

中学信息技术教学优化措施与在生活元素中的应用

李婷

(白山市第一中学 吉林 白山 134300)

[摘要]众所周知,信息技术与高中学生的生活、学习以及实践活动是息息相关的。一切教育教学生活都是有信息元素的,而且生活为信息技术提供了不竭的素材源泉。

[关键词]信息技术;生活元素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.075

一、中学信息技术教学和生活元素紧密相关

如何把握生活元素的存在,运用生活元素为信息技术教学所用,从而提高信息技术教学效果是每个信息技术老师必须思考的时代课题。同时,随着学生信息素养的提升和信息水平的提高,学生未来的生活质量也会水涨船高,因为信息技术看似是一门技术,但它远远超过了纯技术的范畴,而是人的一种境界,一种眼光,一种胸怀的具体体现。信息技术的最终目的就是服务人类,提高人们的生活水平。因此,学好信息技术,对于生活的内涵和外延的影响都是深远的。

二、中学信息技术课程的教学现状

中学的信息技术课堂与一般的理论学科不同,需要在特定的计算机教室上课,每个学生面前都有台电脑,学生的注意力很容易分散。于是经常出现这样种情况,老师在前面很认真地讲解具体操作,但是很多学生根本没有抬头看,而是在下面自己玩电脑。造成这种情况的原因不仅是面前有台电脑缺乏自控性容易分心,更主要的是因为老师讲的内容过于空洞枯燥,脱离学生的实际生活,学生提不起兴趣学习。因此,增添信息教学活动中的生活元素十分迫切且十分必要。信息技术的老师在教学时,需要引导学生了解信息技术与实际生活是密切相连的,信息技术在生活中的实用性很强。

三、中学信息技术教学优化措施

1、采用“任务驱动”型教学模式

所谓“任务驱动”是指在教学中,老师可以把准备完成的总任务分成个个的小任务,让学生逐步地完成,学生通过完成这些简短、具体的任务,渐渐掌握学习技巧和学习内容。比如,在讲解Word排版时,老师可以把整个排版任务分成:文字输入、字体修改、段落格式文本框、插入图片及其剪贴画的等几个任务。让学生按照顺序依次去完成每个小任务,待学生把所有小任务全部完成后,排版任务也就完成了。这样的教学模式,过程清晰明确,由简到难,可以有效降低学生的畏惧心理,有利于课堂的进行。不过,这样的教学模式也有定的弊端,有的学生理解能力强,而有的学生的理解能力和动手能力稍弱,这样很容易形成两极分化的局面。因此,老师要了解每个学生的自身特点,制订符合实际情况的教学计划,使所有学生都有信心学习。

2、加强上机教学,多学多练

中学信息技术这门课是门动手能力很强的学科,也许学生能背下来步骤,但是实际操作时,就会漏洞百出,那些记住的步骤就显得尤为空白。因此,老师要多开设一些上机课,使学生多学多练充分锻炼学生的动手操作能力,加强学生对信息技术这门课的理解。

3、采用分组学习,加强学生的彼此交流

同学之间分成几个小组,小组之间可以互相沟通,互相学习。对于信息技术这门学科来说,交流是最好的“老

师”,小组成员之间互相交流,彼此分享学习心得,可以使学生少走很多弯路,大大地提高了课堂的教学效率。信息技术对学生未来的发展尤为重要。学生学好信息技术是我们老师的根本义务,所以,我们要采用科学合理的教学方法,优化教学,使学生掌握更多的信息知识,为未来的发展打下基础。

4、采用奖励式强化法,提高学生的学习热情

在平时的教学中,注意采用鼓励式的教学方法,重在激发学生的学习热情,用欣赏的眼光去审视每一个学生,注重培养同学们的学习兴趣与参与意识,力求达到师生在教学活动中的协调统一,以取得最佳的教学效果。

四、信息技术生活化教学的必要性

1社会生活需要信息技术。由于信息技术的发展速度越来越快、信息技术的普及面越来越广,人们形象地称当今时代为信息时代。全球范围内,信息技术已经深刻影响到社会生产生活、经济层面的技术革新和思路革新,给社会各个阶层的 精神发展带来了深刻影响。信息科技已经成了先进生产力的一大重要组成,并且渗透到了社会生活中的方方面面。

2学生全面发展需要信息技术。正是因为信息技术作为高新科技在社会各层面都有巨大的影响作用,信息技术成了当前社会人才必须掌握的一项基本技能。计算机技术中的多媒体、虚拟现实、远程操作等新锐事物更是迅速被运用到了社会生产中。为了促使学生全面发展,成为符合社会需求的高素质人才,必须树立全面培养学生技能知识和加速生活化教学转型的新型教育观念。

3信息技术学科需要生活化的教学。新课标改革明确提出,要在理论教学中增加必要的生活元素,凸显理论和现实的密切联系。与此同时,信息技术的理论性过强,很多较难理解和掌握的知识点和操作技巧,必须结合一定的相关实例进行演示操作和具体讲解。多项数据已经证实,在信息技术课堂上引导学生发掘生活实例中与信息技术相关的内容,不仅能提升学生对信息技术的整体认知,而且对于提高学习兴趣 and 强化学习效果都有一定作用。

综上所述,在信息技术快速发展的今天,社会的信息化特点已经十分明显。加强中学信息技术教学,培养学生的信息技术素养,让学生掌握必要的计算机技术,是促进人才培养目标实现的重要举措。积极实施创新教学方法,将任务驱动教学法落实在中学信息技术课堂中,会让学生感受不同的信息技术学习氛围,得到更为丰富的信息技术知识。

参考文献

- [1]钟春华.优化中学信息技术教学策略探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2015(18):90.
- [2]吴宣平.改善高中信息技术课程教学的优化措施[J].读写算(教育教学研究),2015(30):159-159,160.