

# 高职英语分层教学存在的问题及对策研究

李欧纹

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

**[摘要]** 新课程改革的深化给高职英语教学带来了新的发展动力。在改革的背景下, 高职英语教学需要融入以人为本的理念, 在英语课堂上充分挖掘高职学生的个性特征。为了真正获得竞争力, 高职院校的人才需要向学生学习英语, 也需要不断提高自己的英语水平, 满足每个岗位的不同需求。本文首先分析高职英语分层教学中存在的问题, 并针对这些问题提出了相应的对策, 以期提供参考。

**[关键词]** 高职英语; 分层教学; 问题; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.332

## 1 高职英语分层教学存在的问题

### 1.1 分层方法较为单一

高职英语教学的首要问题是分层教学法相对简单。各高职院校经常组织学生分班参加考试, 将学生分为不同的班。不同的班级将由不同的英语教师带领开展一系列的英语教学活动, 所用的英语教材也分为不同的层次。在具体的评价方法上, 还根据学生的水平进行了划分。考虑到学生水平的差异, 教师会设定不同的课堂目标, 开展不同的英语教学活动。这种根据学生入学时的英语笔试水平来划分等级的方法具有很强的单一性。高职生入学时与英语老师沟通不充分。仅仅用考试成绩来划分学生的英语水平是不科学的。有些学生的笔试成绩很高, 这可能只是运气使然。当这些学生进入高水平课堂时, 他们将无法做出科学的区分, 很容易对学习失去兴趣。一些英语水平较高的学生可能会因为考试不及格而被分到较低水平的班级, 最终会因为基层班的简单教学而失去英语学习的方向, 这使得分级教学的初始目标难以实现。

### 1.2 分层班级管理难度大

高职英语分级教学的第二大问题是分级班级管理的难度。在进行英语分层教学活动时, 往往需要将原来的教学课堂划分为不同的层次。临时教学班的出现在一定程度上增加了原有行政班级管理的难度。每个班级分为不同的级别。在英语教学活动中, 不同班级的学生缺乏相互理解, 日常的英语交流和互动活动存在很大的差距。此外, 在低水平课堂上, 英语教师不能调动学生参与课堂活动的积极性。学生对英语学习缺乏兴趣, 拒绝承担班长和班主任的责任。那么教师布置的各种教学任务就不能顺利分配, 师生之间也缺乏沟通的中介。英语分层教学使教学事务的安排更加困难。不同层次的班级在英语教学的时间和地点上存在一定的差异。然而, 教务管理人员在设置英语教学课时, 不能将所有的英语课时都安排在下午, 容易给学生带来疲劳, 因此排课人员需要将各种课程安排在不同的课时层次上, 给教学排课带来很大的障碍。

## 2 改进分层教学管理的对策

### 2.1 加强分层班级的管理

在改进教学实践的过程中, 高职院校领导将建立一套立体化的教学管理方案, 使英语课有一个专门的班长来领导, 并确定相关的教学负责人, 从而形成系统的师生教学管理体系, 区分行政班级和分级教学班级。学生的管理通常分为日常检查、听力等方面, 可以使学生在英语学习过程中对老师进行评价。通过问卷调查和教师座谈会, 让学生更好地了解相关的教学活动, 客观地形成调查报告。这样可以对英语教师进行及时的管理, 从而更好地管理分层教学。英语教师在承担分层教学任务时, 不仅要进行英语知识的传授, 还要对整个班级进行管理, 选择适合大学教学的教师和学生。高职院校英语分级管理可以使学生和教师参与到这项工作的管理中来。

### 2.2 加强对教师分层的管理培训

高职院校教师在教学过程中要掌握正确的教学方法。英语

教师普遍存在的问题之一是教学工作量大、科研能力差、教学经验不足。因此, 有必要对英语教师进行相应的校本培训, 以促进其快速发展。在这种情况下, 学院应加大培训投入, 使大学英语教学过程更适应学院的教学内容, 并根据教学大纲不断变化。在第一学期, 我们要注意对学生的基础训练。通过对英语的讲解来增加学生的英语词汇量。在第二学期, 我们需要加强学生的阅读能力。第三学期是让学生能够独立运用相关的英语语言, 组织各种英语活动帮助学生锻炼, 同时, 老师也应该给学生一些英语写作任务, 让学生多一些英语写作。在第四学期, 我们应该鼓励学生加强自主学习能力。我们可以为学生搭建一个英语交流平台, 让他们对英语产生兴趣, 让教师在这个过程中引导学生自主学习。学生应加强监控学习, 培养英语自主学习能力。

### 2.3 建立合适的教学评价体系

对于教学评价体系, 高职院校应增加相关形式, 将原来的30%调整为50%。对于整个课堂实践, 我们应该给学生更多的时间和空间进行自主学习。在实施这一操作时, 要根据各专业的具体情况制定课堂教学细则。方法如下: 1) 课程预习。教师应鼓励学生做好预习, 预习可以通过课堂问答、预习报告、抽查等形式进行。2) 课程作业。在每节课结束时, 教师应布置一些家庭作业, 如技能测试、作文和电子作业。同时, 英语老师也应该检查学生的作业。对于那些没有按时或认真完成作业的学生, 他们应该采取严格的措施来弥补或重新做作业。对抄袭作业的学生要从严处理, 对未按时交作业的学生要给予补充作业。教师催告而不催告的, 取消有关考试资格。3) 课外阅读。英语教师应根据学生的需要安排相关的课外阅读任务, 并对学生提出相关的论文要求。4) 课外讨论。教师应组织每个班的学生进行讨论, 并以评估的形式进行报告。教师可以采取课堂考试的形式, 组织小论文, 让学生更好地答题。对学生的评价要以学生为中心, 让学生反思自己的学习形式, 了解自己在课堂上的不足。学生自我评价的过程可以帮助学生了解自己的优缺点。同时, 我们也可以让老师和学生评价或者让学生自我评价。这样, 学生就可以更好地了解自己的学习情况, 并让他们相互监督、相互影响, 使学生能够更加独立地学习。

### 结束语

高职英语教学活动的开展对高职学生素质的提高具有重要的积极意义。高职院校的领导、教师和学生要积极参与分层教学实践, 通过灵活的分层教学手段和规范的分层教学班级管理, 在实践中提高高职英语教学水平, 要逐步改进高职英语课堂教学活动, 提高新时期高职学生的整体英语水平, 为今后的就业工作打下良好的基础。

### 参考文献

- [1] 田云飞. 高职英语分层教学存在的问题及对策研究思路构建[J]. 科技资讯, 2019, 017(023): 145-146.
- [2] 李娟娟, 张欣, 杜娟. 高职大学英语分层教学管理问题及对策研究[J]. 知识经济, 2019, No. 533(13): 128+130.