

# 浅谈初中英语教学中核心素养的有效培养策略

刘喜成

(吉林省大安市月亮泡镇职业中学校 吉林 大安 131307)

**[摘要]**随着素质教育的不断深入,对于学生的学科学习提出了更高的要求。初中英语教学是培养学生英语素质,建立语感的重要学习阶段。对于初中阶段的英语学习而言,一定的英语知识储备对初中学生固然很重要,但学科的综合核心素养培养也是需要教师进行重视的。对此,教师可针对初中英语阅读课教学与学科核心素养培养进行探讨。在英语学习的过程中,教师不仅要带领学生学习教材中的内容,还要注重培养学生的英语核心素养,包括英语的表达能力、逻辑思维能力以及文化意识等。

**[关键词]**初中英语;教学策略;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.191

## 引言

在当前的新课改教学背景下,更加注重学生核心素养的提升,而英语也是当前初中教学中非常重要的一门学科,作为当前尤为重要的科目,也是非常关键的语言交流工具,提高学生的英语核心素养是当前初中英语的教学目标。在教学过程中培养学生的英语阅读能力也可以将学生的英语核心素养大幅提升,促进学生的个性发展。本文主要针对这一问题展开了分析和探讨。

### 一、营造良好教学氛围,激发学生学习兴趣

良好的教学氛围有利于树立学生的学习信心,激发学生的学习兴趣。在初中阶段的英语教学中,阅读教学承担着培养初中生阅读理解能力的重任。教师开展阅读教学的目的应该是培养学生通过阅读,将碎片化知识加以整合的能力。在英语阅读教学时,教师不能只把教学重点放在词汇和语法知识层面,而应该重视培养学生理解语篇背后文化意义的能力,运用不同的教学策略培养学生把握语言学习、写作规律及主题思想之间关系的能力。特别是部分英语基础较薄弱的初中生在学习英语时,常常难以跟上教学节奏,对英语学习容易产生一定的抵触心理。因此,初中英语教师要帮助学生树立对英语学习的自信心,营造良好的教学氛围,培养学生英语学习的兴趣。

教师可以充分利用多媒体系统选择多种英语阅读教学方式,如图片展示、思维导图引读、赏析文本相关的音频或视频等,既可以独立应用单个阅读教学方式,也可以根据实际需要结合使用,以此来激发学生的阅读热情。例如:在教授初中英语Art World中“Tan Dun's music”一课时,教师可使用多媒体设备,播放谭盾的音乐,如“Water”,让学生感受无乐器演奏,仅通过控制水流速度创造音乐的美妙氛围,增强学生的课堂代入感,营造良好的阅读氛围。另外,初中英语教师要善于创设阅读活动,增强初中生英语阅读的兴趣。如在每一单元的漫画阅读教学中,教师可选择几名同学,根据主人公Eddie和Hobo之间有趣的对话,设计一些角色扮演的表演活动来提高学生课堂活动的参与度,这样既能在课堂教学中给学生带来学习的乐趣,又能帮助他们更快更有效地完成学习任务。

### 二、选取高效化的阅读材料,提升学生阅读文本的理解水平

在教学过程中,教师需要给学生开展高效化的阅读教学,提高阅读教学的效果,因此就需要在教学过程中选取高效化的阅读材料。在教师给学生开展阅读课程时,需要具有一定的针对性,采取一些有助于提升学生阅读水平的阅读材料,并且在教学过程中加强和学生的互动,提高教学的有效性,在互动过程中将学生的理解水平不断提升,从而也提高学生的英语表达水平。在英语阅读材料的选择上需要根据学生的实际学习能力和需求进行选择,并且需要开展层次化的阅读教学,做到从易到难,重点有序。如果教师在教学过程中选择难度高的英语阅读材料,则会导致学生在学习过程中难以理解其中内容,从而对英语学习产生一定的畏惧,影响自身学习英语的积极性和兴趣,严重影响了英语的阅读质量;但是在选择英语阅读材料时,过于简单则无法提升学生的阅读水平,导致英语水平也无法提升。因此,教师需要合

理选择英语阅读教学中的材料,提高学生的学习质量和阅读水平。在开展英语教学时,教师需要选择更加适合当前教学内容的教学材料,让学生的英语阅读教学可以围绕着当前的教材不断提升,同时需要提高英语阅读材料的可读性,根据不同的内容来进行阅读材料的分类,从而提升学生对文章的理解能力和表达能力。

### 三、借助辅助工具优化课堂

教师在进行英语教学时可以利用多媒体进行。多媒体相对于教学的口述讲述更加的真实直观也更具有吸引力。运用多媒体辅助教学还能提升学生的学习兴趣。学生都喜欢新鲜新奇的事物。教师则可以利用学生这一特点,借助多媒体将内容进行情景模拟,教师可以将这一部分内容以PPT或者动画的方式展示出来,通过文章配合画面的方式让学生更好地理解听力内容,在播放PPT和动画之前,教师可以将课本的问题提前告知学生:让学生带着问题去进行阅读,找寻关键词及语句。配合PPT和动画的形式可以使学生在听不懂某些地方时根据画面来进行猜测,从而明白其含义,方便学生进行记忆,也能够一定程度上加深学生的印象,通过形象生动的画面让学生深化对知识的认知。在片段播放完毕后,教师还可以采用小组分工的模式,让组内成员分别对文章进行概括,从而为英语基础较差的学生提供便利,以防止由于基础不好无法很好概括文章内容而对问题无从理解。运用多媒体放映的方式可以在一定程度上解放课堂,也可以为学生提供答题的思路,避免由于听不懂而无从下手。对于学生来讲,听力与写作部分不同,由于英语不是学生的母语,在进行阅读时难免出现瓶颈。单纯的听力教学又过于枯燥无味,而利用多媒体延伸课堂的方式,可以将死板的知识变得形象化、生动化,更方便学生进行记忆。

### 结语

总而言之,英语对于学生而言是一门比较难的科目,需要教师和学生共同付出更多的时间和精力。对于英语阅读的学习需要教师不断创新教学方法,为学生营造较为宽松的课堂氛围,从而吸引学生的注意力,提高学生的积极性。并且让学生通过阅读技巧来提高自身的阅读能力,让学生能够在阅读的过程中感受到英语的魅力,锻炼学生的英语逻辑思维能力、语言表达能力、阅读技巧以及培养学生的文化意识等。

### 参考文献

- [1]陈静.核心素养视野下的初中英语阅读教学策略[J].英语广场,2019(11):164-165.
- [2]李明远,彭华清.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].教育科学论坛,2016(20):58-62.
- [3]黄挾治.初中英语教学中培养学生核心素养探究[J].英语教师,2019(20)
- [4]彭细英.论在初中英语教学中培养学生的文化意识[J].名师在线,2019(29)
- [5]张万海.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养研究[J].课程教育研究,2019(40)
- [6]赵皓辰.核心素养下初中英语智慧课堂的构建[J].中国校外教育,2019(27)