

小学低年级数学教学中如何培养学生的问题能力

叶美莲

(广州市花都区新华街莲塘小学 510800)

[摘要]在素质教育的背景下,小学数学课堂教学的目标已经有以往的“知识本位”转变为“能力本位”“素质本位”,因此,学生问题能力的培养实施完全顺应时代发展趋势和学生发展需求的。这就需要教师在结合小学低年级学生身心成长特征以及学习规律的基础上,积极进行多元化培养策略的探究,以此促进学生问题能力培养教学目标的实现。

[关键词]小学数学;低年级;问题能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.521

小学低年级学生正处于接受启蒙教育的阶段,不仅需要学习基础理论知识的有效学习,同时更需要获得各项综合素质能力的培养。而小学数学的学习过程中,不管是知识的学习还是应用环节,都与数学问题存在着不可割裂的联系,因此,数学知识的运用以及数学问题的解决是培养学生问题能力的重要途径。在小学数学课堂教学中,教师就应围绕学生问题能力培养这一目标,对低年级的学生给予积极的引导,使学生在发现问题、分析问题、解决问题的实践过程中获得良好问题能力的培养。

一、营造平等和谐课堂氛围,激发学生问题意识

在小学数学教学对学生问题能力培养的过程中,学生是否敢于提出、能否自主分析问题,是否能够独立解决问题都直接影响着学生问题能力的培养效果。但是在以往的小学数学课堂教学中,学生的自主学习地位得不到充分的发挥,使其缺乏独立解决问题的机会,不利于学生问题意识的形成。因此,在新课程改革背景下的小学数学课堂教学中,教师就应积极的进行新型教学理念的贯彻以及新型师生关系的构建,为学生问题意识的形成以及问题能力的培养奠定基础。如,在小学数学课堂教学中,教师应将学习的主体地位交还给学生,在对小学生自主学习地位进行充分尊重的基础上,赋予学生与教师平等的沟通地位,这样学生就能消除思想顾虑,积极的进行数学问题的提出以及解决问题思路的交流,使学生的问题能力能在自主、自由、宽松的的教学氛围中得到锻炼与提升。

二、紧密结合现实生活,启发学生对问题的实践解决

数学是一门具有高度实用性的教学课程,其知识点的学习及运用过程都离不开现实生活。由此可见,数学教学中学生问题能力的本质就是学生通过数学知识的利用进行现实生活问题解决的能力。因此,在对小学生问题能力进行培养的过程中,教师就应紧抓事物本质,通过现实生活的结合这一根本途径来实现学生问题能力的培养。如,在对小学生进行“6-10的认识和加减法”的教学时,为实现数学教学过程形象性的增强和学生利用数学知识运用解决现实问题能力的培养,教师就可以引导学生结合生活中常见的菜市场买菜的场景,将“ $6+7=?$ ”的问题,转化为“白菜花了6元钱,香蕉花了7元钱,一共花了多少钱?”的现实生活问题,这样学生不仅在解决这一问题的过程中进行了数学知识的学习、巩固与运用,同时更实现了问题能力的启蒙,增强了学生问题能力培养的意识。

三、开展多元化实践活动,深化学生知识的应用意识

在以往小学数学的课堂教学中,教师单一、僵化的课堂

讲解方式只能使数学知识保留在学生的理论认识层面,而无法向实践能力、问题能力进行转化。因此,在新课程改革的推动下,教师就应顺应时代的发展趋势,在小学数学课堂教学中积极的进行多元化教学活动的设计与开展,使学生在参与的过程中,能从实践的角度进行数学知识的运用以及数学问题的解决,在深化学生数学知识实践运用意识的基础上实现学生问题能力的培养。如,在教学完“分类与整理”的内容后,教师就可以锻炼学生分类与整理的能力,就为学生布置了一个对自己玩具、铅笔盒或课外书进行分类整理的实践性课后作业,并引导学生结合自己整理以后拍摄的图片进行分类标准的介绍。这种具有实践性学习活动的开展,不仅增强了数学学习的实践性和趣味性,同时也能使学生在对问题进行实践性解决的过程中,强化了学生对数学知识的实践性应用意识,促进了学生问题能力的有效培养。

四、创设创新性的教学情境,为学生提供问题解决的途径

小学阶段低年级的学生身心发展不成熟,他们不仅活泼好动,而且在思维方面也存在活跃性、跳跃性的特质。因此,教师在对小学生进行问题能力培养的过程中,就应结合学生的具体情况,将教学内容与相对应的教学情境进行结合,使学生在具体情境的引领下获得问题能力的启发与培养。如,教学“长度单位”时,教师就可以故意的创设错误情境,将“铅笔长20厘米”说出“铅笔长20米”,一些心细的学生就发现了问题,并在教师的鼓励与点拨中,进行这一问题的独立分析与解决,教师就应在学生给出正确答案的情况下对其的良好表现给予表扬,使学生在教师的激励与导向下,实现问题能力的培养。

总之,问题能力是小学数学学习过程中学生必须具备的一种综合性的素质能力,对于学生学习效果的优化以及学生创新思维的培养都发挥着重大的意义。因此,这就需要教师应将学生问题能力培养这一教学目标贯彻到小学数学课堂教学的始终,并从低年级阶段开始通过和谐课堂氛围的营造、现实生活的结合、实践教学活动的开展等多种教学策略的实施,来实现学生问题意识的强化以及问题能力的有效培养。

参考文献

- [1]陈玮.数学教学中小学生良好学习习惯的培养[J].才智.2009(34)
- [2]向清江.对低段数学教学的探讨[J].新课程(小学).2012(10)
- [3]梁艳.小学数学教学中小学生探究能力的培养[J].南国博览.2019(09)