

基于核心素养的高中政治情境式教学实践研究

陆君

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

[摘要]在過去的高中政治教學中，基本是教師為課堂主體，負責講解和教授課程內容，學生處於被動狀態，他們的学习積極性沒有被調動起來，課堂教學較為枯燥死板，即忽視了學生們核心素養的培育，也無法顯著提升政治課教學質量。為了改善此類現象，政治教師可以引入情境式教學，圍繞高中政治教材知識點創設模擬情景，以此來啟發學生思考，推動高中生的自主探究能力，借助情境式教學營造出開放、積極、互動、有趣的政治學習氛圍。

[关键词]核心素養；高中政治；情境教學

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.784

一、情境式教學的概念與價值

情境式教學是以學生為主體，教師為引導，有意識地創設真實的場景，讓學生切實參與進來，在參加模擬情景的過程中強化對知識的理解，靈活應用課堂上學習到的內容，提高實踐能力和邏輯思維能力。情境式教學法順應我國現代化教育教學理念，比起傳統灌輸式的教學方法，情境式教學更加注重的發展學生核心素養和綜合素質，不僅僅讓不同年齡段學生能夠熟練掌握各個學科的理论知識、技能，提高知識水平，同時還要注重多種必備能力的培養，讓學生能夠活學活用、舉一反三、自主研究，在以後成為社會和國家真正需要的綜合性、高素質人才。

特別是對於偏向理論化、概念化的高中政治課堂來說，情境式教學法的融入可以在一定程度上激發學生對於政治學習的主體能動性，以有趣生動的生活場景來增加學生的體驗感和參與感，增加政治課堂的吸引力。新穎開放的情境式教學還可以促進教師與學生、學生與學生之間的互動，推動學生獨立思考、解決問題，提升高中生核心素養。

二、基於核心素養的高中政治情境式教學開展原則

(一) 營造良好學習氛圍

情境式教學具有開放、互動、輕鬆、鮮活的各種特點，將高中政治教育與情境式教學進行有機融合，能夠打造出更加輕鬆愉悅的學習環境，將一些較為深晦難懂的理论知識轉化為形象直觀的場景，便於學生去理解和掌握。教師應當合理利用好情境式教學優勢，在構思和設置情景課堂遊戲時，注意緊貼教材內容，突出教學重點，要在具備趣味性和體驗感和同時富含教育意義，情境教學應當作為政治課堂的輔助而不是核心，注意課堂知識講解和情境式遊戲的比重，避免頭重腳輕，流於形式，應當主次分明，條理清楚，需要兼具教育性和益智性，喚醒學生參與課堂活動的原動力。

(二) 激發學生自主思考

在高中政治課時採用情境式教學，就是為了培養學生自主研究、獨立思考能力，使得班級學生在參與、觀看、模擬、對話的過程中鞏固課堂所學的知識點，嘗試將理論知識轉化為解決實際問題的方法，激活高中生的思維能力和分析能力。“讀書是易事，思索是難事，但兩者缺一，便全無用處。”這是過去填鴨式教育所達不到的教學效果，高中政治課程雖然是文科，要求學生掌握馬克思主義理论和經濟學、哲學等理論知識，透徹理解這些理論思想的概念與內涵，但更加重要的是學生應當能夠借助這些理論來分析為我國社會當下的現實問題，將其真正理解、應用到實際生活中，所以培養高中生的思維能力和分析水平是極其重要的，這也是情境式教學法所能帶來的優勢之一。

三、基於核心素養下高中政治情境式教學實踐策略

(一) 結合社會時事啟發學生思考

“讀書不是為了雄辯和駁斥，也不是為了輕信和盲從，而是為了思考和權衡。”高中政治的學習過程中，學生需要能夠完整理解和掌握政治學、經濟學、哲學等方面的理論知識，了

解其基本原理概論，把握核心內涵和外延知識點，學習這些理論知識的最終目標是為了讓高中生在具備理論基礎的情況下思考、分析、解決現實社會問題，學會用理論依據去觀察社會問題和社會現象，所以在教學過程中，培養學生的思維能力是極其重要的。教師可以圍繞教材中的某個重點內容，聯繫當下社會熱點新聞模擬現實情景，來考察和檢驗學生們的分析能力和思維邏輯能力，針對教材內容舉例，然後讓學生根據所學到的原理去分析、判斷。

(二) 巧借教材內容創設趣味情景

為了提升高中政治課堂的趣味性，調動學生的主體能動性，教師可以利用多媒體教學設備創設情景式遊戲活動，實現寓教於樂，將政治課程的理論知識轉化為更加形象、直觀、生動的生活情境，激發學生參與進來的積極性，使得整體課堂教學氛圍更加活躍。在教學中，教師應當注重與學生之間的溝通、互動，發掘學生內在學習潛力和學習熱情，站在學生的課堂體驗的角度去設計情境，審視情景式教學的教學效果，促進高中政治教學質量的有效提升。

(三) 設計探究情景提高應用能力

“舉一而反三，聞一而知十，及學者用功之深，窮理之熟，然後能融會貫通，以至於此。”高中政治課程所涉及的內容要比初中來得更深、更廣，對於學生的分析理解能力、邏輯思維能力、判斷能力等多方面要求更加嚴格，在政治教學過程中，教師不單單要讓學生接受和掌握政治各項理論知識、定義、概念、哲學思想，更重要的是要讓學生能夠真正學懂政治，而不是將這些知識點記在腦子里就可以了，只會背而不會用，是無法顯著提升高中政治學習質量的。教師可以在課堂上借助生活實際場景、社會問題來推動學生多思考、多觀察、多分析，通過情景式教學鼓勵學生嘗試用多個角度來解決生活問題。

結束語

為了發展高中生的核心素養，促進學生全方位發展，政治教師在開展教學實踐工作時，應當以培養學生綜合能力為教學核心，在確保學生掌握高中政治理論知識內容的基礎上，借助情景式教學的優勢，訓練和鍛煉他們的邏輯思維能力、分析能力、概括能力等方面，將社會時事轉化為課堂教學情境，讓學生能夠設身處地的去思考、分析、反思其中的政治知識，改變被動學習現狀，促進高中生政治知識水平的提升。

參考文獻

- [1] 李連波. 基於核心素養的高中政治課堂教學實踐分析[J]. 才智, 2020(05): 203.
- [2] 董英俊. 基於核心素養的高中政治情境式教學實踐研究[J]. 科學諮詢(科技·管理), 2019(11): 173.
- [3] 周德星. 基於核心素養的高中政治課堂情境教學思考[J]. 科學諮詢(教育科研), 2018(12): 91.
- [4] 姜書野. 淺談核心素養視野下高中政治課堂教學策略[J]. 科學大眾(科學教育), 2017(11): 33.