

礼仪教育在幼儿园教学活动中的渗透

鲁奇进

(吉林省大安市乐胜乡第一中心校 吉林 大安 131302)

[摘要]在幼儿教育工作中,礼仪教育是非常重要的内容。但考虑到幼儿有限的思维及行为能力,教师并不能以传统的方式对他们开展礼仪教育,所以做好礼仪教育的创新成了重要任务。从幼儿园的教育模式来看,活动是幼儿接触最多也最喜欢的学习方式,教师可以尝试将礼仪教育内容融入其中,实现礼仪教育的有效渗透,由此来完成对幼儿的教育和指导,为他们的进步与发展带来助力。

[关键词]礼仪教育; 幼儿园; 教学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.585

一、根据教育目标,设计趣味活动

在幼儿教育工作中,想要通过教学活动中进行礼仪教育的渗透,教师就必须先明确自己的教育目标,并以礼仪教育为核心进行趣味教学活动的设计。例如在组织幼儿进行“过家家”形式的活动时,教师就可以设计职业体验主题,让幼儿在活动当中去体验各个职业,包括警察、医生、老师、服务员等各个职业,让他们在进行职业体验游戏的过程中学习礼仪,由此起来实现对他们的有效教育。又或者教师可以从日常生活角度入手,对幼儿的吃饭、交谈等方面的活动为基础,对他们进行相应礼仪的渗透教育,让幼儿可以在体验活动、游戏的过程中获得礼仪方面的进步。在设计教学活动时,教师要全面了解幼儿的认识水平,保证所设计的活动具有一定的趣味性和参与性,让幼儿可以对活动产生足够的动力,促使他们更为主动的去进行活动体验,并在这一过程中完成对他们的礼仪教育。

二、开展活动体验,实施礼仪教育

在幼儿教育工作中,想要通过教学活动来实现对他们的礼仪教育,教师就必须保证幼儿的活动体验,并让他们感受到活动的乐趣。在这一环节中,教师要认识到自己的关键指导作用,参与到幼儿的教学活动当中,通过陪伴、引导的方式来完成对幼儿的教育,帮助他们获得礼仪方面的提升。例如在进行服务员的职业体验时,我就先进行职业体验,让幼儿观察我在职业体验时的身体状态和语言行为,并通过模仿我的行为,来学习基本的礼仪,并学会使用“请”“您好”等礼仪用语。又或者在进行“乘车礼仪”时,我在班级中为幼儿模拟了一个公交车情境,让他们体验“前门上车、后门下车”“上车先投币”“给爷爷奶奶让座”等,由此来实现对他们的乘车礼仪教育。

在完成礼仪指导后,我会为幼儿提供一个自主体验空间,让他们从自己的思维角度去进行回忆,并为他们设计一些体验情境,让幼儿进行自主体验,并通过他们的表现来对他们的学习成果进行评估,在进一步指导的同时,提升他们的礼仪水平。考虑到幼儿的认知兴趣,为了保证自助体验空间对幼儿有足够的吸引力,我选择为他们创设一个良好的情境,例如商店、医院等,让他们在以真实生活为基础的模仿情境当中去参与活动,并在这一过程中获得礼仪方面的学习和探究,为他们的礼仪水平提升带来助力支持。

三、运用信息技术,强化礼仪水平

从幼儿的认知角度来看,想要真正实现对他们的礼仪教育,需要更为具体形象的教育指导,为此教师可以在实际工作中运用和融入信息技术,因为信息技术不仅内容丰富,而且表

现具体、形象,符合幼儿的认知能力和兴趣需求。用信息技术作为教育服务,能够在提升幼儿认识水平的前提下,强化他们的礼仪素养。

在实际教学过程中,教师可以根据自己的活动设计,选择在活动之前或之后进行信息技术的运用。如果是活动之前的运用,其就主要起引导的作用,让幼儿在活动体验之前先通过Flash或视频资料,来了解基本的礼仪,对其有一个基础的认知,并在活动当中予以模仿,其与教师参与活动进行示范有着互动性。如果是活动之后进行运用,那么信息技术主要起总结和反思作用,其可以让幼儿通过观看来对比自己在活动中的行为表现,发现自己的不足,让他们能够根据信息技术当中的内容进行自己的行为调整,让自己的礼仪水平有所提升和进步,由此来完成礼仪教育的基本目标。

四、实现家园共育,培养礼仪素养

在幼儿礼仪教育中,教师想要达到最佳的效果,单单依靠班级的活动教育是远远不够的,为此我们必须要加强与家长之间的联系,通过家园共育的模式构建起良好的成长空间,让幼儿无论是在幼儿园还是在家中都能够获得良好的引导,为他们的礼仪水平提升带来助力。

例如我在对幼儿进行了“吃饭的礼仪”教育之后,我除了在幼儿园中对幼儿的吃饭行为进行要求之外,我还会与家长进行交流,让家长按照幼儿园当中的标准对幼儿予以要求,让他们做到“饭前饭后洗手,吃饭用餐具不用手,不能剩饭”等。考虑到幼儿心智水平的特点,我要求家长在家中也按照该礼仪标准进行吃饭,让幼儿真正意识到原来这就是最平常的吃饭方法,由此来养成他们想好的吃饭礼仪和习惯。又或者我在完成对幼儿的礼仪教育后,让他们成为家庭礼仪监督员,让他们回家监督爸爸妈妈。同时,我会与家长沟通,让家长故意做一些违反礼仪的行为,看幼儿能否即使发现并予以制止,由此来考察他们的礼仪水平,为他们的全面素质发展构建带来助力。

总结

总而言之,做好幼儿园教学活动中礼仪教育的渗透是实现幼儿素质教育目标,推动幼儿教育事业发展的关键方法。在实际教学过程中,教师要了解幼儿的认知水平,并通过设计他们喜欢的活动来对他们进行教育,让他们通过活动体验获得礼仪方面的教育,并进一步做好对他们的启发,帮助幼儿将礼仪转变成为自己的素质当中的一部分,由此实现幼儿教育工作的素质教育目标。

参考文献

[1]倪飞娥. 礼仪教育在幼儿园教学活动中的渗透.