

“爱”与“严”的界限

——浅谈新课程下的高中班主任工作

秦晓瑜

(吉林省实验中学 吉林 长春 130000)

[摘要]高中阶段的学生思想逐渐发展,日渐成熟,有了自己的主意和想法,高中阶段的班主任工作也变得越来越繁杂,学生的管理等问题变得不再容易,我们的工作也有了不同的难度。在对于学生的管理方面,我们不仅要严,还要付出相应的爱,我们的爱并不是父母们的宠爱与溺爱是相同的,相反的,老师的爱是严于律己的,严与爱应该在高中班主任的身上合的体现。对于高中生的生理和心理等方面都付出相应的关怀,在新课程的要求下,把握好严与爱的界限。

[关键词]爱与严;高中;班主任

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.291

引言

根据新课程改革的要求和基本工作等的要求,高中老师不只是一是要传授学生各种知识,还要对学生的思想等心理各方面作出适当的正确引导。高中阶段是学生各方面发展的黄金时期,尤其是思想方面,我们要做好自己的工作,发挥班主任的作用,帮助学生正确的成长发现,通过班主任的教学管理提高学生的综合素质。

一、“爱”与“严”的理解

教师的爱并不同于父母家人之间的爱,我们的爱不是所谓的宠爱与溺爱,我们的爱与严是密不可分的,是相互关联的,是严厉的另一体现。我们要正确把握爱与严的界限,在学生取得优异的成绩之后要给予适当的肯定,在他们犯了错误的时候要有正确的指正和引导,让他们体会到严的同时还可以在感受到爱的存在,我们只有把握好爱与严的分寸,才有可能正确的帮助到学生,引导学生全面发展。

二、班主任的爱

我们作为班主任,存在的爱是多方面的,是由各种不同的元素构成的,我们会因为学生的学习成绩优异而对学生产生喜爱之情,也会由于学生的思想好,待人礼貌对他们产生喜爱,班主任的爱是多种多样的,是对学生的好的肯定的感情与态度,并不能是一个单独的词语可以解释的。

我们通常说,班主任的爱包括,激励、喜爱和认同等积极向上的方面的部分词汇。在我们的日常工作中,我们应该善于对学生表达自己的爱,以此来激励学生,来拉近老师和学生之间的距离,促进我们的沟通交流,保证我们教学工作的顺利进行,还有学生各方面的提高与改善。

三、班主任爱的误区

在我们的高中教学中,也存在着问题,在我们爱的教学中有常见的误区,通常包括以下几个方面,第一个是我们总是习惯大包大揽,对于学生学习之外的琐事习惯于我们来替他们解决掉,觉得他们的重中之重只有知识的学习,别的事情不需要关心,我们的出发点是好的,但是站在学生的角度来说,他们有可能对我们的做法无法理解,感到困惑,而且从另一个角度来说,我们这种全面解决的做法并不利于学生的健康生长;第二个存在的问题是有的班主任总是会在不经意间区别对待学生,在一个班级中,总会有不同类型的学生,有学习成绩好的、听课认真的、叛逆的或者乖巧听话的等等,对于学习成绩好并且乖巧听话这类比较优秀的学生,我们会更加去关注喜爱,而另一类比较叛逆,再加上成绩还比较差的学生有些老师往往会选择直接忽视,更严重的是会产生厌恶的情绪,这种区别对待的做法会引发学生越来越

两极分化,会对学生的心理健康发展产生不利影响,不仅会对我们的工作加大难度,最重要的是对学生的发展留下了深刻的阴影;还有一类则是外冷内热型的老师,在我们的教学开展过程中,外冷内热的一些教师虽然对于学生是十分关心的,但是碍于不知道怎么表达,对于学生表现出来疏远的错觉,在这过程中拉远了我们和学生之间的距离,对于班主任的班级管理工作的开展是很难进行的。

四、高中班主任工作中严的措施

在我们班主任的日常班级管理中,我们需要关心爱护学生,积极耐心地辅导学生,在我们爱的体现过程中也不能忽视严格的管理,我们要始终坚持我们的班主任作风,实施严格的管理策略,让学生真正的信服。在我们严格管理的工作正式开始的时候,往往有很多人不能真正理解到严的准确含义,还会出现影响恶劣的体罚。我们要从正确的出发点为学生着想,还应该用正确的做法来规范学生,通过一系列正确的动作中帮助学生健康全面的发展。

(一) 严而不厉

在我们的教学过程中,我们要遵循严格的教学,同时我们要注意区分严格与严厉的不同之处,像一些冷漠的表情、尖酸刻薄的言语等都不属于严格,还会对学生的发展有不利的影响,我们要准确把握好严的界限。

(二) 严而有格

所谓严而有格是我们要有严厉的分寸,要在教学期间结合学生的实际情况来针对处理。比如对于心思细腻敏感的学生来说,我们就应该耐心指导,循循善诱,一步一步地来,而对于有一些屡教不改的学生我们就需要采取一些特殊的方法,我们要从根源上入手,走进学生的内心。

总结

高中时期的学生多处于情绪不稳定的时候,与我们多会产生距离,没有过多的交流与探讨,我们这时候就应该把握好爱与严的界限,顺应新课程改革的发展趋势,严格遵循以学生为主的教学理念,做好我们高中班主任的工作。

参考文献:

- [1]李建存.“爱”与“严”的界限——浅谈新课程下的高中班主任工作[J].中外交流, 2018, 000(020): 88.
- [2]陈晓辉,胡奎.“爱”与“严”的界限——浅谈新课程下的高中班主任工作[J].中国校外教育, 2017, 585(03): 33-33.
- [3]郭琴.用爱浇灌 用严把关——浅谈班主任工作中的“爱”与“严”[J].发展, 2019, No. 343(05): 84-85.