

体育游戏在小学体育教学中的意义

吴双杰

(吉林省包拉温都蒙古族乡学校 吉林 白城 137221)

【摘要】体育课是义务教育阶段的重要课程,具有其他学科不可比拟的优势,既可以让小学生掌握运动技能,养成良好的运动习惯,还有利于小学生增长健康知识,培养学生的情感和品格。为提高小学体育教学的效果,体育教师应把体育游戏引入到体育课堂,合理利用体育游戏培养小学生的健康体魄、塑造小学生健全的人格,培养小学生的团队意识和创新精神。

【关键词】体育游戏;小学生;体育教学;体育素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.058

1 体育游戏的特点

1.1 具有趣味性和灵活性

体育游戏作为游戏的一种,具备游戏的基本特性,即趣味性,如果没有趣味性就不能称为体育游戏,只能称为体育练习或体育活动。体育游戏是在快乐轻松的氛围中进行的,与平常的体育训练相比,形式更灵活,内容也更丰富,其可以让小学生在活动中缓解学习压力,放松身心,体验游戏带给他们的快乐。在游戏中,学生的反应能力和运动协调能力也得到了锻炼,最终达到了运动效果。体育游戏符合小学生的生长特点,使学生能够清楚认识到体育运动的意义,并能主动投入到体育活动中,因而体育游戏也成了小学生最受欢迎的体育教学模式。

1.2 具有全面性和教育性

体育游戏将多种运动形式融于一体,在注重学生力量、速度等训练的同时,更加注重学生反应能力和意志品质的训练。体育游戏运动强度不大,却可以锻炼身体的各个部位,对小学生的身体发育和肌肉力量的增加起到了关键作用。不同的体育游戏有着不同的教育意义,体育教师要合理进行运用,使学生获得健康知识和技能,提升小学生的整体素质。

2 在小学体育教学中应用体育游戏的价值

2.1 营造和谐高效的课堂氛围

在小学体育教学中,部分教师是让学生跑步、蛙跳稍微有点特色的,就是结合一些有活泼、律动性强的音乐来激发学生的兴趣,开展更高效的教育活动。长此以往,学生也会对这样的课堂形式感到疲倦。所以在体育教学课堂当中,更应该将体育游戏融入课堂当中,使学生能够通过游戏来释放自己的天性,也能够充分地调动其积极性,在快乐当中提升学习积极性,也能够从小养成爱好运动的良好意识,使体育的教学价值真正地体现出来。

2.2 丰富体育课堂形式

在传统的体育课堂当中,大多数知识传授都是教师用灌输式的教学方式,不论学生愿不愿意听,都会将一些运动技能或者身体健康知识一股脑地传送给学生。这种单一的教学方式,无法提升学生的兴趣,更无法保证课堂教学的质量。所以教师通过灵活的运用体育游戏活动,在学生对体育学习的热情基础上,丰富体育课堂的形式。比如,在三年级的走跑跳教学当中可以利用三人跑游戏,“交通小游戏”等来提升学生的参与度,也能够让他们充分理解到团队合作的重要性,促进学生的综合能力发展。并且应该开展个性化教学,根据学生的不同特点,让他们担任队里的小队长或者是发挥他们的长处,来为整个小队伍贡献出自己的一分力量。丰富教学课堂的形式,为学生的体育核心素养奠定坚实的基础。

2.3 有利于培养学生体育运动精神

在小学课堂当中,不仅要让学生学习到相关的体育知识与技能,更应该将体育课程当中的挑战自我、团结互助以及拼搏等相关的体育运动精神传授给学生,让他们能够在学习过程中真正地理解这些精神,并且能够融入自己的品格当中,坚定自身意志品质。通过教学游戏,他们能够从游戏中体会团队合作、努力、拼搏向上、坚持到底等体育精神,有利于培养学生体育运动精神,健全人格发展,促进学生

的终生锻炼意识的培养。

3 体育游戏在小学体育教学当中的具体运用策略

3.1 直观教学法

直观教学法就是由教师在授课的过程中详细为学生讲解游戏的过程,尤其是针对里边的一些体育动作进行分步讲解、动作展示,让学生有效模仿,积极实践。这样就可以促进学生顺利掌握体育游戏,教师还可以从旁进行评价和指导,使学生对学习内容更加深度的了解。如在教学立定跳远的过程中,很多学生就会因为这个过程过于枯燥而影响学生锻炼的兴趣,教师就可以让学生结合“剪刀、石头、布”同步开展立定跳远教学,看看哪个学生先到达终点。这样一个游戏环节的引入,不仅激发了学生运动参与的兴趣,学生还会揣摩如何才能跳得更远,落地更稳,这样学生运动参与的积极性被显著提升。教师还可以从旁对学生的动作进行细致性的指导,使学生顺利掌握立定跳远的节奏与方法。

3.2 情景教学法

情景教学法是在故事情节的基础上发展起来的一类教学方法,在情景教学法模式开展的过程中,教师可以将几类教学游戏有机结合,让学生参与到具体的情境之中,增强学生积极进取的意识。如“翻山越岭”游戏就是将运球过障碍、投篮、跳绳好仰卧起坐结合在一起的一个游戏。一位学生需要先运篮球,突破指定的障碍区域,接着还要能够投篮入筐,将篮球放到指定位置,再由下一个学生完成50个跳绳,接着下一个学生完成30个仰卧起坐。一组训练完成后,学生位置对调,接力完成下一组训练,在这样一个游戏互动的过程中,很好地激发了学生的团体配合意识,而且教师指引学生共同翻山越岭,可以很好地激发学生运动参与的兴趣。

3.3 启发式教学法

启发式教学也是体育教学中常用的一种教学模式,在教学的过程中,教师除了开展动作讲解之外,更重要的是通过有效的启发和诱导,充分吸引学生的学习注意力,让学生在游戏的过程中可以尝试去解决问题,如“摸着石头过河”就是一种典型的启发诱导游戏教学模式。该过程需要教师在先画出一条河,并在河里用呼啦圈展示一块又一块的石头,接着两个学生需要鼎力配合,用头顶着球或者用肩膀夹住球,过去这条河而不能让球落地,这个过程可以很好地增强学生的控球意识。两个人不能用手持球,而是要用身体感受球在往哪个方向跑,两个人的身体需要往哪个方向调整,才能够防止球落地。这个游戏可以很好地激发学生的协同进取意识,同时提升学生的控球能力。

4 结语

总而言之,体育游戏既是一种游戏,也是一种运动,是小学体育教学中必不可少的教学手段。作为体育教师,要强化体育游戏在体育教学中的应用,充分利用学校的场地和器材,摆脱传统游戏教学模式的束缚,创新游戏内容和游戏方式,让学生在玩中学,在学中玩。

参考文献

- [1]丁楠.体育游戏在小学体育教学中的积极影响[J].科教导刊-电子版(下旬),2019(10).
- [2]赵小缘.小学体育课中体育游戏教学法的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(16):27.