

# 刍议小学语文阅读教学中渗透写作训练的策略

谌丹丹

(江西省高安市第二小学 江西 高安 330800)

**[摘要]**阅读和写作是小学语文教学中非常重要的两个模块,也是密不可分的两部分。但在实际教学中,很多教师并未重视阅读和写作的密切关系,而是将其割裂为两个独立模块进行教学,使得学生从阅读中掌握的写作技巧难以合理运用于写作训练中,从而严重影响了小学语文教学质量。基于此,本文将以小学语文教学为切入点,就阅读教学中渗透写作训练的策略展开探讨,期望能为相关教育者提供一些有益启示。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 写作训练; 渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.084

## 引言

阅读和写作是小学语文教学中相辅相成、密不可分的两个模块。在小学语文教学中,教师重视阅读与写作的联系,并在阅读教学中合理渗透写作训练,不但有助于加强学生对阅读内容的理解,还可促进学生从对阅读中学习到写作技巧的掌握,提高其写作水平。因此,本文探究小学语文阅读教学中渗透写作训练的策略,对于有效开展小学语文阅读教学,是具有非常重要的现实意义的。

### 1 小学语文阅读教学中渗透写作训练的意义

小学语文阅读教学中渗透写作训练,无论是对于学生的阅读,还是写作,都有突出的促进作用。因小学生年龄小,社会阅历不多,所以阅读就成了增加他们写作素材的重要途径。因此,在小学语文阅读教学中渗透写作训练,指导学生及时运用掌握的写作技巧进行写作,对于学生语文学习具有积极的推动作用。

#### 1.1 加强学生对阅读内容的理解

写作训练在小学语文阅读教学中的渗透,首先可加强学生对阅读内容的理解。实际教学中,只有学生全面掌握阅读内容,读懂阅读文章,学生才会有话可说,才会有想要表达的欲望,且在写作表达的过程中,通过回顾文章内容、反复阅读文章,学生对阅读内容的理解也会得到升华,而这对于学生阅读理解能力的提高大有裨益。

#### 1.2 强化学生对写作技巧的掌握

阅读是小学生写作的基础,是拓展其写作知识面,提高其输出能力的重要途径。在小学语文阅读教学中渗透写作训练,引导学生及时运用学习的写作技巧进行写作,有助于强化学生对写作技巧和方法的掌握,促进其流畅写作。

#### 1.3 提升学生写作水平

小学语文阅读教学中渗透写作训练,通过大量的写作实践活动,有助于锻炼学生语言表达能力和组织能力,进而提高其写作水平。写作能力是需要不断训练和强化的,不是一蹴而就的,所以在阅读教学中渗透写作训练,随时随地开展写作活动,对于学生写作能力的提高是非常有益的。

### 2 小学语文阅读教学中渗透写作训练的策略

#### 2.1 重视阅读与写作的联系

小学语文阅读教学中渗透写作训练的首要策略,就是教师要重视阅读与写作的联系,在教学中加强阅读与写作的结合,而不是将其当做独立的两部分,以此促进学生阅读与写作能力双重提升。在实际教学中,教师要积极转变教学观念,寻找阅读与写作结合的切入点,将写作渗透于阅读之中,引导学生在阅读的过程中积累写作素材、学习写作方法,从而有效提高其写作水平。

#### 2.2 开展仿写训练

因小学生语文基础比较薄弱,知识储备不多,因此,在小学语文阅读教学中,教师可先引进仿写训练,指导学生仿照阅读文章进行写作,以此提高其写作能力。首先,可指导学生仿写运用修辞手法的优美句子。在阅读过程中,对于巧妙运用修辞手法的好句,教师可及时指导学生对此进行仿

写,利用文章中句子使用的修辞手法,进行仿照写作,这样既能锻炼学生写作能力,又能促进学生对修辞手法的理解与掌握。例如,在学习《九寨沟》时,文章中运用了大量的排比句式,以此表现九寨沟风景的优美。在阅读这部分内容时,教师就可引导学生运用排比句式描写景物,丰富其写作手法。

其次,可指导学生仿写段落。句子是写作中的基础部分,难度不是很大,在练习一段时间后,教师就应该指导学生进行仿写段落,且最好选择与学生实际生活练习较为紧密的段落,引导学生进行仿照写作。从小学生生活背景和已有的生活经验出发,指导学生仿写,既能调动学生学习兴趣,又能让学生有话可说,获得良好的写作效果。如在学习《美丽的丹顶鹤》时,文章中有一段着重描写了丹顶鹤的外形特点,阅读到这时,教师就可指导学生选择一个自己熟悉的动物进行仿照描写,以此正确掌握描写动物的方法。最后,仿写写作结构和思路。结构是写作骨骼,起着统领的作用,有清晰思路,学生会写作结构,对于学生写作有良好的指导作用。因此,在小学语文阅读教学中,教师要重视文章思路的剖析,并引导学生进行思路仿写,以此逐步掌握写作结构的设计,提高其写作水平。

#### 2.3 引导学生续写

小学生的想象力是非常丰富的,所以在小学语文阅读教学中,教师可充分利用学生想象力突出的优势,指导学生续写文章,对阅读文章的某一情节或结局进行续写。续写训练,不仅能加强学生对课文内容的理解,且还能使学生尽情发挥想象,并将想象转化为写作实践,有力提高其写作水平。

#### 2.4 写读后感

写读后感也是小学语文阅读教学中渗透写作训练的一种重要策略。对于小学生而言,当学习完一课后,学生会有强烈的想要表达的欲望,因此,在阅读教学结束后,教师可指导学生写出自己的想法,充分表达自己对课文内容中的人物或故事情节的感想,或深刻刻画和描写自己的心路历程,或阐述自己从中获得的道理,无论从何角度进行写作,通过训练学生的写作能力能够得到提升。例如,在阅读《海伦凯勒》等描写人物的经典作品时,教师就可指导学生写读后感,对于了解课文中人物的故事后自己有什么想法,对自己的生活、学习的启示,都可完整表达出来,以此逐步锻炼其语言组织和表达能力。

#### 结语

综上所述,在小学语文阅读教学中渗透写作训练,是提升学生阅读理解能力和写作水平的必然途径。因此,在小学语文阅读教学中,教师要根据教学实际情况巧妙渗透写作训练,引导学生进行写作,从而提升其写作水平。

#### 参考文献

[1] 宁玉欣. 浅谈小学语文阅读教学中如何渗透写作训练[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 000(010): 186-187.