

浅析绘本在幼儿园中的有效运用

袁娇

(贵州省毕节市大方县中心幼儿园 贵州 毕节 551600)

[摘要]所谓的绘本是指用图文共同描述一个完整故事的阅读资源。在每一个页面中,图画与文字是共存的,且图画是整个故事的主体,不仅形象直观,还蕴含着道理。同时,绘本中的情节还具有连贯性,可以在翻阅的时候,使读者形成一个整体的认知,尤其在视觉映像的作用下,自主地建立对故事的整体认知。幼儿受自身发展的影响,对直观形象、色彩艳丽的事物有着浓厚的兴趣,绘本在幼儿教育活动中的应用,正好可以满足幼儿的阅读需求,同时帮助幼儿在图画与文字的结合中,自主想象,自由猜想,受到故事内涵的熏陶,实现有效发展。那么,我们要如何立足绘本有效地组织幼儿教育活动呢?

[关键词] 幼儿园; 绘本; 教育活动; 有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.311

绘本在幼儿教育活动中的应用,是为幼儿教育活动的实施提供服务的,是为促进幼儿的健康发展提供服务的。绘本形式多样,内容丰富,不同的绘本在幼儿教育活动实施过程中会起到不同的作用。在应用绘本实施幼儿教育活动的时候,如果教师没有确定明确的教育目的,很容易导致教育活动出现盲目性,而且,幼儿在阅读绘本的过程中,也难以获取有针对性的内容,影响有效发展的实现。基于此,在将绘本应用到幼儿教学活动之前,教师首先要立足教育活动,设定明确的目标,借此明确绘本的应用方向,使幼儿通过阅读绘本获得不同的发展。以语言区活动为例,该区域活动的实施旨在使幼儿积累丰富的语言信息,发展语言能力。所以,在应用绘本之前,教师要立足该区域活动的目的,为幼儿设定明确的学习目标,如观看绘本,借助图画内容,积累语言知识,学会用自己的语言描述图画内容。如此目标的设计,不仅可以使幼儿有针对性地阅读绘本,还可以在绘本的辅助下,获得语言能力发展。再以健康教育为例,该活动的实施旨在引导幼儿积累健康知识,掌握健康技能,实现身心健康健康发展。因此,在选择相关的绘本的过程中,教师要设定明确的健康目标,如积累健康知识,掌握健康技能等。

一、合理选择绘本

教学资源是教师组织教育活动的依据。随着教育事业的不断发展,幼儿绘本种类、内容变得多种多样。如此繁多的绘本,尽管为幼儿教师实施教育活动提供了便利,但是也对部分幼儿教师的教育教学产生了消极的影响。具体地,市场上见到的绘本质量不一,不少幼儿教师很容易受到质量较差的绘本的影响,机械地将其引入到幼儿教育活动中,无形中对幼儿的有效发展产生消极影响。同时,也阻碍着幼儿教育活动的进一步实施。基于此,在应用绘本组织幼儿教育活动的时候,科学地选择适宜的绘本,可以打好幼儿教育保障,真正地促进幼儿健康发展。因此,本人在实施幼儿教育活动之前,会采用多样的途径搜集绘本,对搜集到的绘本进行分析,分析其中是否存在消极内容,分析这些内容可以对幼儿的学习和成长产生怎样的影响。通过如此分析,本人可以辨别不同绘本的质量,选择适宜的绘本,引导幼儿阅读,真正地使幼儿在绘本的辅助下,实现有效发展。

二、有效激发兴趣

激发幼儿兴趣是在幼儿教育活动实施过程中有效应用绘本的基础和保障。幼儿受阅读能力的影响,往往对阅读内容不感兴趣,就算教师带领着阅读,也会抱着得过且过的心态,机械应对,导致阅读效果不尽如人意。面对这种情况,美国著名的心理学家杰洛姆·布鲁纳给出了解决方向,即教师在实施幼儿教育活动的时候,可以将所要阅读的故事内容,以戏剧化的方式,展现给幼儿,使幼儿在听觉的作用下,产生探寻阅读内容的兴趣,进而自主地投身到阅读活动中。根据上文对绘本的界定,我们可以看到,绘本故事完整,这为戏剧化地展现文本内容提供了便利。因此,本人在实施幼儿教育活动的时候,会先生动地演绎绘本内容,调动幼儿的兴趣。

以疫情期间为幼儿展现的关于新冠肺炎的绘本为例,在讲述故事之前,本人先利用生动的语言为学生描述了蝙蝠形象,并截取绘本上蝙蝠图片引导孩子们观看。在孩子们观看的同时,本人利用不可思议的语气描述蝙蝠身上携带的病毒,吸引孩子们的注意力。在描述到这里的时候,不少孩子对蝙蝠身上携带的病毒,这些病毒的危害,以及我们受到病毒的侵害要怎样做产生了探究兴趣。立足孩子们的学习状态,本人将新冠肺炎绘本内容展现给孩子们,驱动他们看图、读文字,建立对新冠肺炎的认知。而且,在展现新冠肺炎图画内容的时候,本人还鼓励孩子们发挥主观能动性,借由图画内容,分析、探究新冠肺炎小知识,使孩子们深入了解新冠肺炎,积累生活经验。

三、适时激发想象

一本优秀的绘本,不仅仅为幼儿们展现一个完整的故事,还在幼儿看图、读文字的过程中,引导他们发挥想象力,感知其中的道理,实现精神境界的升华。而且,大部分幼儿有着无限的想象力,根据图画他们可以想象出多种多样的内容。因此,在组织幼儿教育活动的时候,本人会结合幼儿的发展特点和绘本的特点,为他们呈现图画丰富的绘本内容,引导他们围绕着图画内容展开想象,实现对绘本内容的认知。仍以新冠肺炎绘本资源为例,在引导孩子们阅读的时候,本人首先立足绘本中的救助图片,向孩子们提出了这样的问题:如果我们觉得身体不舒服,害怕感染病毒的时候,要怎么办呢?在如此问题的作用下,不少孩子联系最近看到的新闻和父母、老师讲解的防疫小知识,自主地提到:可以先测量体温;可以打120等。在孩子们想象力的发挥下,我们获取了不同的答案。据此,本人引导孩子们阅读绘本资源,合作找寻应对新冠肺炎的方法。受到个性差异的影响,孩子们在阅读绘本的时候,会发现不同的应对新冠肺炎的方法。基于此,在生本教育理念的指导下,本人尊重孩子们的个性差异,且以孩子们的个性差异为依据,组织小组合作讨论活动,鼓励孩子们将自主发现的信息展现出来。在展现信息的过程中,孩子们自然而然地可以通过碰撞思维,积累不同的应对新冠肺炎的方法。如此阅读,不仅使孩子们实现了想象力的发挥,还潜移默化地积累了防疫知识,为幼儿参与现实生活打下坚实的基础。

总之,在组织幼儿教育活动的时候,教师可以发挥绘本的作用,引导孩子们图文结合,自主想象图画,阅读文字,探寻故事内容,感知故事内涵,积累经验,为提升阅读能力打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 寻舒珊, 邓李梅. 绘本在幼儿园大班集体教学活动中选用策略[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2018(05).
- [2] 廖丹. 浅析幼儿园故事类绘本的分析思路[J]. 课程教育研究, 2018(23).