

在小学英语故事教学中发展学生的思维品质

兰晶

(白山市第三中学 吉林 白山 134701)

【摘要】在小学阶段的英语教学中，为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，故事教学成了教师最常用的教学手段之一，主要是以故事为载体引发学生的思考，让学生在故事情境中加深对语言的感知，并借助故事情节进行交流和讨论，积极发表自己的意见和见解，强化学生学习效果的同时，拓展学生的思路，发展学生的英语思维。为此，教师需要尝试设计多样化的英语教学活动，构建语言、思维、德育并行的优质英语课堂，全面促进学生思维品质的发展，提高学生的英语综合能力及素养。本文从小学英语的教学现状出发，对故事教学中发展学生思维品质的有效途径，进行了详细的分析与探究。

【关键词】小学英语；故事教学；思维品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.134

引言

思维品质是小学英语核心素养的主要构成内容之一，能够帮助学生开拓自身的语言思维，锻炼自身的语言表达能力和问题解决能力等，对学生今后的学习和未来发展影响重大。而所谓的故事教学指的就是将教学知识点融入生动有趣的故事情节中，通过创建符合小学生年龄特点和认知水平的教学情境，来吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，为学生思维品质的发展打下坚实的基础。因此，如何在小学英语故事教学中发展学生的思维品质、提升学生的核心素养，就成了教育工作者研究的重要课题。

一、目前的小学英语的教学现状

(一) 故事性阅读开展不足

小学阶段的英语教学中，学生的词汇量有限，语感、发音、理解能力等都有明显不足，主要原因除了学生接触英语的时日较短之外，还包括在故事教学中学生缺乏足够的阅读训练，自身的阅读能力得不到有效提升，思维品质的发展也受到严重阻碍。

(二) 课堂教学氛围异常沉闷

虽然新课改一直强调创新教学，要求教师以激发学生的学习兴趣为首要目的，积极开展趣味性的教学活动，但在小学英语的实际教学中，依然有部分教师习惯采取灌输式的教学方式，一味要求学生死记硬背，不仅导致课堂的教学氛围异常沉闷，还无形中加大了学生的学习压力，反而容易引起学生的反感，不利于学生学习效果的提升。

(三) 学生能力的培养较为单一

受传统教学理念和模式的影响，小学英语往往以单词和短语教学为主要内容，以提高学生的应试能力为主要目的，对于学生英语能力的培养比较单一，并没有意识到强化学生思维品质的重要性，导致学生的英语核心素养得不到有效提升。

二、在小学英语故事教学中发展学生思维品质的有效途径

(一) 借助课前导入，启发学生思维

课前导入是构建高效课堂必不可少的环节之一，教师可以借助导入活动，引出新课的教学主题，引导学生快速进入学习状态。在新时期的小学英语故事教学中，教师可以通过课前导入环节来激活相关的背景知识，帮助学生归纳语言知识，引导学生结合已掌握的旧知识拓展新知识，启发学生的英语思维，为接下来的课堂教学做好铺垫。

例如，在教学五年级《Classmates》一课的时候，教师可以在导入环节，利用多媒体设备向学生展示几张本班级具有代表性的学生照片，并向学生进行提问：“What do you think of this classmate?” 要求学生用简单的英语词汇来形容一下自己的同学朋友，如clever（聪明）、cute（可爱）、friendly（友好）、polite（有礼貌）、careless（粗心）、quiet（安静）、high（高）、Short hair（短发）等，并由此来开展一段英文对话：

T: What do you think of this classmate?

S1: He is clever and cute.

S2: She is very polite and friendly.

S3: She has short hair and a green skirt.

...

当然，在小学英语故事教学的课前导入环节中，除了借助图片创设对话情境之外，教师还可以尝试用学生感兴趣

的歌曲、简笔画、动画等方式融入其中，既能够吸引学生的注意力，提高学生的学习积极性，又能够切合学生的实际情况，启发学生的英语思维，为学生语言能力的提升打好基础。

(二) 借助教学游戏，激活学生思维

都说“兴趣是人们最好的老师”，而在教学中，只有当学生对教学内容产生足够的兴趣之后，才会有想要探究其根本的倾向，并在积极主动的参与过程中，感受到其中的乐趣，因此兴趣是推动学生进行自主学习的内在动力。基于此，小学英语教师在开展故事教学发展学生思维品质的过程中，可以结合学生的年龄特点和兴趣爱好，以游戏的活动方式来活跃课堂的教学氛围，营造宽松自主的交流环境，调动学生学习积极性的同时，激发学生的思维活跃度，让学生在玩乐中实现自身英语能力及素养的提升。

例如，在教学四年级《My Classroom》这一课的时候，教师可以结合学生的学习特点和英语知识水平，为学生创设“I say”游戏，借助现代技术的聚光灯工具在教室里慢慢转圈，当学生大声说出：“I say..”之后，用聚光灯锁定某位同学，并结合相关图片对其进行提问，如“Where is the car?”，学生快速回答“It’s in..”。如此，通过教学游戏不仅能够激发学生的学习兴趣，活跃课堂的教学氛围，还能够锻炼学生的形象思维能力和观察能力，在问答过程中激活学生的英语思维。

(三) 借助故事阅读，拓展学生思维

虽然小学阶段的学生由于英语词汇量有限，在阅读方面存在一定的障碍，但从长远的角度来看，培养学生的英语阅读能力，对学生今后的学习和未来发展百利而无一害。因此，小学英语教师在培养学生思维品质的过程中，应该加强对提升学生阅读能力的重视，借助阅读文本的故事性，激发学生的阅读兴趣，丰富学生的词汇量和知识面，同时有效拓展学生的英语思维，推动学生英语核心素养的培养与提升。

首先，鉴于小学生英语基础较差，教师在为学生选择阅读故事题材的时候一定要慎重，可以参考课本教材选择类似话题，如节日、家庭、学校等，通过相同主题的故事阅读，对教材内容进行深化与拓展，满足学生的学习需求，同时提高学生的思维品质。

其次，在选定故事阅读的内容和题材之后，小学英语教师还应该注重英语故事的拓展性，确保其拓展方向和形式，符合小学生的英语知识水平和结构框架，剔除难度过大的词汇、语法知识，确保故事阅读的顺利开展，提高学生阅读能力的同时，促进学生英语思维品质的进一步提升。

结语

综上所述，在新课改教学背景下的小学英语教学中，培养学生的思维品质是提升学生英语核心素养的关键。为此，教师可以借助故事教学，开展趣味性的课前导入环节、教学游戏环节和阅读教学环节等，为学生营造轻松、愉悦的教学环境和氛围，用以激发学生的学习兴趣，调动学生的学习热情，同时巩固学生的语言知识，丰富学生的情感体验，为学生思维品质的发展与提升奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 孙薇. 如何在小学英语故事教学中培养学生的思维品质[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(28): 162-163.

[2] 毛春春. 在小学英语故事教学中培养学生思维品质的实践与思考——以Unit 1 My classroom中的Part C Story time为例[J]. 英语教师, 2019, 19(18): 82-86.