

运用电教媒体优化小学体育教学策略

冯郁

(沈河区文艺路第二小学 辽宁 沈阳 110014)

[摘要]在国内的教育系统当中,素质教育思想逐渐深入,体育学科所占的比重也呈现出持续上升的态势,人们对自身身体素质予以了高度重视,旨在将学生逐步培养成为全面发展的综合型人才。在新的教育背景下,电教媒体技术的深入运用对小学体育教学整体的效果进行了优化,助力教师更加高品质地完成相应的教学任务,也是学生身体强健的关键基石。基于此,本文就电教媒体对小学体育教学体系进行优化的相关策略展开了研究与剖析。

[关键词]电教媒体;小学体育;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.056

引言

在社会体系内科学技术持续发展的背景下,在教育教学中,电教媒体得到了深入运用,对传统教学体系进行了改善,助力教师能够更好地进行教学活动。在小学体育教学过程中,电教媒体的运用使得教学活动自身的趣味性得以提升,为学生进行自主学习注入了源源不断的动力,因此,教师需要关注体育教学过程中电教媒体技术的深入运用,帮助学生更好地对教学知识进行感知。

一、小学体育教学主要问题分析

1. 教学评价自身较为片面

教师始终是小学生学习过程中效仿的榜样,所以,教师所开展的教学评价工作对学生来讲是非常关键的,其会对学生的学习的态度产生影响,也关系到小学生未来身心发展的健康性水平。所以,教师需要创建出公平与科学有效的评价机制,然而,就目前的状况而言,大多数体育教师在进行评价工作时还是参照学生进行体育动作的规范程度^[1]。这样的教学评价相对片面,制约着学生未来的全面发展,很难对学生对体育知识进行学习的激情予以全面激发,不利于小学生自身运动潜力的挖掘,最终会体现在小学体育教学品质下降。

2. 教学模式相对单一

纵观目前的小学体育教学,一些教师所运用的教学模式依然比较传统和单一,在体育教学课堂上,教师会对体育动作技巧与要领予以统一的讲解,之后引导小学生对其进行练习,在整个过程中,并未意识到小学生自身运动能力与需求均存在一定的差异性,单一化的教学模式制约着小学体育教学品质的提升,致使部分小学生自身的体育需求无法被有效满足,无法实现对小学生整体的综合身体素质予以提高的目标。

二、运用电教媒体优化小学体育教学的策略分析

1. 借助电教媒体创建优质的教学评价分为

小学生自身比较活泼,容易受到外界因素的干扰,在对体育知识进行学习的过程中,很难长时间集中自己的注意力,这致使教师需要花费一定的心思对课堂纪律予以维持,这使得课堂教学自身的效率与评价工作的有效性受到了负面影响。所以,教师可以对电教媒体进行灵活使用,创建出优质的课堂教学氛围,对学生自身的兴趣进行全面激发,这也是实现优质教学目标的基石。比如,教师在为学生们讲述复杂程度相对较高的动作时,可以发挥出电教媒体的价值,对动作进行分解,并且运用动画的模式进行展示,引导学生对相应的动作进行观察和模仿,对不同动作对应要领会的掌握程度更高。教师在评价学生的过程中,需要积极引导学生开展自评与互评的活动,促使学生能够对自身观点进行勇敢表

述,提升评价的公正性,这也是学生整体综合素养提高的基石。

2. 转变教学思想

在课程改革的教育背景之下,小学体育教师有必要对教学思想进行转变,与教育改革与发展的趋势相适应,在教学的过程中始终将学生作为基本,强化学生在学习体系当中的主体地位,助力综合教学品质的提高。首先,教师需要对全体学生进行深入与深刻的了解,比如学生自身身体素质、性格特征等,同时根据电教媒体对合理有效的教学模式进行明确,助力学生对体育课程知识进行有效感知。比如,部分学生喜欢跑步这项运动,但是部分学生并不喜欢跑步,更加倾向于跳远这项活动,这时,教师能够结合学生自身的兴趣爱好,借助电教媒体,为喜欢跳远的学生对跳远视频进行播放,引导学生对跳远进行自主学习,同时,教师能够为喜欢跑步的学生传授相关的技巧,助力全体学生潜在体育需求的有效满足。

3. 借助电教媒体拉近师生距离

小学生可能会对教师产生比较严重的抵抗以及畏惧的情绪,同时师生间进行沟通与交流的机会相对较少,这会致使体育教学效果无法达到预期。对此,在进行体育教学活动时,教师可以对电教媒体的价值予以发挥,为学生创设出针对性的有效教学情境,使得学生能够掌握体育训练活动的主动权,拉近师生距离,为教学品质的夯实奠基^[2]。比如,在对足球知识进行传授的过程中,教师可以使用电教媒体为学生们展示精彩的足球运动片段,为学生们介绍国际球星,帮助学生对足球发展历史进行了解,助力学生自主地对相关知识予以汲取。在此基础上,引导学生分组进行训练活动,在整个过程中,教师需要全程参加,对学生自身的不足之处予以指导,保障学生们能够安全进行足球运动,这也是进一步拉近师生距离的有效途径,为课堂教学品质的全面提升奠基。

三、结语

综上,小学体育学科的教师有必要对教学思想进行转变,强化学生在整个教学过程中的主体价值与地位,关注学生未来的全面发展,提高信息技术整体的学习强度,对电教媒体进行灵活运用,激发学生学习兴趣,在体育课堂上对自身体魄进行锻炼和强健。

参考文献

- [1]赵庆香.运用电教媒体优化小学体育教学策略[J].中国教育技术装备,2017(3):130-131.
- [2]金林贵.信息技术在小学体育教学中应用的价值与策略[J].当代体育科技,2017,7(14):150-151.