

# 养成良好习惯，提高探究能力

## ——谈小学科学教学中学生实验习惯的培养

尹冰洁

(吉林省通化市东昌区第二实验小学 吉林 通化 134001)

**[摘要]**现如今，我国教育事业可谓是逐渐与社会接轨，时代与科技技术的不断发展促使社会对于人才的渴求度也有了明显的提升，而新时代对于学生科学探究意识有着一定的要求，小学科学教学受到的关注度也在不断提升。为此，本文也就小学科学教学中如何有效做好实验习惯培养、提高学生探究能力展开了探索。

**[关键词]**小学；科学教学；实验习惯；探究能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.267

### 引言

在教育事业不断发展的时代背景下，我国小学课程也有设置科学，其主要是为了让学生在实践探究中掌握良好的科学思维，同时为学生今后实践活动学习与发展奠定良好保障。小学科学作为以培养学生科学素养为宗旨的启蒙课程，在小学教育教学工作中起着较为显著的作用，而实验习惯培养则有助于学生发展，保障科学实验活动顺利实施，这样学生科学探究能力才能真正得到提升。可是，究竟要如何在小学科学教学中培养学生实验习惯呢？对于这一问题，笔者也提出了如下建议：

#### 一、注重学生实验观察习惯培养

在小学科学教学课堂上，观察是科学探究的起始，也是外界信息输入的窗口，同时也是现代小学生学习科学必不可少的一项技能，其主要指的是学生利用自己的感官，对科学现象进行寻觅的一个过程。观察能力并非与生俱来的，其需要在学生日常生活中养成，所以教师在开展小学科学教学的时候，一定要注重对学生实验观察与实验习惯的培养，这样才能真正有效促进教学目标得以实现，而学生也能够在这课堂上得到全面发展与提升。例如，教师在小学科学教学课堂上，即可联系实际生活来指导学生滚粗生活中的一些科学现象，像是蚂蚁为什么下雨的时候会钻洞、下雨之前为什么要搬实物等等，这样学生就能在生活现象观察中发现一些科学内容，这样不仅能够创新科学实验教学，还能让学生在实验观察中真正有效养成相应的求知与探索精神。除此之外，教师在科学教学课堂上，求实、客观也是学生科学学习与技能得以形成的关键，所以在教育教学课堂上，教师还需要多引导学生从不通过角度、层面来思考分析问题，鼓励学生在不同维度下观察，这样学生才能真正在化学实验课堂上养成良好的观察习惯。

#### 二、利用实验教学促进培养目标实现

小学科学教学过程中学生实验习惯要想得到有效培养，还需要在课程实践期间关注好实验习惯的养成。常言道，21天是习惯的养成期，教师在为学生讲述科学理论知识的时候，还需要注重实验来辅助，具体而言就是以实验的方式来验证实验道理，这样学生才能真正得到有效发展和提升。为此，教师在课程实践期间一定要注重实验教学设备单有效应用。例如，教师在为学生讲述“水的沸腾”这一现象的时候，即可在课堂上组织学生展开一个实验操作，在实验操作过程中组织学生进行实验探究，让学生借助于烧杯来加热水，同时在水中加入温度计，并且要求学生观察问题，确保整个实验操作的合理性，这样学生才能真正在实验过程中有效促进学生良好实验习惯的培养，从而有效提升小学科学实验教学效果。

#### 三、注重对学生动手动脑能力的培养

在小学科学教学过程中要想有效培养学生实验习惯，教师还需要在课程教学实践期间强化对于学生动手动脑能力的培养。现代化课程要求小学教育教学活动在实施的时候，要提倡做中学，而实验本身目的之一就是要提高学生动手实践能力，要求学生动手实践中寻找到科学与真理。可是现如今小学生科学教学活动在实施的时候，教师过分注重理论知识讲解，忽视了对于学生动手能力的培养，这种情况下自然无法起到良好的实验习惯培养效果。为了改善这一现象，教师需要树立起全新的教学理念，在课堂上教会学生在动手中

会动脑，这样才能起到事半功倍的教育教学效果。例如，教师在为学生讲解“物体在水中是沉还是浮”教学的时候，即可在课堂上直接为学生设计实践动手的机会，让学生在实践操作中逐渐提高自身动手动脑的能力，从而真正有效优化小学科学教学。

#### 四、借助小组合作发展学生合作意识

教师在小学科学教育教学课堂上，还需要在课堂实践中从学生兴趣、认知水平、生活经验等多角度出发，提倡实践、体验、合作参与等多种学习方式，在课堂实践期间不仅要面向全体学生展开教学，同时还需要在课程实践期间关注学生个体差异，在教学课堂上及时改变学生学习科学的方式，并且对教学评价方式、内容以及手段进行调整。在这一过程中，教师可以按照鼓励性教学原则来强化对于学生的激励与表扬，借此来有效提高学生自信心，同时有效调动学生小组参与积极性，这样学生就能在小组合作学习过程中有效发展自身合作意识、探究能力，从而真正有效实现小学科学教学中学生实验习惯的有效培养。

#### 五、借助有效提问发展学生思维能力

提问是教育教学常用手段，也是有效引发学生产生心智活动同时作答反应的信号刺激，更是有效启迪学生思维的有效途径。为此，教师在小学科学教学课堂上，教师一定要意识到提问的价值，在实践期间立足于教学目标、实验习惯培养来合理设问，这样才能有效提高学生思维能力，为学生良好习惯形成提供良好保障。在小学科学教学课堂上，有效的提问是打开学生思维、引导学生深入思考与探究的有效反思维，教师在课堂上一定要结合教学内容合理设疑，这样才能最大程度发挥出提问的应用效果，从而有效拓展学生思维空间，为学生全面发展与提升提供良好保障。

#### 六、利用课堂生成提高探究能力

预设本就是课堂教学基础，充分的预设同样也是教学效果得有提升的关键，教师在小学科学教学中要想有效培养学生实验习惯，可以在课堂上利用课堂生成来逐渐提高学生探究能力，这样就能有效优化小学科学教学，为学生实验习惯培养与发展提供良好保障。而要想做好这一点，教师自然需要改变传统科学教学理念与方法，在课程实践期间采用动态生成教学法来对学生进行教学指导，引导学生参与到知识生成体验与实践，这样学生才能在具体的情境思索中有效掌握科学内容，同时还能促进学生科学实验习惯的养成。

#### 七、结语

综上所述，在小学科学教学实践期间，学生科学实验习惯养成对于学生发展而言意义非常，身为教育工作者一定要让学生在大量的科学实验探究活动中逐渐养成良好的实验习惯，同时发展学生探究能力，为学生全面发展与提升提供良好保障，这样才能最大程度优化科学实验教学，而学生也能够科学教学课堂形成良好的科学素养。

#### 参考文献

- [1]孙承礼.例谈小学科学教学中学生探究能力的培养[J].教育革新,2011,000(007):70-70.
- [2]施德昆.小学科学教学中学生良好习惯的培养[J].数码设计(上),2019,000(009):254.
- [3]吴清.关于小学科学教学中学生良好习惯的培养[J].数码设计(上),2019,000(003):281.