

从“提问”中培养小学生的数学思维能力

代循龙

(山东省潍坊市昌乐县第二实验小学 山东 潍坊 262400)

[摘要]数学作为一门逻辑性比较强的学科,数学教师在开展教学的时候不仅要向学生传授基础的理论知识,还应该着重培养学生的数学思维能力。而小学阶段作为学生成长和学习的关健时期,数学教师可以通过“提问”引导学生参与课堂的教学思考,在师生交流的过程中培养学生的自主学习意识,这对于学生今后的全面发展有重要的影响。下面笔者将首先分析一下小学数学课堂教学中存在的问题,然后提出几条从“提问”中培养小学生数学思维能力的方法。

[关键词]提问;数学思维能力;问题;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.143

引言

随着时代的不断发展,社会对于学生的教育要求发生了转变,传统应试教育的教学方式和理念已经不再符合当代的教学要求。小学生因为还处在心理发育的阶段,自控能力相对较差很难长时间将注意力集中在一个地方,因此为了提高学生的数学学习效率和培养学生的数学思维能力,教师应该做好充分的备课工作,结合学生的兴趣要求,设置相应的课堂提问引导学生参与课堂教学,以达到预定的教学目标。

一、小学数学课堂教学中存在的问题

1. 教材的内容结构

数学知识通常都比较抽象,概括性也较强,学生对于数学的掌握本身就存在一些困难;再加上小学生因为受到生理和心理发育不完善的限制,实际的思维理解能力和认知都比较弱,影响他们形成完善的知识结构。这样看来小学数学教材的内容设计与小学生的认知情况存在严重的不对等情况,这对于培养学生的数学思维能力有一定的阻碍作用,因此小学数学教师在开展数学教学时应该注重培养学生对于数学学习的兴趣,扩大他们的认知尽量与数学教材的知识对等。

2. 教材的语言形式

学生思维能力的提高与教材中的语言表述有密切的关系,语言表述分别包括文本语言和口头语言。而对于数学教材而言主要就是以形式简练的文本语言展开,但这就使得小学生理解知识存在着一些困难。因为小学生活泼好动的性格特点导致他们很难将注意力长时间的集中在文本的理解之上;如果再加上文本没有一定的吸引力就会更加限制学生对于数学的学习。因此小学数学教师开展教学活动时应该将学生的兴趣要求与口头语言相结合,吸引和激发学生的数学学习兴趣,引导他们积极的参加课堂教学活动。

二、从“提问”中培养小学生数学思维能力的方法

1. 明确提问方向

小学阶段数学教学的开展除了向学生传授一定的基础知识以外,最重要的是培养学生的数学思维能力,因此教师在设计课堂提问时应该要明确提问方向,引导学生准确的进行思考,避免出现偏离教学主题的现象出现。比如在学习《一百以内加减法》一课时,小学数学教师为了引导学生思考和了解运算规则,首先可以先给学生列举几个例子引导学生观察,然后向学生提出课堂问题。如果教师没有仔细思量自己提问的方向,就向学生提出“上述式子有什么相似之处?”这样大范围的问题很可能会使学生的思考偏离提问主旨的方向,进而影响课堂进度。因此小学数学教师在设置课堂提问时,首先要明确提问的方向和目的,其次就是要尽量

设计一些小范围的课堂提问,引导学生准确的朝着你提问的方向思考,这样才能充分发挥课堂提问引导学生形成数学思维的作用。除此之外明确合理的课堂提问可以有效激发学生思维探究的积极性,对挖掘学生的潜在能力有重要影响。

2. 课堂提问要合理突出学生的主体地位

学生数学思维能力的培养不仅仅包括培养和提高学生对于数学问题的解决能力,还包括培养学生的问题意识。然而在实际教学过程中大部分教师还没有意识到对学生提问能力培养的重要性,因此在教学的大部分时候提问总是由教师提出,而学生只负责思考问题和解决问题。为了实现对学生的培养,小学数学教师应该认识到具备提问能力对学生的重要性;然后转变传统的教学观念,接受并且尊重学生在教学中的主体地位,进而将课堂的主动权交给学生,让学生有足够的自由空间挖掘自己的潜能,培养自己的问题意识。

3. 教师在操作中进行提问

小学生在学习数学的大部分时间都是直接接受教师传授的教材知识,缺乏一定的主动性,不利于学生数学思维能力的培养。再则数学教师向学生传授的教学知识是根据自己对学生的理解能力的判断而决定的,存在很强的主观性。假如数学教师判断失误就会导致教学偏离主题,不仅影响教学进度的开展,还会影响学生的数学学习效率。因此小学数学教师应该在确保已经向学生传授数学基础知识的前提下,结合学生的学习能力和教材知识,运用一些教具引导学生进行自主性的探究活动,在帮助学生深化课堂知识的同时培养学生的独立思考和自主探究意识。

三、结语

综上所述,为了适应新时代的不断发 展教师应该将培养学生的全面素质作为主要的教学目标,而正处在小学阶段的学生有较强的塑造性,教师应该抓住时机全方位培养学生的综合素质,引导学生养成良好的学习习惯。数学作为一门重要且基础的学科,小学数学教师在开展教学时应该着重培养学生的数学思维能力,通过课堂提问引导学生独立思考。除此之外小学数学教师在设置课堂提问时应该结合学生的兴趣元素,吸引学生参加课堂教学,激发学生自主探究学习的积极性,帮助学生锻炼和提高数学思维能力。

参考文献

- [1]王亚娟.从“问”中培养学生的数学思维能力[J].中国校外教育,2015(11)
- [2]吴建华.小学数学教学应重视对学生数学思维能力的培养[N].发展导报,2019-01-22(018).