

# 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考

邓丹丹

(南昌市新建区育明学校 江西 南昌 330100)

**【摘要】**小学数学是学生成长阶段中重要的一门学科之一,同时也是一门较为困难的学科。数学的学习不仅仅与学生的思维能力有关,同时与老师的教学方式也离不开关系。小学生的思维逻辑能力以及对问题的处理解决能力还不是十分地完善,再加之小学生的数学计算能力以及思考问题的逻辑能力的欠缺,对于数学教学过程中出现的一些较为抽象的概念不能很好地理解。这就使得老师的教学任务十分繁重。传统式的教学方式对于学生数学能力的培养不能起到一定的作用。因此,创建新的教学方式,促进学生对数学的理解,对于学生的成长发展十分重要。

**【关键词】**小学数学;生态课堂;对话式教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.178

## 引言

小学数学生态课程是将数学学科具有的特点以及发展的规律融入了数学的教学过程中。它旨在营造一个平等、和谐的教学环境,为学生的学习以及发展提供一个良好的学习环境,同时也能够促进师生关系的发展。基于此目的,在小学数学的教学过程中引入了“对话式”教学,这样的教学模式可以加强师生之间的联系和交流,能够帮助老师发现学生身上所具备的潜能,从而帮助老师对学生进行培养,将师生之间的关系进一步优化,这对于提高小学数学课堂教学的质量有着十分重要的影响。

### 1 目前小学数学教学的现状

在进行小学数学的教学过程中,传统地教学模式不能很好地展现出学生地主体地位,而老师的地位得到了进一步的巩固。在小学数学课堂教学的过程中,常常会出现这样的情况:老师在课堂上卖力地讲解知识,学生在座位上十分迷茫,听不懂老师在讲什么,对于一些抽象化的概念不能进行很好地理解。有些学生在课堂上走神,对老师的讲解并没有放在心上。出现这种现象的原因主要也和数学学科有一定的关系。数学的学习不像其他科目的学习,它具有一定的抽象性,和其他学科相比也比较枯燥无味。对于那些刚接触到数学学科的小学生来说,数学是一门十分复杂的学科,学生出现跟不上老师讲解的现象是一件正常的事情。

在经历过一段时间的学习后教学后,部分老师对于自身的教学方式没有进行丝毫的改变,对于自身教学过程中遇到的一些问题没有办法进行及时地解决,对于教学的模式也没有进行调整,学生的数学成绩必然会走下坡路,这对于学生数学能力的提升来说十分不利。如果不能尽快找到一种更适合学生接受的教学方法,教学效果会很不理想。老师和学生之间缺乏有效地沟通交流,进行教学时数学课堂教学的质量欠佳,一些根本的问题没有得到解决,形成恶性循环<sup>[1]</sup>。

### 2 小学数学课堂教学“对话式教学”的应用价值

#### 2.1 能够优化教学的方式

在小学数学的教学过程中运用“对话式教学”能在一定程度上展现出学生的主体地位。“对话式教学”这一教学理念较为新颖,相对于传统式的小学数学教学来说,它能够促进师生关系变得更加紧密。在和谐友好的关系氛围下,老师能够对学生的进行学习情况进行及时地了解,针对教学过程中的不足,能够及时地调整教学方案,提高小学数学的教学质量。此外,生态课堂中的对话式教学对于学生的自主探究能力也有一定的提高。在教学中,教师根据教学目标将学习任务分配给学生,使学生在轻松的教学环境中开展探究性学习活动,提高学生的探究能力。

#### 2.2 有利于师生之间的沟通和交流

进行对话式的教学其主要的就是学生和之间进行交流和沟通。在小学数学的课堂教学过程中,对话式的教学模式注重师生之间的平等性,学生和之间可以进行平等的

沟通和交流。在这样的环境下,师生之间对于彼此的了解程度也得到了提升。老师在进行教学的过程中,也能够根据了解到的学生实际学习情况以及潜能等进行有针对性地教学,帮助学生调整自己的学习方式以及学习态度。学生也可以在这样的情况下发现自己的不足之处,进行不断地自我反思和自我总结,提高学习的效率。

#### 2.3 能够丰富课堂教学的内容

小学数学在进行教学的过程中具有较强的灵活性,在进行教学的过程中,学生有很多的机会可以进行自主探究学习。在这样的情况下,老师要对学生的学习情况进行及时地关注,根据学生的状态,适时创设探究题目,对教学内容进行适当地拓展,巩固知识。这样一来,小学数学的课堂教学内容得到了丰富<sup>[2]</sup>。

### 3 构建“对话式教学”的小学数学课堂教学的相关策略

#### 3.1 要对老师的教学理念进行转变,提高教学的质量

在小学数学教学中,要实现基于生态课堂的对话式教学,首先需要教师积极转变教学观念,改进自己的教学方法。对话式教学本身是一种比较新颖的教学方式,其课堂环境无论是教师还是学生,都具有平等和谐的特点,为了进一步加强对话教学在小学数学生态课堂中的作用和效果,教师应注意将自身和学生之间的地位进行转变,并发挥更大的指导作用,突出学生主体地位,增强学生的自主性、参与性和学习的积极性,为之后的学习打下坚实的基础。

#### 3.2 对于场景进行合理的运用,加强师生之间的交流

在小学数学生态课堂中实施对话教学,对培养学生数学学习兴趣具有积极意义和影响。在教学中,教师要充分结合学生的学习情况和教材内容,合理设计课堂环节。其中情景对话在对话教学中具有很高的应用价值,有助于提高学生的数学学习兴趣,参与教学可以激发学生的学习兴趣。因此,要充分利用教师与学生之间的对话视角来进行教学。例如,在学习小学四年级《垂直与平行》的过程中,老师可以利用生活中常见的一些平行和垂直的关系,让学生进行观察。引导学生进行学习,提高学生的学习质量<sup>[3]</sup>。

#### 结语

小学数学的教学过程中必然会存在较多的问题,小学数学是一门较为抽象且枯燥的学科。因此,需要通过老师进行不断的指导,帮助学生更好地了解数学,提高学生的数学理解能力以及数学综合能力。

#### 参考文献

- [1] 庞义. “对话式教学”在小学数学生态课堂中的实践与思考[J]. 新课程(上), 2016(11): 55-55.
- [2] 马将. 论小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J]. 人生十六七, 2017.
- [3] 刘梅芹. 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考解析[J]. 人生十六七, 2016(32).