

核心素养视角下如何进行小学语文课堂教学的优化

曾丽媛

(江西省赣州市寻乌县城关小学 342200)

[摘要] 语文作为小学阶段最为基础的教学课程,一直以来都处于课程改革的发展前沿。而在核心素养新型理念提出及推广的过程中,教师应顺应时代发展趋势,在核心素养的视角下,紧密结合学生核心素养培养的需求,积极的进行小学语文课堂教的多方面优化,以此实现小学语文课堂教学有效性的提升以及学生语文核心素养的全面发展。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 核心素养; 优化探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.522

随着核心素养理念的提出与深化贯彻,各个学科的课堂教学都成了落实核心素养教学体系内容的重要途径,这不仅更加有效的促进了课程改革的发展进程,同时也为学生今后的健康成长和良好发展起到了重要的保驾护航作用。因此,在小学语文课堂教学中,教师就应在核心素养的视角下进行教学现状的深入分析,并围绕学生核心素养的培养来进行小学语文课堂教学的针对性优化,使小学语文课堂教学更加顺应时代发展的趋势。

一、结合核心素养,制定明确的课堂教学目标

核心素养是一个系统性教学概念,在不同的学科教学中具有相对独立的内涵,而具体到小学语文课堂教学中,核心素养就集中的体现为语言能力、思维能力、文化理解能力以及审美鉴赏能力等几个方面。因此,在基于核心素养优化小学语文课堂教学中,教师就应首先从课堂教学目标的层面入手,将核心素养进行细化并贯彻到小学语文课堂教学的目标体系之中,使小学语文课堂教学在明确教学目标的指引下得到有效性的提升。如,思维能力是语文核心素养体系中重要的组成部分,在小学语文课堂教学中,教师就应将学生思维品质、思维模式的培养作为教学目标,通过教学内容的深入讲解、课堂引导性问题的设计以及合作探究学习活动的开展等方式来实现学生思维的引导与拓展,以此促进学生语文核心素养的有效培养。

二、聚焦核心素养,实施具有针对性的教学形式

在新课程改革的背景下,多元化新型教学模式纷纷出现,从各自不同的角度促进了课堂教学效率的提升以及学生综合素质能力的发展。因此,在聚焦核心素养对小学语文课堂教学进行优化的过程中,教师就应结合学生的核心素养基础针对性的进行教学模式的选择和创新性运用,从更加全面、科学的角度进行学生语文核心素养的有效培养。如,在教学《司马光》一课时,教师就可以引导学生对文章进行自主的阅读,并在此基础上通过读写结合策略的实施,使学生通过自己的语言来进行文章内容的复述及改写,这样不仅考察了学生的阅读理解能力,同时也为学生自身语言构建、运用能力的锻炼与提升提供了良好的机会,以此实现了学生语言能力、思维能力等语文核心素养的培养与提升。

三、渗透核心素养,开展多元化的课堂教学活动

在新课程改革背景下的小学语文课堂教学中,多元化课内外教学活动的设计与开展发挥着越来越大的教学促进作用,它不仅实现了小学语文传统教学模式的突破与优化,丰富了课堂教学的形式,同时更为学生语文核心素养的全面培养提供了实践性的机会与空间,是提升课堂教学有效性、促进学生核心素

养培养的重要形式。因此,在对小学语文课堂教学进行优化的过程中,教师就应积极的进行多元化课内外教学活动的设计,并将语文核心素养体系进行融合与渗透,使学生在参与的过程中,实现自身核心素养的培养。如,在教学《将相和》一课时,教师就可以组织学生开展情景剧的改编及表演活动,并在学生准备及表演的环节对学生我国古代关于座次、车辆等方面的礼仪知识以及严以律己、宽以待人等良好道德品质的讲解与渗透。这样不仅活跃了课堂教学氛围,深化了学生对教学内容的理解,同时也使学生更加全面、透彻的进行了我国传统文化的了解与认知,更加有效的促进了学生文化意识、文化理解能力以及传统文化传承意识的培养与增强。

四、基于核心素养,全面优化课堂教学评价体系

在小学语文课堂教学中,课堂教学评价是非常关键的一个教学环节,既关乎着教师自身的教学反思与调整,同时也影响着学生良好学习情感的产生以及学习效果的优化。因此,在小学语文课堂教学优化过程中,课堂评价体系的优化不可或缺,能更加有效的实现学生语文核心素养的培养。一方面,教师应在小学语文课堂教学评价中实施层次性的评价方式。学生的性格、心理承受能力都存在着一定的差异,教师在对学生进行评价时,应具有针对性的采取科学的评价方式,使学生在感受到教师人文关怀的同时获得核心素养更具个性化的发展。另一方面,教师还应在小学语文课堂教学评价环节中进行激励策略的实施。每个学生都具有自己的特长、优势与闪光点,只要教师进行细致的观察就可以以此为契机对学生实施激励策略,使学生在积极的表扬中获得自信心和学习积极的培养,有助于学生语文核心素养的优化培养。

总之,在当前的教育形势下,核心素养已经成了小学语文课堂教学中最为重要的指导理念,这就需要教师在核心素养视角下的小学语文课堂教学优化中,应以核心素养为基础积极的进行教学目标、教学形式、教学活动以及课堂评价体系的优化,这样不仅能使小学语文课堂教学更加顺应时代的发展趋势,同时也使学生在寓教于乐、全面优化的语文教学中获得自身核心素养的有效提升。

参考文献

- [1] 邹俊红. 核心素养下的小学语文课堂教学优化策略探析[J]. 才智. 2020(04)
- [2] 董聪敏. 小学语文课堂教学优化方向和实效性[J]. 课外语文. 2021(13)
- [3] 杨立华. 浅谈小学语文课堂教学优化的几点策略[J]. 新课程(上). 2019(12)