

职业教育中机械制造专业教学方法的改革思考

王艳

(河北省秦皇岛市抚宁区职业技术教育中心 066300)

[摘要] 本文论述职业教育中机械制造专业教学方法的改革, 教学方法改革的必然性, 职业教育机械制造专业教学方法改革的作用还有正确处理教材内容, 合理制定教学目标、理论与实践相结合、提升教师素质, 转变教学观念等措施

[关键词] 职业教育; 机械制造; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.343

引言

职业教育是培养机械制造专业人才的关键, 但就我国现状来看, 我国众多中高职院校中对于机械制造专业人才的培养仍有不少问题与缺陷, 与发达国家仍有一定的差距。因此, 在职业教育中对机械制造专业的教学方法进行改革是势在必行的。

一、教学方法改革的必然性

传统的教师讲授(即所谓“传道、授业、解惑”)、学生被动地接受的讲授教学方式, 当前在职业院校中占主导地位。其弊端之一是把学生视为书本知识的接受者, 接受学习成为主要学习方式。在教学方法的采用上“重传授、轻参与”, “重课堂、轻现场”, “重分析、轻综合”; 在教学评价上“重知识的记忆、轻能力的掌握”, “重终结性考试、轻形成性考核”, “重统一的规格要求、轻学生的个性发展”等。教学方法过死, 满堂灌不利于学生学习能动性的发挥; 不利于学生的个性发展和拔尖人才脱颖而出。因此, 我们应关注学生与课程之间的关系, 要注重理解、体验、反思、探究和创造等基本的学习活动方式, 提高学生的创新意识和创造能力。

通过课程建设, 改变传统的“粉笔加黑板”的教学模式, 大力推广运用现代教育技术与手段, 提高教学质量和教学效率是学校教学基本建设最基础的任务。传统进行方法枯燥, 上课效率低。这要求我们必须改革旧的教学方式, 体现职业教育特色。

二、职业教育机械制造专业教学方法改革的作用

(一) 有利于中国工业的发展

各国在竞争日趋激烈的国际形势下纷纷发展本国的制造业, 将制造业作为抢占未来竞争制高点的重要战略, 把人才培养尤其是职业人才培养作为国家战略发展的重要支撑。随着“中国制造2025”战略的全面实施, 我国开始从制造大国向制造强国全面迈进。当前是职业教育发展的良好时机, 国家意识到了职业教育对于国家发展结构和就业的重要性。另一方面伴随中国制造业的升级, 对技术人才的需求也在不断增多, 而职业教育能够为社会提供源源不绝的技能型人才, 这对于我国将来的发展, 以及人才未来的发展都有重要的现实意义。

(二) 有利于缓解“大学毕业生就业难”以及“企业用人难”的现象

随着中国制造业愈来愈向中高端的方向发展, 很多制造企业都面临着“用人难”的现象, 由于制造业对人才的专业性要求较高, 因此需要长期的培养才能够顺利上岗工作。另一方面, 我国每年有大量的大学毕业生面临着严峻的就业压力, 一边是企业“用人难”的问题, 另一边是大学毕业生面临“就业难”的问题。因此, 通过对职业教育机械制造专业教学进行改革, 能够有效缓解这两点问题, 从而使企业用人与学生就业实现良性循环。

三、职业教育机械制造专业教学方法改革的措施

(一) 正确处理教材内容, 合理制定教学目标

职业教育课程教学首先须强调教学内容的过滤, 有其客观的因素。其一是, 中职学生就学习能力与水平而言, 无法接受一般难度以上的文化课与专业课教学; 其二是, 虽经多年改革, 职业教育教材的学科化特征、理论化特征仍无法避免, 存在诸多不适于学生的内容一过难的、过多的、无用的; 其三

是, 中职专业的多样化分布, 2010年教育部公布的中职专业新目录中专业数达到321个, 这就意味着同样的课程如文化课教材, 在全国范围内就有300多个差异化的培养目标群体。教师应根据教学大纲的基本要求, 结合学生的实际, 对部分过难、相对无用的章节进行删除, 例如机械类专业与烹饪类专业的“数学”, 在教学内容上可以有较大的区别, 再如机械制图中的线型, 各种教材都同时介绍八种, 教学处理时可以先选择其中的四种基本线型, 把另四种线型过滤掉, 到恰当的教学时点再另行介绍。去除过多过难的教学内容主要目的是为了减少学生的学习难度, 并为专业学习提供必要的支撑。教师对教学内容进行恰当的过滤, 实际上是重置了教学的起点与目标, 通过过滤, 教学的难度下降, 教学的重点更加突出, 使教学与学生的认知水平“相恰”。过滤的目的是保证教学内容对学生的适切性, 反映的却是教师的新型学生观, 即教学要关注的不仅是教材, 更应关注的是学生的特点与需求。正确的处理教材内容, 合理制定教学目标, 为学生更好的学习创造条件。

(二) 理论与实践相结合

在理论课中加强实验实践的比重, 实现理论课与实践课的结合。机制专业的一些专业技术基础课和专业课中, 许多理论知识都与实际紧密联系, 实践性非常强, 需要采取合适的方法把课堂教学和实训车间相结合, 把教学要点分解为两种课型, 即采用课堂理论课与现场实践课相结合的教学方法共同完成, 能够很好的提高教学效果。同时在实行上要规划好理论和实践的比例, 由于有不少学生在毕业后必须从事与专业岗位相近和甚至跨专业的岗位, 学生的学习能力和可持续发展能力非常重要, 因此, 必须合适的安排理论和实践的比例, 才能够即保证学生的基本素质要求, 又能够保证学生技能素质的要求。

(三) 提升教师素质, 转变教学观念

职业教育中机械制造专业的教学形式主要依靠教师的指导与传授, 所以教师的职业素养与教学能力关系到学生的技能培养情况。对此教师应严格要求自己, 不断提高自己的教学能力和专业技能, 并且具备先进的教育思想和观念。即便是在课余时间, 教师也不应松懈, 要不断丰富自身的教学知识体系, 并借鉴其他优秀教师的教学经验, 深刻掌握机械制造的理论与实践。同时, 职业院校应定期组织教师进行职业培训, 通过安排教师到先进的企业中进行实践和锻炼, 使教师能够明确企业对人才的需求, 从而将此作为培养学生的标准, 让学生学以致用, 成为更符合社会要求的技能型人才。

结束语

总而言之, 机械制造专业是职业教育一个重要的专业, 而机械制造业也是我国产业结构中重要的组成部分, 对于我国经济的可持续发展有着重要的影响和作用。因此, 职业院校应该掌握好教学改革时机, 采用先进高效的教学模式提高教学效率和质量, 激发学生的学习兴趣, 培养学生的实际操作能力, 从而为社会培养机械制造人才。

参考文献

- [1] 杜恒. 关于当前职业教育教学改革的思考[J]. 视界观, 2019, 000(021): P.1-1.
- [2] 夏赛辉. 新形势下职业教育机械制造专业教学改革探索[J]. 才智, 2019(14): 94.