

小学语文教学中增强学生阅读能力的有效策略

邹团

(丰城市子龙小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,针对当前小学语文阅读教学效果差、小学生阅读能力参差不齐等问题,教师需要深入分析问题存在的原因,并通过多元化的解决方式,激发学生的阅读兴趣,开阔学生的阅读视野,进而实现有意识地培养学生的阅读能力,使学生在充满亲和力的氛围中,提升小学语文阅读教学的质量。

[关键词] 小学语文; 阅读能力; 提升; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.469

引言

在开展小学语文教学时,培养学生阅读能力属于基础教学任务之一。通过对小学生阅读学习的兴趣进行激发,拓展学生眼界,有助于丰富学生语文知识储量。与此同时,伴随小学生阅读学习能力的提升,语文学科学习的效率会显著增强,也为其他学科的高效学习奠定了良好基础。在传统教学模式下,教师对于小学生自主学习预留的时间非常有限,主要采用教师讲与学生听的模式进行教学,以期实现预期教学目标。而伴随新课改的推进,该种教学方法的弊端日益凸显,与当前教育现状格格不入,严重制约了小学生自身潜力的充分发挥。因此,新时期,教师应深入探究高效率推进语文阅读教学的方式方法,在实际教学中有效应用,切实增强语文阅读教学的高效性。

一、小学语文阅读教学有效开展的重要作用

(一) 促进小学生自身语言能力的提升

通过有效的文字阅读,小学生能够积累到更多的优美语句及丰富的词汇,这对小学生语言组织表达能力的提升极为有利,而且其自身的阅读量也会逐渐提升上来,在阅读中小学生的眼界也得到开阔,大大提高了小学生自身的综合素质,同时也能够促进小学生语文核心素养的有效发展。

(二) 能够提升其思维能力

小学语文教师若想开展有效的阅读教学,就需要对传统的阅读教学方式予以改进,并且还会落实新课改的要求,结合小学生的学习兴趣开展阅读教学,这样则有利于激发出小学生自身的阅读兴趣,增强小学生思维的活跃性,教师还会引导学生发散思维,促使小学生在阅读学习过程中得到有效地思维锻炼,使其自身的思维能力得到提升。

二、小学语文阅读教学开展的有效策略

(一) 落实学生主体地位,创新阅读学习模式

目前,小学语文阅读教学中存在小学生学习状态不佳、兴趣不足等问题,表面上看问题来自学生,实际上问题出现在教师。因为,在小学生面前,一切知识的难度都是一样的,如果小学生在学习中表现出对某一方面知识兴趣浓厚,而某一方面兴趣不足时,就说明教师在教育引导方面存在欠缺,阅读教育就属于后者的情况。所以,为了改变阅读教学现状,实现教育工作创新,教师就必须落实小学生的主体地位,以他们喜欢和擅长的方式进行阅读教学,由此来达到理想的教学效果。例如,在进行《草船借箭》的学习时,因为小学生已经具备一定的阅读能力,再加上他们对三国历史较为感兴趣。于是,我就选择让小学生进行自主阅读学习模式,让他们能够从自己的思维角度去进行课文阅读,了解其中的故事情节,并对诸葛亮、周瑜等人物产生基础认知,由此做到在锻炼基础阅读能力的同时,也可以实现对他们基础价值观念的提升。在小学生完成阅读之后,我会组织他们进行阅读内容讨论,通过一些关键性问题来考查他们对课文内容的理解和思考效果,由此进一步锻炼小学生的阅读理解能力和逻辑思维水平,为小学生的语文素养构建做好基础引导。

(二) 营造良好阅读环境,磨炼小学生阅读耐力

“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。”阅

读并不是一蹴而就的短暂瞬间,而是一个漫长的积累过程。因此,在阅读教学过程中,教师既不能让自己的教学戛然而止,也不能让小学生的阅读半途而废。教师要清楚地认识到阅读教学的价值所在,把阅读能力培养归纳到教学任务的队列当中,而不是仅仅把它当做课外活动或兴趣培养。环境对一个人的影响是巨大的。教师要努力为小学生构建一个长久化的、舒适自由的阅读环境,从而让小学生的阅读经验得到积累,磨炼小学生的阅读耐力。例如,在教学《画杨桃》时,教师不要简单地让小学生直接朗读整篇文章,然后划分主旨大意。相反,教师可帮小学生把文章划分成几个部分,让小学生进行分段阅读。在每次阅读完成后,教师让小学生自己在现场搜寻可用材料,全方位地进行观察记录。整篇文章阅读结束后,再请小学生上台分享。在这个阅读教学过程中,小学生自然且轻松地就从不同的角度分别观察了事物,体会到了不同的视觉感知变化。

(三) 教师一定要选取合适的阅读材料

小学生由于一定的客观原因,其语文知识基础较为薄弱,还没有形成一个较为系统、全面的逻辑思维的语文知识体系。也正因为如此,教师在进行阅读材料的选择时,一定要切实地、充分地考虑到小学生现阶段的实际年龄特点和认知水平,因为既要选择难度适中的阅读材料,还要充分考虑到班级内大部分小学生的语文阅读能力与阅读情况,除此之外,教师选择的材料还要能激发出小学生的阅读兴趣,使教师能够更顺利地展开一定的阅读教学,进而纠正小学生对于阅读的错误认知。比如,教师在进行完《守株待兔》这一篇课文的讲解后,就可以选择与《守株待兔》这篇课文相似的文章作为阅读的材料。这类寓言故事的趣味性较大,并且故事内容生动形象,语言通俗易懂,比较符合小学生的认知规律以及认知水平。在这样的阅读材料面前,小学生能够进行积极阅读,能够主动地去了解文章的主要内容,并且也更容易体会到文章作者想要传递的情感以及一定的哲理。通过这样的阅读材料,小学生也很容易完成针对课后习题的解答,不会将这些问题作为作业、作为一种强制性的任务去完成,而是内在的好奇驱动着他们。小学生进行阅读是积极主动的行为,小学生可以在阅读的过程中享受一定的快乐以及相应的成就感。

结束语

在日常教学实践中,教师要善于观察和总结,发掘最为高效的推进阅读教学的途径。具体来看,教师在实施语文阅读教学时,应按照新课改相关教育教学理念,将小学生置于教学主体地位,充分发挥自身引导作用,不断强化小学生阅读学习自信,促使小学生语文阅读学习的方法更加丰富,学习动力进一步提升,切实实现阅读教学所设定的目标。

参考文献

- [1] 晋兆敏. 浅谈提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 教育科学(全文版), 2016(10): 231.
- [2] 闫科. 浅析提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 语文课内外, 2020(8): 246.
- [3] 黄巧玲. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 读书文摘(中), 2019(4): 228.