

# 初中语文课堂教学中的小组合作学习研究综述

颜莉娟

(江西省樟树二中 江西 宜春 331200)

**【摘要】**新课程标准实施以来,为了激发学生的学习热情,培养学生的自主学习性,语文课程倡导“自主、合作、探究”的学习方式。小组合作学习方式在新课标实施的过程中越来越受到重视。但随着小组合作学习方式在中初中语文课堂上的广泛运用,语文教育研究者们也发现了其在应用过程中暴露出的一些问题。本文通过对小组合作学习进行了分析,并提出了一些自己的思考和见解。

**【关键词】**合作学习;初中语文;课堂教学;师生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.275

## 引言

怎样提高初中语文的教学效率依然是现在需要解决的问题,小组合作学习已经逐渐被教师应用到教学中。在初中语文课堂上采取小组合作学习,应该注意几点。首先,要保证小组分工明确,教师要让学生之间合作自主学习,这样可以有效提高学习效率;其次,小组合作最重要的就是小组互相讨论,互相分享学习成果,教师也要认真对待学生的表现,教师也可以带领学生进行小组比赛,可以有效提高学生的积极性,提高学生的自信心。随着小组合作的教学方式逐渐被实施,问题也就逐渐出现。本文通过利用小组合作学习构建初中语文高效课堂来进行讨论,提出了相关的策略。

### 1 小组合作学习

小组合作学习,即在小组成员之间进行研究和讨论,然后进行小组内部的合作学习、探讨交流。小组合作学习改变了传统的单独学习,通常每个小组有4-6人,小组成员专注于共同的学习任务,面对面地学习和密切地交流。在合作学习中,鼓励学生表达自己的看法,并主动向他人寻求建议。同时,还鼓励学生在交流和讨论的基础上学会总结和完美。小组合作学习基于相互协助、共同学习和互惠互利的学习共同体,以实现全面发展。前苏联心理学家列夫·维果茨基的“最近发展区”理论是合作学习的主要理论基础,这一理论的本质是儿童的发展有两种水平,一种是儿童现有的发展水平,另一种是在他人的帮助下可以达到的解决问题的水平,而这两者之间的差异就是最近发展区。他认为,儿童与能力更强的伙伴进行合作与互动将直接促进儿童最近发展区的发展。意思是说,在与能力更强或更有经验的同伴互动的过程中,孩子可能会表现出更高的智力。从这个角度来看,促进学生发展的重要因素是与成年人或伙伴的共同活动,而小组合作学习是学生之间共同活动的有效形式之一。学生通过这种学习方式,可实现优势互补、共同进步。

### 2 初中语文课堂教学中的小组合作学习研究策略

#### 2.1 教师根据学生的学习情况进行分组

教师要了解本班级内的每一个学生,了解每一个学生的语文学习能力,以及对语文的认知,这样教师就可以根据每一个学生的特点、特长,来把整个班级分成几个小组,分配小组时,教师需要注意每个小组分别要有不同特长的学生,同时还应该在每个小组都分配成绩优异的和成绩不太理想的学生,这样就可以让学习优异的学生带动学习能力较弱的学生。同时,分配出来的小组实力都是差不多的,这样教师在分配任务时,每个小组都具备竞争能力,而且在初中阶段,每个学生的好胜心比较强,所以学生在学习时候还在不断的竞争,学生就会为了自己的小组而不断地努力学习,形成了一个合作的学习氛围,学生在这个氛围当中,都会付出属于自己的一份力,从而提高了学习效率。每个小组的组长应该在教师留下任务时,把教师留的任务进行分工,这样学习的效率会更高。每个小组的组长在分配任务时还应该根据各自小组每个成员的特长以及语文学习能力来分配任务,这样每一个学生都在为本小组奉献属于自己的一份力,同时,也

不会出现某个学生因为能力不够而导致小组的任务完成得不理想的情况。这样的合作学习方式,非常适合初中阶段的学生,每一个学生在这样的学习方式中都会茁壮成长。这种竞争又合作的学习方式,无疑形成了一个高效课堂,提升了学生的学习效率。

#### 2.2 明确各组组员职责,充分发挥成员作用

合作学习虽然可以使班级学生互相合作交流,但也要明确组内每个人的职务,切勿因为分工导致学生因学习造成不愉快。职务可以由教师来安排,也可以由学生自行分配,只有学生有了自己的职责所在才能够深入研究自己的问题,并且积极与其他组进行沟通探讨,最终顺利完成学习任务。在这样的活动中不但可以使学生认识到自主探究的重要性,同时还能够培养学生的团队意识与精神,学生为了完成自己的任务会积极查阅资料,掌握更多的知识点,在合作学习的氛围下构建自主探究课堂,从而将课堂教学质量与效率切实提升上去。比如,在教学《古代诗歌四首》的时候,我们完全可以利用分组的形式来开展教学活动,首先教师将班级学生以五人为一小组划分为若干小组,小组中成员都各自负责一首诗。查注释翻译句子,理解诗人的思想情感等,在这样的氛围下学生可以借助工具书,但必须要在自己完成之后与其他组员进行共享,通过这样的教学方式不但能够减少教师的课堂讲解时间,同时还能够提升课堂教学质量与效率。

#### 2.3 巧用评价机制,提升小组合作的教学质量

合理客观的评价对学生的具有非常重要的作用,在小组合作学习中建立一个健全的评价机制是非常重要的。个人评价与小组评价具有一定的内在联系,小组评价主要强调的是小组成员之间的相互合作以及小组间的竞争。因此需要我们教师在这样的教学氛围中建立评价体系。例如,在开展《秋天的怀念》这篇课文的教学中,我组织学生自由结组进行朗诵比赛,在比赛前规定将组内成员的表现记录到小组总成绩之中,然后根据小组的总成绩进行排名并给予奖励。通过这样的方式调动学生学习的热情与兴趣,促使学生积极主动参与进学习活动之中。

### 结束语

总之,初中是培养学生良好习惯的黄金时期,在这个阶段我们面对学生的时候要斟酌词句来应对他们青春期而激荡不已的灵魂,我们在实际教学中要尽最大的努力将正确的价值观渗透进实际教学中,充分利用合作学习这种新颖的教学模式,只有这样才能使语文课改走向成熟,语文教学才能达到事半功倍的效果。

### 参考文献

- [1] 蔡晓静.小组合作学习法在初中语文课堂教学中的运用[J].课外语文,2018(28):85.
- [2] 李伟玲.浅谈初中语文课堂教学中的小组合作学习[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:1.