

构建以学生为主体的小学语文高效课堂

王俊丽

(吉林省白山市浑江区新民小学 134300)

【摘要】以学生为主体的课堂是充分重视学生的学习体验,使其成为课堂的主体,激发其进行自主学习,使其能带着强烈的学习动机对相关知识展开了解。通过合适的方式使其内在的潜能被充分激发,对提高学习效率起到积极地促进作用。与此同时,教师要及时更新其教学理念,对自己的教学手法进行不断地完善。在小学语文教学中,要能设计合理的课堂教学方案,为教学效率的有效提高奠定基础。

【关键词】以学生为主体;语文教学;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.223

引言

教学改革的新内容对小学语文教师的教学提出新的要求,要一切以学生为本。这就要求教师要在设计教学计划时能在充分了解小学生的心理以及学习习惯的基础上展开,真正做到因材施教。在实际的课堂教学中,要充分重视学生的学习感受,不断调整教学方法,为小学语文高效课堂的建立奠定基础。本文针对以学生为主体的小学语文高效课堂的构建展开策略性探究。

一、转变教学观念,创新教学模式

在应试教育的影响下,传统教学思想长期影响着教师,使其用灌输式的教学方法开展课堂活动,在这种单一的教学模式下,小学生不能提起学习相关知识的兴趣,在实际的课堂学习中不能展开积极的思考,师生之间缺乏有效的课堂互动,学生在学习过程中遇到的问题不能得到及时的解答,在一定程度上影响其学习效率的有效提高^[1]。随着新课改的不断深入,教师的教学观念要有所改变,新课改对学生综合能力的培养有更多的要求,广大教育工作者要对此给予充分的重视,要能积极寻求更加高效的教学途径,在摒弃传统教学思想的基础上更新教学模式,坚持生本理念,并对相关措施有更多的了解,在此基础上展开高效教学。

二、营造课堂氛围,提高学习积极性

要构建以学生为主体的课堂,首先要能从学生的角度思考问题,进而对其展开合适的引导,使其能积极参与课堂学习。教师要能通过培养学生的学习兴趣促进其提高学习效率^[2]。在具体的课堂教学中,要能及时关注每个学生的学习状态,了解其真正的学习需求,在充分把握教学的重点和难点内容的基础上,有针对性地就重点知识和难点知识展开分析和探讨。具体可以改编课文中的相关文字描述,有效吸引小学生的课堂注意力,使其打开视听感受,充分领悟相关文章的内容,并展开一定的联想,加深理解,提高学习效率。教师可以充分利用多媒体信息技术,结合文中表达的内容等用较为直接的视觉和听觉刺激帮助小学生更好地理解内容。营造合适的课堂氛围,让每个人都能在这种氛围下快速进入学习状态。例如,在学习部编版小学语文四年级上册中《雅鲁藏布大峡谷》一课时,教师可以在课堂之初充分利用多媒体展示较为著名的山川的图片,并提出问题,如“你对雅鲁藏布大峡谷都有哪些了解?”让学生通过观看相应的图片和对相关问题的思考快速进入学习状态,使其学习本课知识的积极性有所提高。让小学生对课文展开阅读,并结合文中的内容展示相应的图片,通过课文对雅鲁藏布大峡谷的描述展开提问,让小学生自发地描述在阅读过程中雅鲁藏布大峡谷给自己留下的印象,并能从课文中找出相关的句子。最后引导学生对本课内容进行归纳,加深其学习的印象,提高课堂学习效率。

三、自主合作探究,提高课堂互动性

为了让小学生的自主学习能力有所提高,在进行语文教学的过程中,不断加强师生之间的互动是关键,让整个课堂在同学之间、师生之间的互动中变得更加生动,活跃整个语文课堂的氛围,进而促进更多学生课堂专注力的有效提升^[3]。在这种氛围下,师生之间进行互动能让小学生在学习过程中遇到的问题得到及时的解答,在同学之间的互动中能

让小学生的思维能力得以有效增强。在同学之间展开自主探究活动时,能针对同一个问题展开多角度思考,让探究活动更加有趣味性,提高每个人的思考力。这样的互动式教学模式有效打破了刻板的传统教学模式,为课堂教学注入新的活力,使每个学生都成为学习的主人,教师通过合适的引导帮助小学生掌握课堂活动的大方向,并积极提供相应的解答,帮助小学生解答学习内容中的难点等。在这种模式的教学过程中,整个课堂的互动性有所增强,促进小学生更加积极地投入思考,提高其学习的效率。例如,在学习部编版小学语文四年级上册中《世界地图引出的发现》一课时,教师可以提前设计相关问题,并为学生分组,使其带着问题展开自主阅读,进而思考问题,如“魏格纳发现了什么?他的想法是怎样产生的?”“魏格纳的证据中有哪些证明了他的想法是正确的?”“魏格纳之所以能有这么大的发现,最主要的原因是什么?”让学生以小组探究的方式展开讨论,并思考找出相关问题的答案,这个过程让整个课堂氛围活跃起来,促使小学生提高思考力,进而提高自主学习的积极性。

四、不断激励学生,提高学习热情

每个小学生都希望得到老师的认可,为能得到老师的认可,小学生要通过更加努力学习掌握更多的知识。因此,教师要充分抓住学生的这一学习心理,用合适的语言展开激励,激发小学生学习语文知识的热情^[4]。首先要能充分做到以学生为本,对其给予充分的尊重,用更多的爱心和耐心展开引导。与此同时,要能充分了解每个学生的学习状态,对其性格的特点、特长等进行更多的了解,以便于更好的进行因材施教。要养成及时鼓励学生的习惯,能及时发现每个小学生身上的闪光点和不足之处,对其进行更多的鼓励与表扬,帮助小学生提高学习语文知识的信心。例如,在学习部编版小学语文五年级上册中《圆明园的毁灭》一课时,教师可以设置相应的问题,让学生通过自行阅读展开自主思考,教师合理评价学生的答案。如“通过阅读课文,对当年的圆明园的样子有所描写的是哪部分?”“描写圆明园的毁灭是在文中的哪个部分展开的?”对于学生的答案,教师给予更多的鼓励,对表现优秀的学生给予充分的表扬,帮助小学生树立学习语文知识的信心,并能带着更大的热情展开学习。

结束语

总而言之,构建以学生为主的教学工作要能产生好的效果,还需要教师对其给予充分的重视,要能真正从思想层面重视学生的学习体验,进而在实际的工作中积极适应新课标的要求,在设计教学方案时能充分结合小学生的学习兴趣,增加更多趣味性内容,并通过合适的提问促进小学生展开思考,使其加深对课文内容的理解,为高效的学习奠定基础。

参考文献

- [1] 周永生. 探析如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J]. 亚太教育, 2019, 12: 112-113.
- [2] 符艳萍. 构建以学生为主体的语文高效课堂[J]. 文学教育(下), 2017, 02: 96-97.
- [3] 代书林. 以学生为主体打造小学语文高效课堂[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, 02: 28.
- [4] 闫锡年. 以学生为主体的小学语文教学探究[J]. 西部素质教育, 2019, 503: 253.