

# 润物细无声

## ——小学语文教学中的德育渗透

周晓燕

(黑龙江省大庆市肇源县第五小学 黑龙江 大庆 166500)

**[摘要]**作为进行素质教育的起始阶段和促进学生智力发展的关键阶段,小学教育应在顺应时代发展对德智体美劳全面发展人才的需求的基础上进行德育教育的无形、潜移默化的渗透。而小学语文作为小学教育中的最关键最基础的重要组成部分,也应承担起学科教学中进行德育渗透的责任,以使学生在小学语文学习中得到道德品质和正确三观的养成和身心健康的发展。

**[关键词]**小学语文;德育教育;渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.018

德育是素质教育之首、是教育的灵魂和精神支撑,所以作为担任语文这一重要学科教学的工作者而言,更应将德育教育融入学科教学的各个环节,使小学语文和德育教育实现更好更深度地融合。本文着重就小学语文教学中进行德育渗透的策略进行了探讨,以期促进德育的高效渗透。

### 一、要善于发现文章中的德育结合点

在很多文章中都是有各种各样的德育结合点的,可能是整篇课文都在传达一种高尚的精神,可能是课文的中心思想在传达一种优秀的品质,还可能是课文中的一个片段或者是一个句子能够成为和德育教育进行结合的点。所以语文教师在钻研教材时要精、进行教材挖掘和把握时要深、在进行文章教学时要深,以找到渗透的最佳点。例如,笔者在教学《将相和》这篇课文时,在这篇文章中有很多的德育结合点,如“秦王我都不怕,会怕将军吗?..我所以避着廉将军,为的是我们赵国呀。”这句话中表现出了对自己对国家利益为重的思想,教师就可以将这句话和德育教育进行结合,每个人都会有自己没有见过的东西和自己没有经历过的事情,教师要告诉学生在遇到错误时一定要勇于认错,知错就改,同时也要教育学生要以国家利益为重,顾大局。有些文章中所蕴含的德育知识并不是直接表达出来的,需要教师在文章中的字里行间进行德育知识的寻找,所以教师在教学中应注重德育渗透的氛围营造和语文与德育结合点的精准找寻,以使学生在身临其境中对深藏的德育知识进行更加深入的体会,进而促进学生道德水平的提高。

### 二、要在情境教学进行德育的渗透

在小学语文教学过程中,有很多的文章都可以被改编成各种的话剧、情景剧,教师在进行教学的时候可以让学生进行改编,或进行各种形式的表演。在改编的过程中,教师可以在里面加入一些原先文章所没有的元素,这些元素是有关于道德品质的,能够让学生在排练的时候了解这些道德品质,并且增强对于道德品质的认识,从而逐渐帮助学生去树立正确的三观,使学生能够更加健康快乐的成长。如在教学《圆明园的毁灭》这一课时,教师就可以利用多媒体进行圆明园被毁之前的图片的展示,接着可以让学生担任导游的角色,在此情境中进行圆明园景色和圆明园被毁原因以及圆明园现状的讲解,使其在学习中对祖国的热爱更进一步。还可以让学生自由发挥,选取自己感兴趣的景点进行资料、图片的收集或以亲身体验的美景为学生们讲解,带学生们游览,使其在趣味化情境中感受祖国大好河山的美好,使其对祖国更加热爱。爱国的德育意识在此情境中得以渗透于学生内心深处,对于学生的未来发展有着积极的影响和奠基作用。

### 三、在识字教学中进行德育的渗透

作为小学语文教学中最基础的教学内容,教师在进行识字教学的同时就可以渗透德育教育,使其在认字识字的基础上进行更深层次的思想道德教育。中国文字博大精深,有着独特的字形结构,也隐喻着某种思想情感,所以教师在教学生字过程中,就可以进行生字的结构和代表含义的讲解,使学生对于汉字有更深入清晰的认知。如在教学“尊”这一字时,学生可以带领学生进行汉语词典中的释义的讲解,尊可以是敬重尊敬,也可以指地位或辈分高,这一生字的学习使得汉字中蕴藏的要懂得尊重别人的真理渗透到了学生的思想中,起到了启迪、教化的作用。再如在教学“木”这一字时,就可以根据字的结构对林、森、材等一系列与木相关的字有深入的了解。如在教学“人”这一字时,人虽然仅有两笔,结构简单,但其蕴含的天地之间顶天立地才可以为人的道理促使了学生高尚的思想道德素养在无形之中得以树立,进而促进了学生核心素养的养成。

### 四、在阅读教学中进行德育的渗透

在小学语文教学的过程中,最重要且最关键的教学活动之一就是阅读,学生在阅读的过程中需要用声音和情感去表现文章,要能够在阅读的过程中去体会作者在进行创作时候的思想感情,要能够将作者的思想感情转化为自己的思想感情,帮助学生去提升自己的情感体验,也能够更好的对学生进行德育教育。例如,《慈母情深》这篇文章主要描写的是贫穷的母亲不顾同事劝阻,毫不犹豫地给钱让“我”买书,表达了母亲对孩子浓浓的爱。教师可以利用引导学生分享母亲做的让自己感动和感激的事,使学生更加直观的感受和理解作者想要表达的感情。之后教师可以给学生播放音乐“烛光里的妈妈”,让学生跟随着音乐进行阅读,在阅读的过程中学生能够真真切切的感受到作者的真情实感,教师也能够感受到学生对于妈妈的爱。在这种阅读活动中学生能够更快的进入到作者想要表达的情感中,能够充分的激发学生对于父母的爱意。

综上所述,在小学语文教学中,教师可以通过多样化的教学策略将德育教育渗透于课堂教学中,从而使学生的德育意识和道德素养得以形成和提高,进而促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]李芳.德育渗透教学的途径与策略[J].教育现代化.2018(21)
- [2]高述佳.小学语文德育渗透实践途径探究[J].中国校外教育.2017(05)
- [3]张春艳,方春霞.小学语文教学中德育渗透的策略研究[J].中国校外教育.2016(35)