,只注重每个字的教学过程,而忽视对学生识字方法的讲授和学习能力的培养,这样学生识字能力一直提不上去,不利于学生长远发展。

三、小学语文识字教学策略

在小学语文教学活动中,小学语文识字教学策略的探究与实施,对于提高识字教学的质量以及学生的识字能力,都具有十分重要的意义。为了让学生在学的过程中,逐渐积累经验,培养学生的独立识字能力,语文教师在开展教学活动的环

节,需要时刻关注学生的学习状态,帮助学生解决遇到的问题,让学生更加与信心参与到学习活动中。其中,小学语文识字教学策略主要有:在教学中融入游戏情境,提升其学习兴趣;理清思路,分步落实识字训练;注重学法指导,关注学生的学习过程等几个方面的内容。

(一)在教学中融入游戏情境,提升其学习兴趣

在开展识字教学的环节中,通过在教学中融入游戏情境,提升其学习兴趣的方式,为学生营造良好的学习氛围,激发学生参与识字学习的热情,有利于于语文教师及时发现学生存在的 learning 问题,指导学生进行改正。同时,针对学生提出的问题,教师进行集中的答疑,并鼓励学生发表自己的想法。在教学中融入游戏情境,可以在很大程度上消除学生的不良学习情绪,促使学生可以轻松的参与到学习活动中,有效提高学习效率。因此,在教学中融入游戏情境,提升其学习兴趣,是一种有效的教学策略。

(二)理清思路,分步落实识字训练

在识字教学活动中,理清思路,分步落实识字训练,也是其中一种有效的教学策略。在开展识字教学活动的环节中,通过理清思路,分步落实识字训练的方式,引导学生进行观察、思考,掌握识字学习的要点,鼓励学生积极参与自主探究学习活动,让学生感受到学习的乐趣。例如,语文教师可以定期组织识字竞猜活动,使学生可以以小组的形式参与竞赛,在激烈的比赛中,对汉字进行强化的记忆和理解,逐渐提高学生的识字能力和学习能力。

(三)注重学法指导,关注学生的学习过程

在实践教学活动中,注重学法指导,关注学生的学习过程,也是小学语文识字教学策略之一。语文教师在进行识字教学的活动中,可以根据学生的具体学习情况,注重学法的指导,促使学生可以采用科学、合理的方法进行学习,并关注学生的学习过程,让学生可以充分感受到识字的乐趣,进而激发学生的学习热情,有效提高学生的识字效率。因此,注重学法指导,关注学生的学习过程,对于提高学生的识字能力,也具有一定的影响。

四、结语

总之,小学《语文课程标准》着眼于识字改革,对识字教学提出了更新、更科学的教学目标,这些目标,既积淀了我国传统的识字教学的宝贵经验,又体现了现代教育的最新理念,是我们走进新课程,改革识字教学的新航标,是使用新教材,提高识字教学效率的新途径。因此,我们很有必要在新的教学理念指引下,积极探索省时高效的识字教学方略,切实培养学生主动识字、自能识字的能力,还识字教学于精彩。

参考文献

- [1] 吴子璇. 关于小学语文识字教学的思考[J]. 青少年日记(教育教学研究). 2018(02)
- [2] 王蓓伦. 发现素养: 现代小学语文识字课程的起点与归宿[J]. 科学大众(科学教育). 2017(03)
- [3] 刘剑. 新形势下小学语文识字教学探略[J]. 考试周刊. 2016(42)