

小学数学教育教学中分层教学的实践探索

冯丽娜

(辽宁省盘锦市盘山县陈家学校小学部 辽宁 盘山 124100)

【摘要】数学是小学阶段学生学习的重点内容,各个小学普遍比较重视数学教学,通过数学知识的学习能够全面培养学生的独立思考能力以及逻辑思维能力,对学生今后的成长以及发展具有重要的促进作用。数学知识相对其他学科比较抽象,很多小学生受到自身年龄特点以及认知能力的影响,无法保证学习的效果,为此教师需要积极开展教学模式创新,以学生为课堂教学的核心,尊重学生之间存在的差异,采用分层教学的模式,保证所有学生都能够通过数学知识的学习得到提高。

【关键词】小学数学;教育;分层教学;实践;探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.227

教育工作者越来越提倡“因材施教”,学习者性格和阅读理解能力的差距也促使教学方式方法的更新沿革。因此小学数学教育工作者在教习课堂要重视分层教学,让不同学力学习者的数学水平都得到一定程度的提高。分层教学法,是指教师在全面了解学生的学习水平、思维逻辑能力、以及学习潜力等方面后,将全体学生科学分配成人数相当的合作小组形式,并且对每个小组的学生都展开分层教学指导,制定出适宜的教学设计与教学内容。实践证明,这种分层教学法在小学数学教育过程中教学效果显著,其不仅有助于学生提高数学学习成绩,亦有益于学生自身的个性化发展。

一、分层教学的概念

分层教学又称为分组教学,能力教学,起源于20世纪初期美国在面临大量移民儿童涌入所采取的一种教学政策,将学生按照智力测试分数和学业成绩的高低不同分成不同水平的班组,而教师则根据不同的班组的学生的实际学习水平来进行相关教学。根据学生现有的知识基础,能力水平高低以及内在的潜能深度将其科学的进行相关分组,使水平相近的学生处在同一个组别,对其进行有针对性的教学以期实现学生之间的相互作用,共同学习与讨论,发现与解决问题,进而得到更好的发展。

二、在小学数学教育教学中分层教学的实践探究

(一) 学生分组分层

分层教学的基础在于对学生的分层,为了更好的促进教学的高效展开,根据学生的学习情况进行相关分组就显得尤为必要。根据学生现有的学习成效和相关的学习能力考查,将学习水平和学习能力相近的学生分到一个组,促进其交流与学习。除此之外,还要注重不同组别之间的混合,避免出现低层次组的学生产生自卑与懈怠心理。对于高层次的学生以培养自学能力和锻炼数学思维为目的,对于中等层次的则以不断加强相关题目训练为主,而对于低层次组则以打牢基础为主,做到因材施教,确保每个学生都能得到有效的数学学习。在分组的过程中,教师应该注意的是层次分组的成员并不是一成不变的分组,有的学生可能通过一段时间的学习之后有了较为明显的进步,现处的学习组次已经不能满足学生的学习需要,这时候就需要教师对学生进行实时的观察,不断的进行相关的调整,灵活的处理小组之间的成员分布,以此来实现每个学生都能实现有效的数学学习,做到因材施教,从而促进学生学习的高效性。

(二) 教学目标分层

每个学生都作为一个独立的个体而存在,他们已有的认知水平有限,又由于基础不同,彼此之间存在着一定的差异。而教学目标的设定就是为了更好的促进教学,以学生的实际情况出发,更好的贴近学生需求,真正的调动学生的学习兴趣并发挥其主观能动性,高效的开展数学学习。因此,实现分层教学的首要任务便是教学目标的分层,基于学生不同的学习情况以及分组类别,来进行相关的教学目标设置从而实现教学上的高效。教师在设置教学目标的时候应该更多的实时关注学生的学习情况与进步情况,不能一成不变的基于第一次的分组情况,教师应该实时关注到这类学生,从而

达到相关的灵活运用,以期实现每个学生的高效学习。

(三) 教学内容分层

在分层教学中最为关键的一步便是对教学内容的分层,学生的学习能力不同,对于知识的接受程度也不同,有的知识点对于有些学生来说利于理解,而对于别的学生来说则又是理解困难,如何做到两者兼顾,便是教师应该考虑的问题。例如先根据学生的分组情况以及相关教学目标的设置来制定相关的教学内容,如选取教材上的一部分知识点作为切入点,由易到难的进行备课,先对简单的教材知识点进行讲解,以引起学习层次较低的学生的学习兴趣,增强他们的学习信心,紧接着进行相关的知识拓展,进行深入教学进而促进高层次学生的数学学习,针对性的进行教学,从而使不同层次的学生都能够实现高效的数学学习,满足学生的学习需求,同时教师还要注重在课堂上与学生的互动交流,引导他们勇于表达自己的疑问与发现,促进学生之间的学习交流,以此实现数学课堂教学的高效性。

(四) 教学评价分层

学生之间的学习能力具有一定的差距,在学习的过程中也存在着一定的差异,若采用统一的教学评价,则会在一定程度上挫伤学生的学习积极性,甚至会在学生的内心留下“我天生没有学习数学的天分”等这样错误的心理暗示,在对学进行数学评价的过程中,可以结合当前考试的学习成绩为主,对学生的日常学习为辅助评价,例如从老师,学生,家长的日常反馈着手,结合学生的分层前情况,学习情况以及最后的考核情况进行相关的综合评价,从而给出客观公正的评价,帮助学生更好的了解到自己的学习情况,发现自己的进步与不足,对后来的数学学习进行更好的规划从而促进学生的数学学习。

二、结语

综上所述,随着我国社会经济与社会文化的不断发展,政府与社会各界人士愈发重视教育事业的改革与发展。所以,将分层教学引进我国小学数学教育工作中,不但可以创新出更为优秀的数学教学模式,最大化地提高每一位学生的数学学习水平,亦能促进学生的综合素质能力得到提升,获得全面发展。因此,教师应当实时关注全体学生的学习情况与学习积极性,展开学生、教学内容、作业的分层教学,给予学生提高学习效率的机会,如此才能促进他们的个性发展与数学思维发展。在小学数学教育教学中推行分层教学的过程中,一定要基于学生自身的学习情况和学习能力出发,对学生相关分组分层,在教学目标,教学内容,教学评价给予相关分层教学,以此来促进学生的数学学习,充分发挥其数学学习兴趣与积极性,从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]朱洪钟,杨秋育.小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J].学周刊,2018(24):101-102.
- [2]傅蓉.小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J].小学生(下旬刊),2017(10):35.
- [3]欧阳兰芳.小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J].读与写(教育教学刊),2017,14(02):183.