

体验式教学在初中体育与健康课的应用

范维雷

(山东省泰安第六中学 山东 泰安 271000)

[摘要] 体验式教学作为一种全新教学方式,能够有效唤醒学生在学习中的兴趣,激发学生情感体验与感知,是有效优化教学、提升课堂实效的重要手段。初中体育与健康课是新时代背景下十分重要的课程,也是促进学生全面发展与提升的关键,为了优化初中体育与健康课教学,本文则对体验式教学在其中的应用展开了探讨。

[关键词] 体验式教学; 初中; 体育与健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.714

引言

初中生身体刚好处在快速发展阶段,而心理方面则处在青春叛逆阶段,这一阶段学生还尚未形成正确的认知,教师在进行初中知识教学的同时,还需要强化对于学生体育与健康课的教育,这能提高提高学生身体素质、促进学生健康成长,以此来有效推进素质教育理念顺利执行。在素质教育环境下,学生德智体美劳全面发展也成为学生发展与学习的关键,所以近几年初中体育与健康课教学受到的重视程度有了明显提升,教师也在积极探索全新的教学方式,相较于传统教学模式体验式教学能够更好地凸显学生主体地位,也能有效优化初中体育与健康课,最大程度促进学生身心健康发展。

一、体验式教学在初中体育与健康课中的应用价值

体验式教学本就属于一种全新的教学手段,提倡的是在课程实施过程中,教师多站在学生角度来合理设计教学过程,立足于学生兴趣、实际能力来优化课堂教学环境及氛围,为学生打造出一个生动、开放且有效的学习氛围,以此来有效促进学生自主学习与思索,这对于学生发展与提升而言十分重要。相较于传统教学模式而言,体验式教学更加注重学生自主探究、合作学习,将其应用于初中体育与健康课上,不仅能够让学生更加深入到课程学习之中,还有助于学生良好学习思维得以形成,是有效发展学生学习能力及习惯的重要手段,也是优化课程实施效果和质量的^[1]。体育与健康本身就是初中阶段重要课程,其教学效果直接关乎学生身心素质发展,可是传统灌输式教学无法有效发挥出这一课程存在的价值,体验式教学的有效应用则能够让整个教学课堂焕然一新,是提高学生学习兴趣与自觉性、环节课程压力的有效方法,同时也能促进学生良好运动及习惯形成,应用价值显著,教师可以基于体验式教学合理设计。

二、体验式教学在初中体育与健康课中的应用措施

(一) 构建情境,规范体育动作教学

在初中体育与健康课程实施过程中,教师可以借助多媒体辅助技术来为学生构建出生动的教学情境,以此来将体育与健康课程知识进行动态化处理及呈现,这能有效提升课堂活跃度,同时还能规范体育动作教学,为学生知识掌握打好基础。首先,教师可以在实践期间借助现有网络平台来强化课程资源整合,立足于课程实施具体目标来为学生搜集与体育知识相关的素材,抑或者是学生具有浓厚兴趣的体育知识,然后体育与健康课上直接播放,这不仅能够提高学生兴趣与参与自觉性,还能让学生对体育项目形成系统且完善的认知,有效促进学生正确运动观形成。例如教师在进行“篮球”项目教学的时候,即可在课堂上借助多媒体动画来为学生直观展示出具体的动作及技巧,借此来提高讲解的直观性以及规范性,有效促进学生对于篮球技巧的把握^[2]。

(二) 组织趣味游戏活动,提高学生参与兴趣

体验式教学在初中体育与健康课程中要想有效应用,教师还可以在实践期间践行游戏教育理念,结合初中生兴趣爱好组织趣味游戏活动,让学生能够对其产生浓厚兴趣,这对于学生良好规则意识形成、身体素质提升而言十分重要,同时还能促进学生团队合作意识得以发展。例如,教师在进行“跑步”教

学的时候,即可在实践课堂上为学生组织趣味撕名牌的游戏活动,让学生在团队作战过程中体验游戏与跑步技能,从而有效强化学生体能素质,同时还能在一定程度上发展学生团队合作意识,真正优化初中体育与健康课教学。除此之外,教师还可以在实践教学期间结合不同的体育来为学生设计出不同类型的社团,像是足球社团、篮球社团等等,然后再以社团的形式组织各式各样的体育游戏竞赛活动,这样就能进一步提高学生运动素养,有效优化体育与健康课教学。

(三) 组织合作训练,提高学生运动水平

体验式教学在初中体育与健康课上要想得以有效应用,教师还需要在课程实践过程中为学生组织合作训练,这不仅是对传统训练方式的有效创新,同时还能发展学生合作意识。为此,教师在课程实践期间,一定要意识到合作训练的价值,主动为学生构建出开放性的合作训练环境,让学生能够拥有广泛的空间例体验和感知具体的运动项目,这不仅能够促进学生体能素质有效发展,还能让学生在合作训练实践中形成团队配合意识及能力,有效为学生素质品格提升打好基础。例如,教师在进行“排球”教学的时候,即可结合学生能力与素质来进行合理的分组,然后鼓励学生以小组作战的形式参与到体育训练实践中,这样学生就能在模拟对抗过程中提高运动水平、发展自身战术思维,从而真正优化初中体育与健康课实施效果。

(四) 拓展素质训练,发展学生体能素养

体验式教学在初中体育与健康课上要想得以有效应用,除了上述几点,教师还需要关注拓展素质训练,借由这一点的规范设计与组织来有效促进学生体能素质得以发展。具体而言,教师可以在常规体育训练的基础上为学生设计一些素质拓展训练内容,如可以在学校已有资源上组织学生展开“翻墙”等训练活动,让学生在有效拓展中提高自身体能。除此之外,教师还可以在拓展训练环节为学生渗透一些与心理健康教育相关的知识,毕竟体育与健康课教学不单单只是局限于身体素质提升,教师还需要注重学生心理健康指导与训练,在实践过程中适当拓展心理健康教育内容,这样学生不仅能够得到身体素质提升,还能有效发展学生心理素质,为学生身心健康发展打好基础^[3]。

三、结语

综上所述,在初中体育与健康教学活动实施的时候,体验式教学法有效应用价值较高,其主张在课程实践过程中立足于学生实际兴趣及诉求来为学生设置开放性的运动环境,让学生能够主动参与到运动实践体验中,这有助于学生体育与健康课参与积极性提升,同时还能让学生在体验过程中发展自身身体素质以及体育与健康学科素养,最大程度优化体育与健康课实施效果。

参考文献

- [1] 田建伟, 党丽萍. 体验式教学在初中体育与健康课的应用研究[J]. 教育现代化, 2016, 3(06): 173-174.
- [2] 李海岚. 体验式教学在初中体育与健康课的应用思路研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2016(9): 71.
- [3] 邹刚强. 体验式教学在初中体育与健康课的应用研究[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2019(2): 251.