

# 让阅读成为习惯

## ——小学语文阅读教学浅探

张译文

(山东省临沂第二实验小学 山东 临沂 276000)

**[摘要]** 阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,对于学生语言表达能力和写作水平的提升有重要的影响。因此为了满足新时代对学生综合素质培养的要求,教师应该为学生开设高效的语文阅读教学。下面笔者将首先分析一下现阶段小学语文阅读教学实效性不高的原因,然后提出几条提升小学语文阅读教学的对策。

**[关键词]** 小学语文阅读教学;原因;对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.100

### 一、引言

小学作为培养学生学习兴趣和习惯的基地,肩负着学生日后全面综合性素质发展的重任。而语文课堂作为学生和教师汲取和传授知识的重要渠道,小学语文教师应该为学生创建一个趣味高效的教学环境,培养学生的语文阅读兴趣,提高学生的语文阅读效率。

### 二、现阶段小学语文阅读教学实效性不高的原因

#### 1. 学生未能突出主体地位

小学语文教师在开展日常的语文阅读教学时,总是紧凑把握课堂的教学环节使得学生有很少的空白时间用于思考教学内容,深刻理解教学目标。例如教师在引导学生进行课内阅读时,先给学生设置限时的阅读时间,然后没有任何过渡过程的让学生进行小组讨论,紧接着开展课堂提问的师生互动环节。这样的教学方式和过程虽然遵循了新的教学理念,但实则没有太大的教学效果。学生不能明白教学过程中每一环节的目标,更不能高效的完成目标,使得学生感受不到学习的乐趣和自身主体地位的凸显,影响了学生的学习兴趣,进而降低了学生的学习效率。

#### 2. 感染力不足

小学生语文教材内容的选取都是经过专家精心挑选出来的,蕴含优美的文章和丰富而深远的意境。而在实际的教学过程中,可能是由于教师教学缺乏感染力的原因,学生在学习文章的时候很难与作者产生情感沟通的桥梁,学生不能体会文章作者的思想情感,更加不能与之产生共鸣,进而降低了语文阅读教学的实效性。

#### 3. 阅读教学方式和内容都不符合学生的成长规律

由于语文课堂时间有限的原因,有部分教师为了丰富和满足教学进度的要求,就采取了灌输式的教学方式,并按照首先讲解文章结构,然后总结中心思想,最后概括文章内涵的教学模式,对学生展开阅读教学。这样枯燥单一教学模式和知识罗列的教学内容,在一定程度上违背了学生在这一个阶段的成长规律,这对于学生语文阅读兴趣和习惯的培养是非常不利的,会影响学生今后的语文学习态度。

### 三、提升小学语文阅读教学效率的对策

#### 1. 突出教学重点和难点,创新教学方法

教师是引导学生顺利开展教学进度的引导者,在整个阅读教学的过程中起着重要的调控作用。因此为了确保语文阅读教学的有效开展,小学语文教师应该重视并且做好课前的准备工作,在熟练掌握和深度了解语文教材知识的基础上,为学生设置合理的课堂教学环节,不仅要明确课堂教学每一个环节的目标,还要总结课堂教学知识的重点和难点。然后教师还要采用创新式的,例如小组合作的教学方式,引导学生自主探究和思考,在培养学生解决问题实践能力的时候,

为学生营造良好的课堂学习氛围,帮助学生深刻理解文章内容,进而实现提高语文阅读教学效率的目标。

#### 2. 激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生因为在心理和生理方面还没有发育完全,让他们长时间集中注意力在同一事物上是存在一定难度的,因此小学语文教师想要开展高效语文阅读教学,首先应该增加课堂教学的趣味,以培养学生的语文阅读兴趣为目的,然后帮助学生提高自己的语文学习效率。具体的小学语文教师应该及时关注学生的实际生活,了解学生的性格特征和兴趣要求,然后为学生创设符合他们认知范围的教学情境,在帮助学生理解文章内容的基础上,引导学生感受作者的内心情感,进而在深刻感悟文章的同时,增加自身的阅读体验。另外教师还应该注意教学流程的设计,利用一些创新的信息技术来丰富教学资源。而多媒体信息技术在小学语文教学中的使用就很好的解决了这个问题,教师可以利用它将教材中抽象或者是枯燥的内容以图片、动画或者是音频的形式展现给学生,进而极大程度上趣味化了语文的阅读教学。兴趣是最好的教师,小学语文教师应该切实增加语文阅读教学的趣味元素,在吸引学生参与课堂注意力的基础上,培养学生的语文阅读兴趣。

#### 3. 采用恰当的阅读方式,提高学生的阅读能力

阅读是积累和拓宽知识的一种途径,阅读能力的掌握能够帮助学生自主获得知识和领悟道理,因此语文阅读的教学对于学生的全面素质发展非常重要。而文章本身存在的差异性,需要学生掌握不同的阅读技巧和方式,例如针对朗朗上口的文章学生可以采用朗诵的阅读方式;针对词藻优美,蕴含丰富知识的文章学生应该默读和精读;而针对长篇的阅读资料学生就可以采用选读或者是泛读的方式。这样针对性的读书方式能够有效提高学生的阅读能力,因此小学语文教师应该注重对学生不同阅读方式的传授。

### 四、结语

综上所述,阅读教学是小学语文教学的重要构成部分,教师应该在认识其重要教学地位的基础上,改善和创新教学方式和内容,结合学生的性格特征和兴趣要求为学生设计符合其成长规律的教学流程。另外教师还应该重视培养学生的自主学习和独立思考意识,在传授学生多种阅读方式的基础上,让学生拥有自主汲取知识的能力,养成良好的阅读习惯,这对于学生核心素养的培养更加重要。

### 参考文献

- [1]张慧,邵长松.小学语文阅读教学策略分析[J].中国校外教育,2018(33):132-133.
- [2]陈爽.搭建阅读桥梁提升语文素养——“师生共读整本书”的实践与思考[J].好家长,2017(48).