

浅谈高中班主任教学管理工作的开展方略

高煜娟 李云龙

(内蒙古乌兰察布商都二中 内蒙古 乌兰察布 013450)

[摘要]一名优秀的班主任在肩负教学任务的同时,还要做好班级管理工作。班级管理工作也是一门艺术,其不仅需要注重管理的科学性,还要针对学生的年龄以及心理特点,积极发挥领头羊的作用,通过德育理念的渗透,做好学生学习上的奠基人,思想的引路人,以及生活中的贴心人,如此班主任才能做到游刃有余,才能保证高中生在成长的道路上一路跟随太阳的指引而大步向前。

[关键词]高中班主任;教学管理;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.039

引言

班主任作为班级的组织者和引领者,其管理理念与管理方法,将会直接对学生产生深远的价值和影响。高中生正处于一个人人生转折的重要阶段,面对正处于青春期的高中生,如何做好班级管理工作为他们营造一个积极向上、和谐民主的学习环境,是班主任亟待思考的一个重要课题。本文将针对浅谈高中班主任管理艺术这一问题,进行详细阐述。

一、强化主体地位,让学生成为班级主人

新课改大力倡导“以生为本”的教育理念,这就要求班主任在开展班级管理工作中,要积极发挥学生的主体地位,充分调动学生的积极性和主动性,强化学生自身的班级主人翁意识,促使学生能够创造性地在班级的管理工作中,充分地发挥自己的优势以及力量,从而对班主任的管理工作产生积极的推动作用。例如,鼓励学生设计和布置教室的环境,并且针对本班学生的兴趣和需求,设置具有特色的专区,一方面满足学生的发展需求,另一方面也发展了班级的文化特色,以此来唤醒学生的主体意识,并积极地参与到班级管理 and 文化建设工作当中。无规矩不成方圆,在组建班干部团队,以及制定班级班规方面同样需要班主任通过艺术的手段,来让学生真正成为班级的主人。以民主选举的方式,予每个学生平等的选举权和被选举权,通过竞选演讲以及投票的方式产生班干部团队,既给学生创造了发挥自身才能和优势的机会,同时也促进了其自身的发展和锻炼;另一方面由学生自己选定的班干部,会给予其更多工作上的支持与理解。

二、耐心进行引导,做好学生的思想工作

高中生作为一个独立的生命个体,其具有不同的发展水平、性格特点以及兴趣爱好,其身上也会体现出不同的优点和缺点,作为班主任要有一双发现学生闪光点的慧眼,更不要吝啬对他们的肯定和表扬,从而帮助他们不断地树立信心并强大起来。但是对于学生的缺点,或是面对学生所犯的错误,如果班主任用所谓的班级班规来约束,很难令学生接受和信服,这时则需要班主任针对学生的行为,结合学生的实际情况,对其进行耐心的引导,帮助学生扭转思想,进而树立科学的意识和正确的观念。例如,当班上有同学因为学习压力,而产生辍学的想法,并且出现破罐子破摔的现象时,班主任要通过朋友式的沟通,寻找问题的症结,即长期以来父母对他的指责和贬低。此时,班主任除了帮助家长进行转变之外,最重要的是做好学生的思想工作。作为一名高中生要具有一定的抗压能力,同时也要准确地看待外界对自己的评价,并用名人案例对其进行引导,进而帮助学生逐渐打消辍学思想,换一个角度来看待父母的评价,他们的指责中其实饱含了对自己的期望和鞭策,从而立志做一个令父母满意的孩子,甚至是骄傲的孩子。

三、换位思考,培养学生主观能动性

高中德育教育的内容多是以学生在学习生活中实际经历与感受的事情为例,进行相应的主题教育。诸如学生之间因为一些小事闹矛盾与别扭,引起一些不必要的争执、男生女生之间萌发的情愫、又或是学生因为学习成绩好,社交能力差,受到其他人的敌视与孤立。所以班主任在进行德育管理

时,不能过于主观,把标准对等是非对错,而是要理解学生的心理和想法,从学生的角度去考虑问题,去揣摩他们的想法,从他们的观点和认知片面性来寻找相应的解决办法。如果班主任过度注重结果,不审视过程,对于学生的内心感受是一种无形的伤害。班主任的立场决定了学生学习的态度,如果学生在接受教育时感受到不公正、不公平的待遇,会产生抵触和抗拒心理。因此,班主任在德育工作中要基于对学生个人情况的了解,换位思考,结合相应的事件或案例,代入教学情境,举例说明。

四、构建和谐关系,对学生实施爱的教育

对于一个班主任而言,不仅要关注学生的学习和生活,更要关注学生的心理健康,不仅要关注全班同学的发展,更要关注个别学生的问题,深入学生实际,及时掌握学生的心理变化和学习生活方面的困难,班主任要第一时间伸出援助之手,引导和帮助他们走出困境,用勇敢乐观和积极向上的心态去迎接明天的太阳。例如,特别要关注班里比较特殊的学生,如单亲学生,将班主任的爱通过学校生活的点点滴滴去温暖学生的心灵,当他感受到来自老师的呵护以及同学的关爱时,也会帮助其成长为一个温暖的人、感恩的人,从而用实际行动去回馈自己的老师、朋友、亲人以及社会。除此之外,班主任还要学会站在平等的地位与学生进行友好的交流,如利用课余时间,积极主动地深入学生,与他们一起聊聊最近上映的一部电影,给他们推荐最近阅读的一本好书等,在成长的道路上陪着他们一起哭、一起笑,一起拼比、一起呐喊,让他们活出青春最美好的样子。

五、给予充分尊重,注意讲究批评艺术

班主任在对高中生进行教育和管理时一定要注意方式方法,注意讲究批评的艺术性,一方面有助于学生从思想和行动上接受教育,另一方面也维护了学生的自尊心,进而增强班主任在学生心目中的威信。除此之外,班主任还要以积极主动的态度,来加强家校合作,帮助家长树立正确的家庭教育观念,传授家长正确的教育技巧,倡导家长不要以自身的家庭地位来强行压制孩子,在家庭中,无论是父母还是孩子都具有平等的权利和义务,要学会与孩子沟通,懂得尊重孩子,如此才能成为令孩子又爱又敬的父母,成为孩子成长中的榜样。

结论

总而言之,在开展班级管理工作的过程中,既要用真感情全身心地投入其中,同时还要注意管理的科学性和艺术性。作为新时代的一名班主任,要通过不断的学习来更新管理理念,丰富管理经验,在实践中去提升自身的管理艺术水平,从而为更好地服务学生,而创造良好的前提条件。

参考文献

- [1]李影,张国栋.浅析新课改背景下对高中班主任工作的一些认识[J].才智,2020,(17):114.
- [2]王立芳.当前高中班主任与学生沟通存在的问题及对策研究[J].才智,2020,(16):90.
- [3]李艳丽.高中班主任管理实践中融入德育教育的价值[J].才智,2020,(15):74.