

# 基于思维导图的引入提高小学生语文阅读思维

闫凤萍

(宁夏石嘴山市第十六小学 宁夏 石嘴山 753000)

**[摘要]**在小学阶段的语文课程教学开展的过程当中, 阅读教学是其中非常重要的一部分。如何更好的提高学生的阅读思维, 是教师一直以来非常重视的一个问题。所以, 在现阶段, 为了更好的达到这样的目标, 教师就可以加强思维导图这一工具的有效引入, 让学生的思维更加具有拓展性, 灵活性, 使学生可以对阅读内容产生更加深入和透彻的理解和分析。

**[关键词]**思维导图; 小学生; 语文阅读思维; 提高

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.110

## 前言

在引导学生开展阅读时, 思维导图往往是非常有利的工具。思维导图在阅读当中的有效运用可以使得学生的思维更加发散和灵活, 使得学生梳理清晰文本脉络, 在理解和记忆中更加清晰, 使得学生在阅读思维上得到提高。所以, 在现阶段, 教师就可以加强思维导图的有效引入, 带动学生的阅读思维得到进一步的提高和增强, 让理想的教育效果得以实现。

### 一、基于思维导图的引入提高小学生阅读思维的优势

思维导图是20世纪60年代东尼·伯赞所提出的一个概念和工具, 是一种可视化的图表, 可以运用到认知领域当中, 在学习、创造、记忆等方面都有着非常大的优势。而在小学阶段语文阅读教学开展的过程当中, 无论是思维导图的绘制还是文本的梳理, 都能够让学生的思考过程变得更加循序渐进, 让学生从阅读一开始就抓住关键词, 理解重点, 更好的找寻到关键点之间的密切联系, 在整合之后, 使得思维导图得以形成, 让学生的思维得到高速的运转, 有助于学生知识的记忆和吸收。所以, 在现阶段, 小学教师在语文阅读教学开展的过程当中一定要加强思维导图的有效引入, 带动学生的阅读思维变得更加灵活, 具有发散性, 让理想的教育目标得到真正的实现。

### 二、基于思维导图的引入提高小学生阅读思维的对策

#### (一) 思维导图在预习中的运用

在对语文知识进行探究的过程中, 预习环节往往是非常关键的。有效预习的开展可以拉近学生和知识点之间的距离, 使得学生立足完整角度更好的实现为本内容的掌握。至此, 在教学实践中, 教师首先就可以在预习中加强思维导图的巧用。让学生可以实现快速的梳理, 在听课的过程当中更好的展现出有效性和针对性。

例如, 在讲解《篇幅和雷达》一课之前, 教师就可以加强微课的有效引入。比如, 教师可以在准备环节当中对本节课文的重难点进行梳理, 在此基础上进行讲解和录制, 形成微视频。为了帮助学生更好的掌握文章的脉络, 教师可以将提前制作好的思维导图框架在微课当中进行融合, 让学生在下载观看的过程当中更好的进行呈现。引导学生一边预习, 一边对框架进行填写, 对思维导图中关键词语进行填入, 使得思维导图逐渐完整。这样就可以在预习当中提高学生对于信息的筛选、整理、总结、概括等相关能力, 对于学生阅读思维和综合素养的提高都有着非常大的益处。

#### (二) 思维导图在梳理中的运用

在对文本内容进行阅读时, 思维导图这一工具的巧用可以帮助学生对文本思路实现快速梳理。至此, 在当前教学中, 教师在教学实践中, 也可以引导学生结合文本内容以自主的方式实现对文本内容的梳理和绘制, 使得课程教学中思维导图得到巧用。通过这样的方式让学生尝试着对文本内容更加深刻的思考, 有助于学生阅读思维的锻炼和提高。

例如, 在对《巨人的花园》这篇课文讲解中, 教师可以先带领学生对内容进行初步掌握。之后就可以为学生预留空间, 使得学生自己结合故事走向对思维导图进行绘制。在初

步时, 教师可以引导学生制作, 使得学生掌握一定的技巧方法。如, 可以将文本标题作为核心, 将回来前以及回来后、醒悟以及孩子作为四个不同的分支, 并根据内容再次对分支进行延续, 使得思维导图得到清晰的呈现。使得学生借助思维导图快速对文本的核心主旨进行掌握, 使得学生对“分享快乐”感触更深, 使得思维导图实现有效运用。

#### (三) 思维导图在对比中的运用

新课改倡导, 在当前教学开展的过程当中, 教师不应该将教学局限在教材内容上, 而是要适当的进行资源的拓展。所以, 在这样的背景下, 教师在课堂教学当中也可以引入群文阅读, 并加以思维导图的有效运用。通过这样的方式让学生可以获取到更多, 拓展学生的视野, 让学生在对比分析的过程当中更好的提高自己的阅读思维。

例如, 在讲解《观潮》一课的过程当中, 主要就是展现出钱塘江大潮不同时期的特点, 更好的抒发了作者对于我国大好山河的热爱之情。所以, 在此基础上, 教师也可以在明确主题之后为学生引入类似文章。比如《白洋潮》《听潮》等, 让学生进行阅读。在此过程当中, 为了引导学生更好的对异同点进行分析和对比, 教师就可以让学生将共同点作为核心、不同点作为分支, 对思维导图进行绘制。借助这样的方式让学生的阅读思维变得更加活跃和敏捷, 真正的实现对小学生阅读思维的良好培养。

#### (四) 思维导图在复习中的运用

为了引导学生更好地提高自己的阅读思维, 对知识内容的理解和记忆变得更加深刻, 教师也可以将思维导图融合到学生的文本复习当中。借助这样的方式让学生更好的明确重点, 掌握内涵, 有助于学生对阅读内容最大化的掌握。

例如, 在部编版四年级上“古诗三首”讲解完毕之后, 其中主要包含三首古诗, 分别是《暮江吟》《题西林壁》和《雪梅》三首诗, 之间有着一定的共同点和异同点。至此, 在课程复习中, 教师就可以引导学生以此作为基础加强绘制思维导图。使得学生对不同诗人在描写景致上方法和技巧的不同进行充分感受, 使得学生对作者的思想情感加深体会。巧妙实现内容上的整合。立足复习带动学生的思维得到衍生和升华, 使得阅读课程中思维导图的价值和效用得到实现, 使得阅读思维的良好培养这一目标得到实现。

## 结论

综上所述, 在语文学科课程教学当中, 教师在不同的环节中加强思维导图的巧用是非常关键的。可以使得思维导图这一工具的内涵及价值得到展现, 使得学生的发展和成长更好。在这其中, 主要可以通过预习及梳理。对比和复习等环节, 使得思维导图实现有效运用, 带动学生在阅读思维上变得更加活跃, 达到理想中最佳的课程教育效果。

## 参考文献

- [1] 桑琴. 激活小学生语文阅读思维“三策略”[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018, (09): 21.
- [2] 阙薇. 语文教学中小学生阅读思维能力培养初探[J]. 生活教育, 2018, (03): 96-97.