

基于提升学生核心素养的初中英语课堂教学最优化实践与研究

王茹

(河北省青县木门店镇崇仙中学 河北 沧州 062650)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,我国的教育事业有了新的发展趋势,越来越认识到人才培养的重要性,对于中学生的各科学学习提出全新的教学理念,要求学校重视对学生核心素养的培养,初中英语教学也不例外。在初中英语课堂内,教师主动融合核心素养思想,为学生提供宽泛的学习平台和空间,让学生找到英语学习的有效方式在教学过程中鼓励学生学以致用,善于用英语表达,充分感受英语的语言魅力,提高学生的英语核心素养。

[关键词]核心素养; 初中英语; 课堂教学; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.550

引言

对于大多数学生来说,英语课堂是学习英语的主要途径。教师通过在英语课堂中系统地讲解英语知识,将英语语言和英语文化传递给学生,对学生今后的学习和发展有重要的影响。在课堂教学中融合核心素养思想完善教学过程会促进学生的全面发展,以课堂教学为依据,优化课堂教学环节会促进学生学习积极性和实效性的提升。教师要善于分析课堂教学现状,从不同角度增强教学过程的吸引力,提升学生的学习能动性。因此,学校和教师需要重视对初中英语课堂教学的研究,提高学生的英语学科核心素养。

一、营造良好的英语学习环境

对于初中学生来说,英语学习的主要目标就是学好英语基础知识,打牢英语基础知识。要想开展一堂有意义的英语课,第一步就是为学生营造一个良好的英语学习环境,在吸引学生注意力的同时,提高学生学习英语的兴趣,引导学生积极地参与课堂学习。在课堂教学中,教师要尽量使用英语教学,既能令学生更好地理解英语知识的应用,又能加深学生对英语知识的理解程度。在课堂教学中应用英语教学,鼓励学生用英语表达,也会很好地提高英语学以致用的效果。

二、提高学生学习的主体地位

各级各类学校在逐渐更新自己的教学理念,优化教学方式,注重培养学生的综合素养及各方面的能力。明确学生在课堂学习中的主体地位,在初中英语的课堂教学过程中,将教学的重点放在提升学生的英语综合能力上,引导学生积极参与教师组织的课堂活动。为了有效地提高学生学习英语的信心,教师需要为学生提供更多的思考空间和自主学习探究的机会。除此之外,教师在课堂中要认清自己身为学生学习引导者的角色,引导学生有秩序、有效率地进行英语小组合作或者自主探究活动,明确学生探究的方向和主题后进行问题导入,让学生带着问题进行思考和探究。对于学生在讨论或者思考过程中出现的问题,教师要及时进行解决和答疑,不留到课下处理。

三、提高英语课堂的有效互动,提高学生的学习能力

在传统的教学方式下,教师通常是在应试教育的压力下,只注重对于英语知识的教学,忽视培养学生的英语实际应用能力。教师在当今的初中英语课堂教学中,除了需要教授英语知识,更重要的是教会学生如何学习,这也是培养学生英语学科核心素养的重要基础。教师需要秉持这样的目的,在良好的英语教学氛围中与学生加强互动和交流,带着自己的知识和专业素养以及英语运用技巧,与学生进行交流和沟通,引导学生不同的学习方式中选择适合自己的学习方法,提高自己的自主学习意识。当学生在学习过程中遭遇学习瓶颈,在交流和沟通的过程中就会找到症结所在,并不断调整自己的学习策略,将学习英语变得更加得心应手。教师通过引导不同水平的学生共同进步和成长,不仅能提高学生的学习能力,还能促进初中英语课堂教学效果的提升。

四、采用多元化的教学方式,丰富教学手段

多元化的教学方式,就是将传统的教学方式翻转,教师利用现有的教学条件开展多种形式的教学,多元化的教学方式在丰富英语教学形式的同时,还可以为学生提供丰富多彩的教学内容,将学生的学习兴趣吸引并集中过来,激发学生的求知欲,对于提高学生对于英语知识的学习效率有很大的促进作用。要想积极开展多元化的教学手段,教师需要不断地提高自己的专业素养,不断优化自己的教学思维方式,在日常教学中经常与学生进行交流和沟通,了解学生的兴趣和爱好,掌握学生的英语学习程度,将新型的教学手段与英语教学内容进行有机结合。

五、开展实践活动,强化学生的英语应用能力

英语学科是一门语言类学科,要想提高英语学科的核心素养教学,需要提高学生的英语应用能力。教师在课堂教学过程中,需要适当地开展一定的英语实践活动,鼓励学生在课堂中积极地使用英语进行交流,带动学生英语学习的主观能动性,强化学生对英语的学习和应用。在这个过程中,学生由于各自的基础不同,很多时候可能会出现语法错误,甚至会有一部分同学由于害羞,不能大胆地进行英语交流。这时教师就需要及时进行语言或行动上的鼓励,引导学生正确使用英语。

六、有效利用多种资源,培养学生的英语文化

在国家科学技术飞速发展的今天,国民的日常生活越来越丰富,教育行业能够利用的资源也越来越多。在这种情况下,教师可以利用现有的设备和条件,深度挖掘现有的英语教材和英语读本,分析其中的知识点,向学生讲解其中的文化内涵。除了深度挖掘英语课本中的教学内容之外,还可以利用网络技术寻找合适的英语教学资源,引导学生更好地了解英语国家的政治、科学、人文等方面的信息。

结束语

综上所述,在新课程不断改革的今天,想要更好地提高初中英语学科的核心素养,提高学生的综合能力,英语教师需要结合当前的实际教学情况,更新己的教学观念,优化自己的教学理念,丰富自己的教学手段。在英语课堂教学中积极组织多种形式的英语教学活动,在正常的英语教学之外,还可以通过实践活动致力于培养学生的英语实际应用能力,感受英语文化的独特之处,提高初中英语课堂教学的质量。

参考文献

- [1]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016(5).
- [2]周奕君.初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J].亚太教育,2016(24).
- [3]毛允超,齐珍.基于核心素养提升的初中英语合作教学策略[J].中国现代教育装备,2017(18).