

浅谈英文歌曲在小学英语课堂中的有效应用

张贺红

(辽宁省盘锦市盘山县陈家学校小学部 辽宁 盘山 124100)

[摘要]随着新课改进程的不断推进,融入经典英文歌曲进行英语知识教学这种新方法也受到了越来越多小学英语教师的青睐,这种方式不仅更加符合新课改以学生为主体的要求,并且还可以在提升学生学习效率的同时,使学生的学习兴趣得到有效增强,同时还可以进一步拓展他们的知识面,从而为他们的综合素质全面提升提供更有力的支持和保障。鉴于这种情况,本文首先深入分析了经典英文歌曲在小学英语课堂中的应用现状,最后以此为基础提出了几点解决建议。

[关键词]小学英语;经典英文歌曲;学习现状;解决措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.318

小学阶段的学生在进行英语听说教学的过程中,普遍存在“怯于说、涩于说、缚于说”的问题,此类问题极大的阻碍了英语听说教学质量提高,也不利于小学生对英语知识点的进一步掌握。语言教学不同于其他科目教学,在学习过程中养成良好的听说习惯,能够培养学生形成良好的语感,同时还能加深对词汇和语法的正确认识及应用,所以听说教学在英语教学中占据重要地位。通过在英语听说教学中融合英文歌曲学习和欣赏的教学策略,可以有效的提高学生英语的听、说能力,从而达到提高小学生英语学习成绩的目的。

一、经典英文歌曲在小学英语课堂中的应用现状分析

(一) 学生存在害羞心理,羞于张口演唱

通过对经典英文歌曲在小学英语课堂中的应用实际情况进行分析可以发现,因为受到口语能力较差等原因的影响,很多学生存在害怕出丑的心理,即使对英文歌曲存在着极大的兴趣,但是却羞于张口演唱,只有寥寥无几能力十分优秀的人在一开始会跟上这一教学节奏,但是久而久之,他们也会受到其他同学的影响放弃这种行为。这种情况也就造成了经典英文歌曲的作用根本没有充分发挥出来,对学生所能造成的影响也极为有限,甚至造成了很多学生根本就不会将注意力集中在着方面上,对经典英文歌曲融入作用的发挥造成了极大的消极影响。

(二) 教师的角色定位存在问题

现在我国小学英语教师在应用经典英文歌曲进行课堂学习的过程中,都将自身的角色定位放在了维持课堂纪律之上,这种情况虽然满足了新课改以学生为主体的要求,但是却并没有对学生进行正确的引导,造成学生出现了游离于状况之外的情况,最终导致了应用经典英文歌曲这种教学方法根本没有办法起到相应的作用。

二、经典英文歌曲在小学英语课堂中的应用策略探究

(一) 通过组织竞赛的方式进行知识教学

争强好胜可以说是每个人都存在的心理,对于小学生同样如此,实际上谁都不希望自己落后于人,小学英语在融入经典英文歌曲进行教学的时候应该抓住学生的心理特征,通过组织竞赛的方式进行引导教学,以此来激发学生的学习以及合作积极性,提升自身的课堂教学效率和教学质量,并有效增强学生的团结协作能力。比如,小学英语教师在进行将来进行时知识教学的过程中,就可以让学生以小组为单位进行《Season in the Sun》这首歌曲的歌唱比赛,先把班级的学生根据实际情况划分为若干小组,这样学生为了使本小组获得胜利,会共同努力进行竞争,这样不仅可以将学生的积极性充分调动起来,使他们对歌词内容有一个更深刻的记忆,并对歌曲中反复表白的过去进行时语句有一个更深了解,而且通过这种方式还可以在提升学生学习质量的同时,极大程度的增强他们的合作交流意识。

(二) 教师要将自身角色定位为引导者

小学英语教师在融合经典英文歌曲进行课堂学习的过程中,应该明确自身的定位,将自身作为课堂知识教学的帮助者和引导者。在维持班级纪律的同时,多和学生进行交流,了解他们的学习情况,并及时点拨引导学生,帮助他们

解决英文歌曲聆听与演唱过程中遇到的重难点问题。除此之外,针对基础较差以及不好意思表达与交流的学生,教师应该主动到小组中去,对其进行鼓励,并给予其相应的肯定与建议。同时,教师应该注意进行英文歌曲教学时间的合理安排,给予学生足够的聆听与演唱时间,帮助学生获得讨论结果,实现意见统一,但是也应该注意不能给学生太长的时间,毕竟每一节课的时间都比较有限,一定要防止浪费时间的情况出现,这样才可以将经典英文歌曲的教学作用充分发挥出来。

(三) 利用经典英文歌曲进行教学情境创设

音乐拥有巨大的感染力,它可以让人们在不知不觉间走进相应的情境。所以,小学英语教师应该通过经典英文歌曲的合理利用进行相应的教学情境创设,以此来有效激发学生的学习兴趣和学习热情,让他们更为积极主动的投入到英语知识学习中,从而为他们的综合素质全面提升提供更有力的支持和保障,有效增强小学英语课堂教学效率和教学质量。

(四) 注重课堂实践阶段,课后复习阶段

在课堂实践阶段,教师不仅应该将英文歌曲作为教学的引导,还应该注重将英文歌曲巧妙的融合到英文课堂学习的各个阶段当中,这样将会表现出更好的教学效果。英文歌曲可以作为课堂的“热身运动”,学生能够通过收听和演唱英文歌曲尽快的进入英语学习状态当中,通过赏析和学唱的方式,引导学生进入新课程的学习。在这一阶段,教师选择包含新课程内容的英文歌曲进行开场,可以起到更好的效果。在一些英文歌曲当中,会有一些连续和重复的歌词,利用这一特点,教师能够在歌词的重复中,提高学生对重点内容的掌握和记忆程度。英文歌曲能够很好的将英文练习留给课余时间进行复习,一首优美的英文歌曲,学生自然会非常喜爱,在课余时间也会不断演唱,这就起到了很好的温习作用,不断的演唱还能够让学生在重复中提高记忆力,从而促进英文听、说能力的提升。

三、结束语

随着时代的发展和社会的进步,人们对于教育教学的要求也在不断改变,在当前这个新课改背景下,人们更加重视学生综合能力的培养,而不是一味的只看重学生的卷面成绩。所以,怎样激发学生的学习兴趣让他们更为积极主动的投入到学习中去已经成了小学英语教师需要解决的关键性难,而通过经典英文歌曲融入的模式进行教育教学可以使学生的表达能力得到有效增强,并在完成理论知识教学的同时,使他们的视野得到进一步的拓展。除此之外,通过经典英文歌曲的演唱,还可以有效增强学生的表达能力,让他们的语言运用能力得到进一步提升,有效激发他们的学习兴趣,让他们更为积极主动的参与到学习与班级活动中去,为他们的综合素质全面发展提供更有力的支持和保障。

参考文献

- [1]戴海燕.浅析小学英语小组合作学习的现状与解决措施[J].才智,2018(33):163.
- [2]尹杰,邹为诚.父母受教育程度对小学生英语学习影响的个案研究[J].基础外语教育,2016,18(06).