

浅谈新课标高中英语听力教学

郭晓倩

(辽河油田第三高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]一直以来,外语教学中听力都占有极其重要的地位,尤其处在新课标背景下,教师会在高中英语教学中将听力的训练作为重点内容,但是从实际的教学情况可以得知,教学效果并不明显,主要是学生的学习动力不足、教师教学手段的单一等原因。所以在新课程理念下的高中英语听力教学中,教师要从英语听力教学的要求出发,帮助学生克服英语听力学习的障碍,从而提高听力理解能力。本文就新课标高中英语听力教学做简要探讨。

[关键词]新课标; 高中英语; 听力教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.303

在高中英语的学习过程中,教师必须要注重考察学生的听力能力,摆脱传统教学模式的影响,迅速适应新课程标准的要求,与此同时,还需要实施有效的训练以及点拨一些恰当的应试技巧,这样的听力教学才会有事半功倍之效。

一、高中英语听力教学中常见的问题

高中听力内容涉及广泛,不仅包括社会生活,人物历史,同时也包括医学体育等诸多领域,所以学生很难根据已有的文化背景去理解,总是一知半解,甚至完全不理解。其次高中英语听力中还包括大量的语法知识,但事实是很多学生并没有扎实的语法功底,所以在听时总是会有概念上的模糊或者是语法结构的误解。第三高中英语听力发音与我们平常教学时的发音是不同的,很多学生生活的环境造就了他们的发音不准确,而听力文本中的连读、弱读等语音变化,学生是感觉不到的。第四,很多学生的心理素质较弱的。由于听力材料是稍纵即逝的,它和阅读材料不同,学生无法进行反复的阅读,所以他们在听力这一部分时,心情会处于过分紧张的状态。最后不少学生缺乏应试考试技巧,比如他们在最开始的听力中没有听清或听懂某一段材料,他们并不会及时止损,反而会造成时间的浪费。

二、新课标下高中英语听力教学的具体策略

(一) 注重词汇积累,夯实学生听力基础

影响到学生听力能力提高的原因之一,就是词汇障碍。很多学生在听力理解的过程中,总是受到常用词汇词组的缺乏或者是对口语中习惯用语不熟悉问题的困扰,其实这种情况和习武之前必须要扎马步是类似的,只有先锻炼下盘的稳固,才能够为习武做好充足的准备,所以在听力理解之前,学生也必须要针对单词的发音和常用词汇词组做好充足的准备工作。一方面学生如果长期读不准单词的发音,那么他们的听音也不会准确,也就是说,如果学生在平常的练习中过分追求每个单词的清晰度,那么在听力练习中说话者,以正常的语速讲话时,学生们的理解能力会大打折扣。为此,教师要在平常的教学中强化学生的语音基础知识,听力其实和其他英语中的部分教学类似,也是要从基础抓起。在实际教学中,教师也要训练学生从上下文合理推出生词的含义,并让学生们进行积累^[1]。比如Additives are chemicals which are put into foods to give them color and taste.其实这一段话主要讲解的是additives,事实上学生们只要根据这一段话的意思,就能够大概推测出这一单词的含义,也就是添加剂。另一方面绝大部分学生的词汇量其实是不足的,如果听力材料中生词过多,学生是很难听懂的,所以教师在

平常的教学中就要强调积累词汇的重要性,并引导学生根据不同单词语音规则进行记忆。除此之外,教师还可以从多个角度和层次为学生们补充一些常用的英语成语和文化背景知识,这可以为学生们的视野拓宽打下良好的基础。

(二) 注重日常练习,提高学生的听力技巧

教师在开展听力技巧的训练时,首先要注重泛听和精听的结合。前者是指在听力的训练中不要求学生听懂文章中每一句话的意思,而是要抓住文章表达的大概含义,理解其中的重点语篇。具体的训练方法是要听从整个年级的安排,最好每个星期都要进行高考模拟的听力题训练,学生在听完题目之后,可以自行核对答案与检测,如果能够在这些训练之后还有学习的余力,教师也要为他们提供更加广阔的听力资源。后者主要是指学生在听懂整篇文章表达的含义之后,还需要懂得每一个句子和单词表达的含义,所以对学生的要求较高,必须要让他们反复多听,将每一个段落逐个击破,今天强调的是对语句的理解,所以学生如果能够专心听懂一套题,反而会比随便听十套题的效果要好得多。具体的做法是将历年来的高考听力题下载下来,利用平常的零碎时间进行训练,或者是在教学中让学生听从教师的指导,进行小题的反复训练。其次,教师在训练学生听力技巧时,也要合理选择听力训练的材料,如果是采用精读,最好是具有一定故事情节的小短文,如果是进行泛读,那么就可以利用口语教学的教材,让学生多接触一些录音材料中人物的英语发音。比如在听“Holidays in the US”时,教师就可以设计问题来引导学生进行合理的推测,比如When do this holiday come?或者是How many holidays do you familiar with in the US?这样学生的思维始终会处于积极的状态,能够更好地开展听力技巧的教学。最后教师在平常的课上也要着重引入听力的教学,要让学生做好充足的准备,克服紧张的情绪。在学生听的过程中,教师要根据学生的实际情况进行恰当的引导,最好进行笔记的记录^[2]。

结束语

综上所述,在新课标下进行英语听力的教学,教师必须要从学生的实际情况出发,引导学生进行生词的积累,听力技巧的掌握,只有这样才能够提高学生的听力能力。

参考文献

- [1]周媛. 浅谈新课程背景下高中英语听力教学中教师的作用[J]. 中国校外教育, 2018, No. 627(07): 106.
[2]耿韵涵. 浅谈高中英语教学中的听力[J]. 青苹果, 2017, 000(024): 134, 137.