

基于问题教学法的高中英语教学策略研究

江秀琼

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

[摘要]问题教学法在高中英语课中的有效应用,可以激发高中生学习英语的热情,吸引学生对课堂教学的注意力,促进高中生更积极主动地进行思考,促进他们更深入地理解英语教材中的教学内容,激发他们对教学内容的探究热情,提升他们的创新意识。文章从英语教学实践出发,探究了问题教学法应用的原则以及问题教学法在高中英语课堂中的应用策略。

[关键词]问题教学法; 高中英语; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.280

一、问题教学法应用的基本原则

(一) 所提问题应具有合理性

在高中英语课堂教学中,利用问题教学法开展英语教学活动时,英语老师所提出的问题应具有合理性。这里的合理性是指所提出的问题的难度要与学生的英语知识相适应,问题不能太难,学生运用已经掌握的知识经过思考后,可以回答出老师提出的问题,而不是学生经过努力思考后,无法找到问题的答案;所提出的问题要与课堂上的教学内容相关,问题不能脱离教学内容;所提问题应具有层次性,对于英语知识程度不同的学生,要给他们设计出不同难度的问题,以通过问题促进不同层次的学生都能够深入理解教学内容,提升英语学习效率,提高英语课的教学质量。

(二) 所提问题应具有启发性

高中英语课中向学生提出问题是让学生深入理解教学内容,是为了让学生从多个角度熟练掌握所学习的新知识,是为了启发学生更好地发现英语知识学习过程中存在的问题,以促使他们改进并采取有效的学习方法,进而提升英语学习效率。基于这样的认识,在提出问题的时候,应该对高中生学习英语知识具有启发性,学生通过思考与回答问题,能够拓展他们的英语思维,提升他们的英语思维能力,培养他们的质疑意识和批判精神,使他们在处理问题的时候可以提出自己的独特看法,以有效提升他们的综合能力与英语核心素养。

(三) 所提问题应具有趣味性

高中英语知识比较多而且复杂,再加上单词量大,学生记忆单词时会出现一些困难,这就给学生的英语学习带来了许多的障碍,一些学生在学习的时候就容易对英语失去兴趣,从而产生严重的抵触心理,甚至会产生厌学情绪。基于这样的认识,高中英语老师在利用提问开展英语教学活动时,就要考虑到用问题来激发学生对英语的学习热情,让他们通过思考问题、分析问题、回答问题培养对英语学科的学习兴趣,使他们拥有强劲的学习英语知识的动力。

(四) 所提问题应注意双向性

英语老师在课堂教学中向学生提出问题后,是为了让学生通过回答问题来促进他们对所英语知识的深入理解。这就要求英语老师在设计提出的问题的时候,要注意设置的问题应具有双向性。问题具有了双向性就可以促进学生和老师之间的互动与交流,就可以使学生在与老师的互动交流中获得更深的对所学知识的理解,就可以有效促进学生对所学知识的深入思考,进而有效拓展他们的英语思维,提升他们的英语思维能力,增强英语老师和学生之间的情感,使得学生和老师之间的关系更融洽、更和谐,进而为英语课堂教学的顺利开展创设和谐愉悦的气氛。

二、问题教学法应用的策略

(一) 通过提问激发学习兴趣

高中英语教材中的新单词多,不但字母组合中包含的字母数较多,而且新单词所包含的词义也比较多;另外,语法知识多且复杂难学难记。这些问题的存在都给学生学习英

语带来了巨大的困难,一些高中生在记忆单词时采用的又是死记硬背的记忆方法,造成他们记忆的反复性,今天记住了明天或后天又会忘记,这种记忆单词的方法给高中生学习英语带来了无穷的烦恼。如果他们经常出现这些烦恼,时间长了就会产生厌学情绪,严重的会放弃英语的学习。高中生要学好英语就必须会正确拼写单词的字母组合,能正确理解单词所包含的汉语意思,能够在阅读中熟练识别出单词在句子中所表示出的准确含义,在写英语作文的时候能够正确表达出自己想表达的意思,且用词准确,句型正确。要做到这些就需要学生能够记住单词,能够对英语的学习产生兴趣,学生只有对英语的学习产生了兴趣,才会真正下功夫去记忆单词,学习语法知识。因此,教学中要用提出的问题去激发学生对教学内容的学习兴趣。

(二) 通过提问导入新课

在学习新课时如果能使用科学有效的导入方法,就可以使新课的导入有效、有趣,就可以激发学生对新课的学习兴趣,就可以为正式授课扫清认知上的障碍,从而促使学生积极地参与到英语的课堂教学中来。导入新课时可供应用的方法有很多,其中提问式导入法是非常有效的导入方式,可激发学生对新知识的学习兴趣,可帮助学生深入理解将要学习的新知识。在导入新课设计问题时,所提出的问题要结合具体的教学内容,要根据学生已经掌握的英语知识进行设计。所设计的问题要有一定的难度,但是难度又不能太大,学生通过研读教材,通过思考后就能很快回答出老师所提出的问题。所设计的问题要有一定的侧重点,要和新的知识结合起来,不能漫无目的地进行提问。通过思考老师提出的问题,学生就会对新学习的知识有一定的了解和掌握,就可以掌握本节课将要学习的重难点,也可以发现自己有哪些问题不会回答,从而知道自己的薄弱点在哪里,在听老师正式讲课的时候就会有侧重地进行听讲,从而有效提升了高中英语教与学的效率,提高了学生学习新课的热情。

总之,高中英语老师在利用问题开展高中英语的教学活动时,要根据学生已经掌握的英语知识,结合所学习的英语知识为学生设计出难度适合的问题。学生通过阅读教材内容,通过分析、通过认真思考,就可以真正地回答出这些问题,就可以通过回答这些问题深入了解所学习的英语知识,进而提升学习的效率,提高英语教学的有效性。

参考文献

- [1] 王新陇. 浅谈如何在应用英语教学中运用问题教学法[J]. 中国校外教育, 2011(12).
- [2] 张翠玲, 王志勇. 运用问题教学法, 让高中英语课堂更高效[J]. 中学生英语, 2018(8).
- [3] 司云伟. 问题教学法在应用英语教学中的运用与实践研究[J]. 长江丛刊, 2016(30).
- [4] 谷欣雨. 问题教学法在英语教学中的运用[J]. 新课程: 教育学术版, 2007(4).
- [5] 耿菊. 问题教学法在初中英语课堂上的有效应用[J]. 青春岁月, 2013(9).