

生活化教学让初中数学教学更精彩

张令

(重庆市长寿川维中学校 重庆 401220)

【摘要】初中数学教学而言,这些理论的应用是不可避免的,中学开展数学教学的目的是帮助学生在学习基本的数学知识并为学生在此基础上进行更深层次的学习提供帮助。这与文明传承层面的教育发展意义不谋而合,也证明了开展生活化教学,坚持理论与案例展开相结合的科学性。总的来说,在初中数学教学中坚持理论联系案例展开,坚持生活化教学是有理论依据,且对中学生未来的数学学习乃至个人发展有着深刻而长远的意义的。

【关键词】生活化;初中数学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.287

一、理论联系实际的重要性

(一) 理论研究,领航灯塔

理论研究是案例展开的前提,没有理论研究的实践是缺乏科学依据的,如果说教学实践是一艘航船,那理论研究就是引领航船的灯塔,没有领航灯塔的航船是很难抵达目的地的。就初中数学教学而言,教师传授一些数学知识往往通过一些实际案例展开,这些案例可能是书本上的,也可能是教师精挑细选出来的例题。通过对例题的解答,教师会将学生带入一个又一个新的知识学习过程中去。举例来说,在进行平行四边形的性质教学时,教师往往会引导学生思考生活中常见的平行四边形,比如伸缩门、伸缩衣架等,在一定程度的预热之后,教师会询问学生为什么平行四边形和伸缩有关,在引导学生进行思考后,教师可以进行总结并指出平行四边形的不稳定性。就上述例子而言,理论研究的价值在于提出什么让学生认识到平行四边形的不稳定性,伸缩门等是好例子,但是平行四边形铺就的地板或者该形状的竹篱笆效果就要差很多。理论研究的价值就是使案例教学开展更科学更可靠。

(二) 案例展开,脚踏实地

仅仅有理论研究是不够的,单纯的理论研究就像讲空话一般,不能创造出实际价值,没有实际意义。换句话说,案例展开是理论研究的保证,也就是说,案例展开将精神层面的理论切切实实地落实到了实际应用中去。对应到初中数学教学上,理论研究就像教案,实践就像教学,教案写得好不代表学生带得好,口若悬河并不能提高学生的数学成绩,唯有脚踏实地的科学教学才能帮助学生学好数学。虽然素质教育一直是中学教育的发展目标,但应试教育的现实不能使我们忽视。对此,最实际的一种做法就是将教学实践与题目练习相结合。

二、如何将理论与案例结合

(一) 物以类聚,科学划分

人们往往通过对特定的事物进行分类从而使该事物达到便于操纵的状态,这是比较常见的一种解决问题的思路。理论和案例也不例外,初中数学教师应当对理论和案例进行划分,把具有相同性质,彼此类似的理论或者案例划分到一起。比如,有关几何图形的教学理论可以划分到一起并且相互借鉴,有关运算规律的理论划分到一起,并相互促进。在此基础上,教师可以结合理论分类和案例分类,将两者搭配划分,这对科学有效地开展教学实践有重要帮助。

(二) 按需调配,联系实际

个性教育素有较高的呼声,但受到现实条件的各种限制,一直很难落实。联系到初中数学教学,勉强要求初中数学教师推行个性教育是不可取的,但这并不意味着教师无法从中选取一些实用的观点。理论联系案例展开教学需要根据学生的实际需要来进行,不同班级的学生乃至同一班级的不同学生在数学学习上有不同的需求。对此,教师应当根据学生的主要需求,调整教学规划,应用不同的教学理论,在条件允许的情况下还可以自行研究适合的教学计划,实现理论与教学实践的结合,从而更好地推动生活化教学的实现。

三、理论联系案例实际应用

(一) 加强基础知识教学,强化基础理论学习

基础教学对初中数学教学来说十分重要,不论教师进行怎样的理论研究和教学实践,这些都要建立在学生有一定的数学知识基础上才有价值和意义。因此,教师应当加强基础教学,一方面,要重视书本上的基础知识的教学,让学生形成科学牢固的基础;另一方面,教师应当在基础理论学习和后续深入学习之间搭建桥梁。在数学教学上,前者还可以借鉴优秀教师的教学经验,但是后者却是需要数学教师根据自己所教学生的实际情况自行规划,在借鉴方面也需要谨慎。常言道,厚积薄发,中学生在基础知识学习上如果能够沉下心来积累足够的经验打好底子,那学生在未来的学习中也会获益匪浅。

(二) 优化课堂理论教学,改善数学教学手段

理论联系案例展开教学需要借助一定的手段表现出来,而课堂教学手段恰好可以承担这份责任。对此,初中数学教师应当采用恰当的教学手段应用自己所认同的教学理论。举例来说,教师可以通过说理来为学生阐明知识的道理,并帮助学生建立正确的认识逻辑,在说理上教师可以结合生活中的一些实例帮助学生理解,如用一段函数表示某段时间的天气温度变化。比如,在向学生教导反比例函数时,首先,教师应当做的就是帮助学生正确认识自变量和因变量以及它们之间的变化关系。其次,教师要是用通俗易懂的话语将这些关系表达出了以促进学生的理解,在学生接触新知识的时候,往往是一些相对陌生的专有词汇给学生的认识和理解造成障碍。最后,教师应当通过引导帮助学生建立自己的理解体系,使之在数学学习中有一个科学正确的整体认知。

(三) 整合生活教学内容,增强课堂的创新力

若想要构建一个高效的数学课堂,教师必须要精心地选择合适的教学内容。对于初中数学人教版教材来说,虽然都是经过多位专家精心编排的,但是由于每个学生的学习能力都是不同的,那么课本内容的编排顺序就并不是适用于每个学生的。因此,教师可以精心地对教学内容进行选择 and 整合,加强与实际生活的联系,进而提升学生的核心素养。

(四) 增加数学练习指导,引导学生科学刷题

除了强化基础知识教学,改善课堂教学手段,教师还应对学生的数学练习加以指导,一味地增加题目数量并不能提高学生的学习成绩,只有科学地练习才能帮助学生巩固知识并且获得提高。由于学科科目繁多,即使是主科数学,学生也没有办法把大部分精力投入其中。对此,更简单的方法是科学刷题,一方面,这可以在节约时间的同时最大程度提高学生的熟练度,另一方面,这有助于学生认识正确的刷题方法,并在此基础上进一步发展进步。

参考文献

- [1]朱玉忠.初中数学中理论联系实际的教学研究[J].中学数学,2018(02):94-95.
- [2]周磊.初中数学教材的“问题源教学”研究[J].数学大世界(上旬),2019(02):10.
- [3]李伟恒.初中数学课堂教学实施与新课程理念渗透的研究[J].新课程(中学),2017(02):23-24.