

班主任班级管理办法分析

徐丽娟

(通化县职业教育中心 吉林 通化 134100)

[摘要]班主任是一个班级日常生活和行为规范监督者,同时也是学生的学习行为和表现的规范者。班主任的个人行为也会在日常的班级管理活动中对学生造成耳濡目染的影响,所以班主任要如何对班级进行管理是班主任值得深思的问题,而且班主任要考虑到班级的具体情况和特殊表现,要结合实际地去选择不同的管理办法,才能更好地对班级进行较好的管理。

[关键词]班主任;班级管理;办法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.036

引言

有效的班级管理方法有利于一个优秀班集体的建设,有利于良好班风的形成,有利于营造一个良好的学习环境,为学生专心学习提供一个良好的学习场所。作为一个班主任,管理和领导着一个班集体几十名学生,我们有责任也有义务去运用合理有效,适合自己学生的班级管理方法来管理学生,为学生的学习营造一个良好的学习氛围。下面,我们将来浅谈一下关于班主任管理班集体的有效方法。

一、班主任要精心组建和培养班干部

一个班的集体面貌如何,很大程度上是由班委们决定的。除了常规的班长、团支书、学习委员、卫生委员、体育委员这些班干部外,还可以根据实际需要,或者临时性工作的需要,设立小的岗位管理员,比如校服监督员、卫生工具管理员、庆国庆主题管理员等等。把所有的日常工作进行了细化,分解到每位同学的身上,这样既减轻了班干部的责任,又让更多的学生参与班级管理,让每个同学感到我是班级主人。做到“人人有事做,事事有人做”,体现了学生的主体地位,培养了学生的组织能力和责任心,从而增强了班级的凝聚力。学生良好习惯的养成,也是顺利开展班主任工作、形成良好班集体的基础。我们对学生的日常行为进行了量化考核,让每个学生对自己的行为表现看得见、摸得着,定期在班级中开展《成长记录手册》展评活动。从交通、文明礼仪、作业收发、两操、安全、卫生、纪律等方面对学生考核,由当天的值日班长把学生一天的表现情况进行详细的记载,一周一总结,一月一评比。使同学与同学之间形成“比、学、赶、帮”的局面,学生的行为习惯就变得文明多了,班风班纪也有明显好转。

二、用爱心去感化,用诚心去引导学生

没有爱就没有教育。做好班主任工作,首先要突出一个“爱”字。即热爱教育事业,热爱教师职业,热爱班主任工作,热爱自己的学校,热爱自己所教的每一个学生。只有一颗爱心,才能做好自己所爱的事业。当教师全身心地爱护、关心和帮助学生,做学生的贴心人时,爱就会成为一种巨大的教育力量。只有你用爱付出,你才能赢得学生的信赖,学生才会乐于接受教育,教育才能收到良好的效果。作为班主任,应该用爱去温暖学生,关心学生的成长,引导学生树立正确的人生观和价值观,培养学生优良品质和文明习惯。班主任在用爱鞭策学生、用爱教育学生的同时,也要对他们严格要求。所以要把握班主任工作的度,不要过分地表扬也不要过分地批评学生。对优秀学生应尽量少表扬,即使表扬也要肯定中有否定,否则会使他们产生骄傲情绪,只会发现自己的优点,意识不到自己的缺点和不足。而对暂时后进生,要尽量发现他们的闪光点,增强他们上进的动力。所以班主任应以豁达的胸怀和宽容的态度,多站在学生的立场考虑问题,以爱心换真心,才能培养出一个团结向上、积极和谐的优秀班集体。

三、构建和谐师生关系

教师只有深入到学生中去和学生交往才能了解学生,只有了解学生的家庭背景、个性差异、兴趣爱好、心理发展变化等特点,教师才有与学生相处的基础,才能有针对性地开展学生的工作。学生在家、在学校总免不了发生这样那样的

问题,涉及学习、生活、交往等多方面,都需要教师帮助解决,事情不同,处理方法就不能一概而论。多鼓励少批评。对学生学习、生活方面所出现的问题,应该及时指出,耐心地帮助他们,避免在公共场合使用严厉的口吻,不伤害学生的自尊心。尊重家长,不可动不动就把他们“请”到办公室谈话。向学生家长了解和介绍学生情况时,注意言辞和方式,不让家长难堪。

四、合理的选择教育方式

管理与教学不同,管理上花费的时间、精力更多一点,班主任需要根据不同的情况采用不同的方式进行管理。我们不管对待哪一种学生,都是包容的,心态是一样的,但是不同年级阶段、不同性格的学生,不能将同一套管理方案复制粘贴使用。要在接手一个班级的时候就要细致、快速的了解班上学生的情况,就是要在以后根据学生的不同情况,采用不同的管理方案。很多班主任在班级管理上费尽心思,但是学生却毫不领情,说明班主任采用的管理方式不对,“管”的太多,“理”的太少。管理应该是在理解学生的基础上进行的,站在学生的角度思考,选择他们能接受的方式,这样的管理才能得到学生的认可,才会配合我们进行班级管理。不管采取怎样的方式管理,我们都需要给予学生足够的尊重和爱,人都是渴望被尊重、渴望被爱的,并且尊重也是相互的,我们给予学生尊重和爱,他们也会在心理上向我们靠近,配合我们的管理。

五、增强班级凝聚力,营造良好的班风

从长久来看,我们要注意增强班级的凝聚力,营造良好的班风,好的班风可以让学生健康成长、快乐学习,而凝聚力则是营造良好班风的基础。要增强班级的凝聚力,就要让学生有集体荣誉感,让他们明白在一个班就像在一个大家庭一样,班级的荣誉也是自己的荣誉,每个人都应该为此努力。而让学生有集体荣誉感,就要让他们熟悉彼此,培养一定的同窗感情,拉近他们之间的距离。我们可以定期开展一些小活动,让学生得到放松,同时也增进彼此之间的友谊。班级内的活动可以增进友谊,班级与班级之间的活动则是可以培养学生的集体荣誉感,活动以班级为单位开展,让他们明白,他们不仅仅是代表自己,更是代表着一个班级。当他们关心集体的时候,他们就会主动的去做一些对集体好的事,比如主动关门关窗、打扫教室等,保持一个干净、舒适的学习环境,如此一来良好的班风也就形成了。

六、结束语

班主任仅依靠自己的力量实现高效有序的班级氛围的构建是远远不够的,因此职高班主任首先要在意识层面形成合作协助的精神,主动寻求外界的帮助和支持。其次则要不断调整和完善管理策略,将内部和外部的管理意见结合在自己的管理方案中,以此实现方案的优化和效率的提升。只有这样,班级的发展才能稳中有进。

参考文献

- [1]周芳.新时期班主任管理工作策略的研究[J].成才之路,2019(4).
- [2]王媛媛.核心素养与班主任班级管理策略[J].文教资料,2019(3).