

分层教学法在小学体育教学中的应用

姚雪琪

(浙江省嘉兴市南湖区凤桥镇中心小学 浙江 嘉兴 314007)

[摘要]小学体育作为小学阶段的必修课程,对学生综合素养的全面发展起着重要促进作用。基于此,小学体育教师应在小学体育教学中,应不断尝试分层教学法,以此帮助不同体育基础、不同兴趣爱好、不同运动能力的学生提升体育学习能力,促进教学质量的有效提高。并通过体育教学实践,进行分层教学在体育教学实践应用探究,取得良好分层教学应用成效。

[关键词]分层教学;小学体育;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.052

前言

分层教学基于小学体育教学的应用,应依据学生不同体育学习状况进行综合分析,并通过分析展开分层教学。以学生个体差异性为基础,以不同学生体育发展需求为教学目标,展示不同体育实践能力,进而促使学生在体育教学中发挥所长,达成体育教学总体目标。同时,通过分层教学助力于各个层次学生体育运动意识的达成,完善体育小学教学体制。

一、科学设计分层教学目标

小学体育教学活动中,教师应通过科学设计体育教学目标,帮助学生通过分层实施,达成教学任务。基于此,小学体育教师在体育教学中应重视分层教学的应用,并在教学实施的首要环节,通过设计科学合理适合每个层次学生发展的分层目标,引导学生进行有效体育锻炼。同时,依据分层目标的制定,将学生依据兴趣爱好、身体素质、体育能力的不同设计难度适中教学目标,使学生可以根据适合的目标选择,选择与自己相匹配教学目标,进而兴趣盎然地参与到教学活动中。针对学习能力强的层次学生,体育运动目标可以具有挑战性;针对体育综合能力中等的学生,体育运动目标可以审定与之相契合的目标,而针对综合体育能力弱的学生,可以通过设定简单的、起到运动目的的教学目标,以此助力学生参与教学参与兴趣的发展。

如,在《跳绳》教学中,教师就可以设计不同层次要求的教学目标,通过为不同层次学生设计不同跳绳目标达成良好成效教学任务。同时,在跳绳教学目标实施时,对于身体素质好体育能力强,并具有一定体育天赋与基础的学生,教师在这层次学生完成基础跳绳技术要领掌握基础上,通过设计一些具有挑战性的项目,满足这个层次学生挑战欲望,进而可以让学生挑战完成各种花样的跳绳模式,进行挑战训练。同时,在花样跳的过程中,拓展自己的体育技能。而对于中等能力体育水平的学生,教师可以让学生在巩固原有跳绳技巧的基础上,对学生进行有效的花样跳绳渗透,使学生在不断巩固中树立挑战意识,以此循序渐进达成跳绳教学目标。而对于身体素质等综合能力差的学生,教师可通过设计相对简单些、难度又低些单独跳绳模式训练,激发学生参与兴趣,达成体育教学活动参与教学目标。通过这样的分层教学活跃了课堂,使学生积极主动地参与到体育教学中,掌握体育知识与技能,实现体育分层教学目标。

二、合理安排分层教学内容

小学体育教师在分层教学应用中,可以通过合理安排体育教学内容,进行分层教学。在教学内容安排中,可以通过体育教学的总体要求进行目标规划后,再进行教学内容安排。这样的教学安排应以学生不同体育能力进行有效分层,教师有针对性地进行整体学生教学内容分配。在教学中,教师可先进行对整体学生的详细了解,进而通过了解,匹配相适宜的体育训练项目。同时,针对同样的教学内容进行不同教学模式,以此达成各层次学生在分层教学中取得相同收益。

针对体育学习能力强的学生,可以进行一些简单的、基础性技巧练习后,进行加强式拓展训练;而针对中等能力的

学生,可以在掌握基本技术基础上,有目的进行加强练习,以保证切合自己的体育训练能力;而针对体育能力弱的学生,教师应以相适应的教学内容,进行匹配,以此保证学生的身体健康不受到运动损伤,达成这个层次学生参与体育教学活动的目的。

这样对学生间的差异化进行课堂教学的有效分层,使不同层次的学生都能掌握到自己适合的体育运动限度,达成参与体育实践锻炼的需求,体现分层教学人性化设计要求,并通过体现分层教学实践价值。基于此,在体育教学中,小学体育教师可以借助教学内容进行整体学生的理论教学,并通过合理安排教学内容,帮助学生按照书上动作要领进行有效理解,教师在此基础上再进行示范性讲解,并结合学生领悟能力的不同,分层展开小学体育教学。

三、有效开展分层评价激励

分层评价教学在小学体育教学中的应用,不仅有效提升参与积极性,还使各层次学生都得到有效激励。同时,通过教学活动中的评价激励,各个层次学生的体育运动能力得到有效提升,以此使整体学生的体育综合能力得到有效提升。基于此,小学体育教师应在教学过程中以及教学结束时,积极开展评价,以此激励不同层次学生共同进步。评价分层教学在体育教学中的应用,不仅可以帮助不同体育能力的学生发现自己体育潜质,挖掘自身闪光点,还有效发挥自身运动价值,积极地投身于体育教学活动参与中,并主动与教师进行互动,达成体育教学目标,完成体育教学任务。同时,教师通过分层评价,使每个体育运动能力的学生层次得到激励,彰显分层评价教学有效性。

如,在《球类》教学时,针对不同层次学生球类教学以及练习,教师可以在指导规范动作后,让学生进行自主练习,并通过仔细观察学生练习的状态,给予及时的引导,并给予相应激励性评价,通过激励性评价过程,让学生感受到体育教师对自己的重视,有效提升体育运动自信心。同时,通过教师的评价,可以从中找到继续努力的目标点,进而取得球类训练教学任务目标成绩。进而引导学生一直抱有浓烈的对球类体育运动的热爱。基于此,小学体育教师应重视体育教学中分层教学的分层评价,以此让整体学生在教室的评价中感受体育运动的快乐,进而积极有效参与其中,提高体育教学质量。

总结

小学体育教学中,教师应充分意识到分层教学价值,并在教育中积极应用分层教学。通过教学过程中的科学设计,体育教学目标,分层实施,合理安排,体育教学内容,分层教学,有效通过,体育评价激励,分层提升等方面的教学应用,充分展示分层教学的有效性,取得分层教学在小学体育教学中的教学成就,提升整体学生体育学习与实践能力。

参考文献

[1]王静.分层教学法在小学体育教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(34):90.DOI:10.3969/j.issn.2095-4751.2018.34.090.

[2]周艳.分层教学法在小学体育教学中的应用分析[J].新课程·小学,2019(8):158.