

解决小学五年级数学应用题枯燥教学的对策

赵纬

(山东省聊城市阳谷县第一小学 山东 聊城 252300)

[摘要]在小学数学教学中,应用题的教学是非常重要的一个环节,所谓的应用题就是一些常见的习题,其内容就是将数学知识进行综合性的总结,因此,学生们在学习应用题时,不仅会感到困难,同时还会觉得非常的枯燥,导致他们在实际的学习中难以掌握这些题型。为了提高小学生的解题能力,教师应该注重自己的教学方式,同时还要选择合理的教学内容去展开教学工作,这样才能帮助更多小学生提高他们解应用题的能力。

[关键词]五年级;应用题;数学;枯燥教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.488

引言

在展开小学五年级数学的教学工作中,教师需要帮助学生打下良好的学习基础,同时还要培养学生的热情,只有这样才能保证实际的教学效果。在当前的小学五年级数学教学中依旧存在很多问题,主要原因在于学生们在学习应用题时,他们压根就无法理解这些题目,加上教师教学方式的问题,导致教学效果差强人意。由此可见,通过正确的教学方式去对五年级的学生进行数学应用题教学,这样才能实现教学的创新,同时还能保证学生们的应用解题能力不断提升。

一、通过多样化的教学方式展开教学

任何问题其实都来自我们的生活,在对小学五年级的学生进行数学教学指导工作时,教师需要通过一些事物促使数学应用题的建立,这样做是为了让学生们喜欢上数学这门课程,同时也是为了激发他们的学习思想。在实际的教学过程中,学生们在面对一些应用题时,他们要经过很多遍的阅读才能理解题目想要表达的意思,另外,在解题过程中会出现再次阅读情况的发生,这样一来就耽误了解题时间,同时还会降低学习效率。生活化的问题促使学生们在学习应用题时,记忆力以及理解能力有所提升,这样就能保证学生们掌握更多的数学知识。

二、整体的教学策略需要根据学生们的兴趣出发

在进行应用题的设计以及编写工作中,教师一定要学会将一些生活化的情景带入其中,一方面是为了提高学生们的学习兴趣,另一方面是为了引导学生们进行独立的思考。当学生们在解应用题时,教师需要指导他们如何进行解题的同时,还要让学生们明白整个过程的解题思路以及解题方式。例如:通过学校每年举办的文艺晚会作为教学案例,然后对学生们展开应用题的教学。教师可以对学生设计以下的应用题“学校的小礼堂又到了重新粉刷的时候了,整个小礼堂的长度是60米,宽度为45米以及高度为6米,当去除掉背景墙的总面积30平方米后,加上已知的每平方米涂料为6元,此时去粉刷剩下的小礼堂需要花掉多少费用呢?”通过该应用题的设计对学生们展开教学工作,促使学生们对题目产生亲切感,这样对于激发学生们学习兴趣具有良好的效果,从而保证小学五年级应用题的实际教学质量。

三、训练学生们的解题能力

为了确保小学五年级数学的教学效果,教师需要加强学生们的解题能力,因此,对学生们展开相关的训练,这样才能保证学生们的数学成绩不断提升。解题策略的训练形式主要分为

两种,不管采用哪一种方式对于提高小学生解答能力都具有良好的效果,同时还能对学生们的学习起到辅助作用。先拿单纯的解题方式方法训练来说,主要是训练学生们的解题思维,这种训练方式可以帮助学生们在最短的时间内提高一些较难应用题的解答成绩。另外一种训练方式就是在课堂的教学中,慢慢地将一些解题思路教授给学生们,经过这种训练方式,学生们可以掌握并且了解更多的解题策略,还能在解应用题的过程中应该使用哪些技巧和策略。

四、引导学生进行自主学习

在小学五年级的应用题教学中,教师一定要注意自己的教学方式,对学生们进行认真的指导,引导他们学会自主学习,只有当学生们通过大量的自主学习,才能掌握并且熟练更多的应用题相关的知识,也有助于提高数学教师的教学效率。例如:在教学指导分数的计算这个课题内容时,教师可以通过学校的植树节活动对学生们展开应用题的教学,在这个过程中可以设计一些较为灵活的例题让学生们进行计算。“学校在本次植树节活动中一共栽植了150棵树苗,其中活下来的有100棵,请同学们计算一下成活和死亡数量的分别占比数量。”这个问题虽然看似简单,但是很多学生在计算的过程中由于自己的粗心还是会出现计算错误的情况。此时,教师需要引导学生们进行大量类似习题的计算,通过掌握这种问题的解答方式后,然后在今后的应用中熟练地进行计算,从而帮助学生们学会利用相关知识去解决实际问题。

五、结束语

综上所述,在对小学五年级的学生进行应用题教学时,教师需要意识到这部分教学内容的重要性,然后通过正确的教学策略去展开应用的教学工作。在这个过程中需要保证教学策略的有效性,同时还要培养学生们的独立思考能力,以此解决更多应用题的解答,并促使学生们不断进步的同时,还能保证数学课程的教学进展。

参考文献

- [1]陈崇强.小学五年级数学应用题教学策略探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(27):150-150.
- [2]赵艳辉,石迎春.小学数学应用题教学策略——对“买新书”的个案分析[J].现代中小学教育,2012(11).
- [3]刘立平,胡帅.在小学数学应用题教学中激发学生兴趣的策略研究[J].学周刊,2014,22(07):84-85.