

浅谈故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用

尹丽莉

(贵州省铜仁市万山区万山镇完全小学 贵州 铜仁 554200)

[摘要]随着教育事业的改革和创新,国家对学生的素质教育越来越重视,建立完善的法律制度体系,需要全公民的努力,同时构建高效课堂也是需要教师和学生共同努力。因此,在当前的小学道德与法治教学中,教师要重视提升学生的道德与法治的意识,充分利用好故事教学方法,确定具有特点的教学的主题,创新教学方式,让课堂具有趣味性,从而提升课堂教学效率,让学生更好的理解道德与法治课程中的重点知识内容。

[关键词]故事教学法;小学道德法治;有效教学;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.028

前言

小学道德与法治是教育中的重要课程之一,也是国家教育事业改革和实现学生全面发展和健康成长的主要方法之一。因此,在小学道德与法治的课堂教学中,教师可以采用故事教学法,提升学生的学习效率,提升课堂教学质量。故事教学法,在当前的教育教学中,非常符合学生的个性特点,这个方法的主要含义就是在课程理论的基础上,以及科学背景下,创设能够贯穿整个课堂的教学情境,以活动形式开展有效教学,让学生积极主动的参与到活动中,将学习到的内容应用实际生活中,让学生以问题为导向,在故事情境中针对重点需要学习的知识内容进行深入探究,从而让学生对道德与法治的知识理解的更加透彻,以此提升学生的理解能力和应用能力。

一、做好课前准备工作,加深学生理解

充足的课前准备工作是教学顺利开展的重要前提。在小学的道德与法治的教学中,教师要充分的做好课前准备,搜集故事素材,仔细认真的查阅相关的资料和素材,丰富课堂教学内容,适当的在课件中引入具有趣味性的故事,对课件、故事中的问题进行深入探究和讨论,结合学生的实际情况判断哪些学生不能理解故事内容,然后对学生详细的讲解、分析故事中的内容,根据故事细节设计出合理的教学方案,以保证课堂教学能够顺利进行。

例如:在教学和“网络”相关的知识点时,教师一定要做好学生随时提问的准备,要能够从多个角度考虑,解答学生提出的提问。教师可以先对学生讲述一个和网络有关的小故事“成都某高校的一个大学生,每天都有一个规律的作息时间,每天下午睡醒了就去上网,在网吧通宵,用自己空余的时间打游戏,并且吃饭都是通过叫外卖的形式,长久下来,基本拒绝参加所有集体活动,感觉自己不适合现实的生活,产生的严重的焦虑心理。”当教师讲述结束后,学生可能会对教师进行提问:“那去网吧是好事么?我以后也可以玩游戏么?”,这时教师要先回答学生提出的问题,对学生讲述故事中展示出来的不合理运用网络产生的危害,如网吧属于公共场所,人员复杂,存在一定的安全隐患;其次,网络中的内容五花八门,存在不健康的知识内容,并且长久的沉迷在网络游戏中,会对心理健康产生严重的影响。之后教师可以我学生讲解网络的真正、合理的运用方式,如可以运用网络观看历史电影、查阅学习资料、了解各地新闻等,在讲述的过程中,教师可以运动多媒体电子设备像学生展示相关的图片、视频等,让学生真正的明白合理运用网络的含义,也让学生认识到网络在日常生活中的重要作用,促使学生能够掌握正确的传递网络正能量的方法。

二、合适时间切入故事,激发学生兴趣

要想提升小学道德与法治课程的教学效果,首先要让学生对教学内容产生浓厚的学习兴趣。因此,教师在运用故事教学法开展教学时,一定要选择好故事内容,在合适的时间切入故事,如课堂导入、重点突破等,都是切入故事的最好

时间,同时教师还要对课堂教学的实际情况做出评估,以便选择更好的故事切入时间,并且故事内容要和教材内容能够衔接上,促使学生在学习过程中能够形成关联思维,引发学生的真实情感,有效的实现德育教育的渗透。

例如:在教学《我的一家人》课程中,教师可以要求学生选择具有一定真实性、具体性的故事进行分享,以学生讲述的内容作为课堂导入,如有的学生说:“当我过生日的时候,我的家人会为我准备丰富的生日礼物,为我准备一些惊喜。”;还有的学生说:“生病的时候,我的家人们都非常着急,背着我去医院,在路上还不停的安慰我,一直陪在我的身边照顾我,关心我。”当学生故事分享结束后,教师要对学生分享的故事进行点评,并且和教材内容联系上,让学生深刻的体会到家人对自己的爱和关怀,让学生明确的认识到家人对成长的意义。在课堂教学中,有很多的故事内容能够丰富课堂,学生的生活中很多事情都可以成为精彩的故事,所以教师要充分的鼓励学生分享自己生活中的故事,为学生提供故事分享的平台和机会,抓住教学机会,激发学生的学习兴趣,使课堂教学质量得到显著提升。

三、合理运用教材内容,提升课堂教学效率

小学的道德与法治的教材内容不仅蕴含的丰富的知识内容,还是一副连环画,教材中的重点知识内容都是以简单明了、丰富多彩的图画组成的,每一个知识点都是一个小故事,能够帮助学生通过教材内容联想到实际生活。因此,教师在教学过程中要合理的运用教材中的内容,吸引学生的注意力,发挥教材的作用,让学生能够主动的探索教材中的重点知识,认真仔细的阅读教材,从而有效的提升课堂教学效率。

例如:在教学《上学路上》时,教材中有一个板块的内容是“路上的温暖”,教材中有一副图片:“在下雨天,姥姥接我放学”配的文字是:“姥姥,你也别淋着”这样一句简单的话,这是教师可以引导学生阅读教材内容,认真观看图片和文字,分析故事的主要环节,通过简单易懂的图片文字,学生能够联想到自己实际生活中出现的场景,让教材内容更加贴近学生的实际生活,从而满足学生的学习需求,提升课堂教学效率和质量。

结语

综上所述,在新课程改革创新的教学背景下,小学道德与法治课程教学受到了教育事业和社会的广泛关注,同时教学也面临着更多的挑战和机会。因此,教师在教学中要有效的运用故事教学法开展有效教学,让学生在聆听故事的过程中学习到更多的知识内容,了解道德与法治的教材内容,提升学生兴趣的同时还能丰富内心的情感。

参考文献

- [1]陈静.谈故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用[J].新课程(上),2018(08):76.
- [2]夏红梅.故事教学法在小学道德与法治课堂上的运用[J].名师在线,2018(11):28-29.