

探索慕课背景下高职英语教学的创新方式

李欧纹

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要]慕课是一个典型的网上开放课堂,它既是信息技术在教学中的应用,也是教学信息化、网络化的必然结果。慕课强调运用信息和网络手段,发挥学生在教学活动中的主体作用。在高职英语教学中,慕课的发展对改革教学观念、改变教学方法、改进教学手段、增强教学效果起到了积极的作用。为此,本文结合多年的教学经验,对慕课在高职英语教学中的应用提出了一些建议。

[关键词]慕课; 高职高专; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.334

在信息技术飞速发展的背景下,网络为人们的工作和学习提供了极大的便利。在这个过程中,人们对网络的依赖性逐渐增强。在信息技术飞速发展的背景下,高职院校的教育改革也取得了长足的进步。信息技术与教育教学的融合主要体现在慕课教育模式的创新上。虽然慕课为高职英语教育提供了巨大的发展潜力,但在实践教学中仍然存在一些问题。本文主要探讨慕课教学模式,在积极引入慕课发展形式的过程中,结合学生的实际情况制定更有效的教学措施。

1 高职英语教学中存在的问题

1.1 学生缺乏学习兴趣

高职学生的来源决定了他们英语基础的差异。例如,来自普通高考的学生有一定的英语基础,而来自独立招生计划的学生英语基础较差。职业高中和中专学生的学习能力相对较弱。学生对英语学习不感兴趣,因此需要在高职教育中弥补自己的英语基础,培养良好的学习习惯。总体而言,高职学生的学习主动性不强。

1.2 高职英语教学不能体现学生个性化学习需求

高职学生的英语学习能力和水平各不相同。英语学习好的学生有继续学习的计划,希望通过自学考试和本科考试;他们中的一些人正在准备大专升本科的考试,希望进一步提高自己的英语水平;一些学生考虑他们的就业,并注意提高他们的英语能力。然而,高职院校的英语教学主要考虑大多数学生的水平,忽视了学生个性的差异和学生个性化英语学习的需要。此外,一些高职院校甚至不开设高年级英语课程,学生的英语学习往往因缺乏教师的持续指导而陷入困境。学生的专业不同,对英语学习的需求也不同。一些专业没有开设适合专业发展的英语课程。总之,高职英语教学不能满足学生的个性化需求。

2 慕课背景下高职院校英语教学改革措施

2.1 利用慕课教学模式扩大教学资源

慕课打破了传统的、单一的、封闭的教学模式,以网络平台的形式直观形象地展示了高职英语中抽象的知识点。在高职院校传统英语教学的背景下,不仅教师的教学方法比较死板、单一,而且实际的教学内容不能与学生的专业相结合,导致整体课堂教学效果不高,难以体现英语教育的价值。然而,随着慕课在高职英语教学中的应用越来越广泛,英语教师可以根据学生不同的学习状况,直接利用慕课来拓展教育教学资源,满足学生不同的学习需求。在有效提高学生个人能力的同时,也能有效提高学生的学习积极性。

比如慕课有非常丰富的职业英语信息库,学生可以结合自己的兴趣和个人能力选择合适的英语课程内容。对于一些英语听力较差的学生来说,高职英语教师可以利用慕课教育来提高学生的学习兴趣 and 积极性,帮助学生巩固基础,提高他们的听、说、读、写能力。

2.2 构建专业特色英语课程,积极开展慕课教学

在高职英语课堂教学改革与创新的过程中,学校应结合学生的实际情况,开发出具有特色的英语课程教育体系。合理制定教学目标,完善课程体系建设。从学生目前的英语学习水平和专业学习需求来看,应该更加重视职业教育的发展。在构建

英语课程体系的过程中,教师应选择适合学生发展的英语课程内容,改进传统英语教学中一些专业和学科的教学模式。在这个过程中,教师要与时俱进,结合不同专业对英语知识的需求和工业英语学习过程中可能出现的问题,优化课堂教学模式,将慕课教学法渗透到教材的各个部分和各个模块中。一般来说,教学内容的设置可分为预习环节、语言文化学习与交流环节、学习效果检测环节等。通过线上线下相结合的教学方法,帮助学生掌握专业英语知识,逐步培养个人能力。在构建这一专业英语课程体系的过程中,高职英语教育的目的才能真正实现。

2.3 重视互动教学,提升慕课教学质量

高职英语教师应注重英语知识的实践与应用,通过实践活动加强学生对英语知识的掌握,使学生不受时间和空间的限制,自主选择学习方法和内容。并结合自己的在线英语学习水平、知识点掌握水平选择强化训练题,在线巩固和复习知识,促进学生学习效率和学习质量的提高。在学生巩固和培养阶段,教师应根据学生的学习能力和个人水平,有针对性地进行评价,积极鼓励学生,并做出相应的引导和纠正。在这种互动式教学模式中,师生之间的互动可以得到体现,学生可以更积极地向老师求助,增进师生之间的相互了解,促进教学体系和教学形式的转变。

2.4 构建混合式教学模式

在慕课教育的背景下,如何实现高职英语教育的改革与创新是现阶段教育工作者的主要内容。通过笔者多年的教育教学经验,混合教育的教学模式往往能体现出一定的优势。高职院校学生整体学习能力和水平较差,在日常学习中缺乏主动性和积极性。慕课教学法是一种线上和线下相结合的教学方法。从宏观上看,慕课教学法不能充分体现高职学生的教学效果。因此,高职英语教师应积极采用混合式教学的特点,有效地整合各种英语教学方法和教学手段,并将其应用于教学实践。教师还应注意课堂模块设计的合理性,并根据学生的实际发展进行合理的设计,避免慕课教学向传统的灌输式教学转变。在这个过程中,高职英语教师与学生面对面的教学模式真正实现了信息的有效反馈,帮助学生掌握英语专业知识,对学习过程中的难点给予全面反馈。

结束语

教师要深刻理解慕课的教学理念,运用慕课深化英语教学改革,根据高职英语教学目标和高职学生特点,使教学方法多样化,教学评价更加客观公正,提供有针对性的教学内容,促进学生主动学习的积极性。在慕课的背景下,高职英语教学方法改革和创新还需要进一步的探索和尝试,以更好地提高高职英语教学的有效性。

参考文献

- [1] 刘洁. 慕课背景下高职英语教学的创新方式研究[J]. 教育教学论坛, 2019(31).
- [2] 刘慧敏. 基于慕课背景下的高职英语教学创新方式[J]. 东西南北, 2019, No. 553(05): 143-144.