

小学英语游戏教学模式初探

颀春梅

(辽宁省盘锦市盘山县太平学校 辽宁 盘山 124100)

[摘要]小学英语游戏教学策略因其符合孩子成长天性、契合教育教学规律而能够帮助孩子在英语学习成长中获得最大收获与成长。但是当前英语游戏教学策略中还存在着一些问题,需要以兴趣为导向,以培养语感为初衷,塑造人文氛围,科学编写教义,合理安排英语游戏教学,这样才能真正促进学生英语的发展。游戏教学可以将枯燥的教学语言转换为学生乐于接受的、生动的形式,从而提升学生在课堂中的参与兴趣,激发学生的内在驱动力,取得更好的教学效益。本文结合笔者实际的教学经验,针对小学英语教学中的游戏教学模式展开了一番探究,以供参考。

[关键词]小学英语; 游戏教学; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.231

随着社会经济的快速发展与全球经济一体化进程的加快,英语已经成为基础教育阶段至关重要的一门学科,良好的英语能力可以对学生的未来发展起到非常积极的作用。小学英语课程是学生英语奠定基础的关键时期,这一时期的英语教学重点在于培养学生的英语兴趣和良好的英语学习习惯。因此,在实际的教学过程中,我们要结合小学生的身心特征开展有意义的教学,着重培养学生的英语学习兴趣和意识。

一、小学英语游戏教学的原则

游戏设计要有目的性。游戏教学的中心在于寓教于乐,教与乐必须要同时进行,教师万不可因小失大,仅为了做游戏而游戏,那样就失去了游戏教学的意义。要将教学要求、教学目标、内容等合理地融入充满趣味性的游戏中,使学生在欢快的氛围中掌握英语知识和技能。游戏的设计要有可控性。小学生的心性十分复杂,而且游戏本身具备很强的对抗性,游戏教学中难免会出现课堂混乱的现象。因此,在游戏教学过程中,教师一定要制定严格的规则,保障课堂的纪律,控制好游戏的时间,达到高效教学。评价方式要丰富。不仅要针对学生的最终游戏成绩来进行评价,还应该结合学生在游戏过程中的情感态度、合作能力、智力水平等进行综合评价,给予学生充分的肯定,从而激发学生英语学习的兴趣和动力。

二、小学英语游戏教学的策略

(一) 充分结合小学生的身心发展规律

小学生获取知识的主要途径是形象思维,认识事物主要以实际经验为主,而游戏教学的方式正好可以充分地满足小学生的心理特征。因此,在设计游戏教学的内容时,我们要充分地结合小学生的这些心理、行为特征和规律,让游戏更加具有趣味性和挑战性,游戏的内容要紧密联系学生的实际学习情况,从而使学生真正地学有所得。比如,在学习“*How much is it?*”这一节内容时,我设计了一个“招聘超市售货员”的小游戏:由教师来扮演店长,想要招聘一名超市售货员,学生扮演应聘者,由店长来拿出一定数量的商品,应聘者要快速地进行数数,并用英语表达出来,表达正确的就能完成第一轮应聘,接下来店长还会进行“面试”,与应聘者进行交流,继而选出成功的面试者。这个游戏要求学生能熟练地使用数字的英语,并且掌握“*Can I help you?*”“*Thank you*”“*Here you are*”等短语。这样,通过亲身的体验,学生的英语能力能够得到更好的锻炼,并且营造出良好的课堂游戏氛围,取得良好的教学效益。

(二) 充分了解学生之间的个体差异

每个学生都有自己的特点和学习方式,教师要充分地考虑到这一教学现象,在实际的教学过程中做到面向全体、尊重差异,设计适合的方式来开展游戏教学,从而使每个学生都能在原有的程度上得到提升,有效地开发学生的英语内在潜能。

比如,在学习“*Can Sam play football?*”这节内容时,为了考察学生的单词掌握情况,我设计了一个“字母排序”

游戏,为学生列好中文词语,让学生自主回忆其英文形式,并按照英文单词的字母先后顺序将单词进行排序,最先排好的获胜。这种游戏比较简单,也很直观,适合全班学生一起参与进来;又比如在学习“*Did you have a nice holiday?*”这一节内容时,我设计了一个“我的旅行”小游戏,每次选择两个学生上来参与游戏,针对我展示的图片进行对话,对话接的正确、好的学生获胜。这个游戏要求学生掌握“*Did they do?*”“*Yes, I did.*”“*No, I didn't.*”等句型,还要掌握一些地点名称的英语表达方式,同时也考察了学生的灵活应变能力和口语表达能力,具有一定的难度,因此,教师就可以结合学生的爱好和学习情况来选择学生进行游戏,从而提升游戏的有效性和意义。

(三) 充分发挥教材的实际用途

小学英语教材与学生的实际生活有很密切的联系,教师在设计游戏时要充分地研究英语知识与学生日常生活之间的关系,积极创设情景化的游戏,使学生在熟悉的场景中参与到游戏中,提升学生参与的兴趣。比如,我利用一个小游戏“找不合群”来检验学生对课本上单词的掌握情况,如“*back, face, front, ear, arm*”这一组单词,看看哪个学生能最快地找出其中不属于一类的单词。这些单词与学生的实际生活有很紧密的联系,学生有一定的生活经验积累,游戏开展的过程就比较的顺利,获得的效果也比较令人满意。

(四) 塑造人文氛围

现在很多双语小学都进行全英文教学。其实不一定用全英文上课,试想一下,如果孩子在对英语知之甚少的情况下用英文讲故事会是什么情景。事实证明,适当的利用母语效果会更好。教师需要抛弃自己过去以自己为中心的形象,多从学生方面去考虑。课堂上、课堂下都要对弱勢学生进行及时鼓励。

总之,小学英语教学中开展游戏教学模式,对于培养学生的英语学习兴趣、开发学生的英语综合能力具有重要的意义,应当引起广大小学英语教师的重视。教师要站在学生终身发展的角度看待英语教学问题,以提升学生的兴趣为小学英语教学目标,帮助学生奠定好英语基础,从而使学生未来在英语方面有更好的发展。小学英语教学因其特殊性而需要我们教师合理探索出适合学生发展的教学策略,游戏只是手段,其能够有效塑造充满亲和力的课堂,让孩子在游戏中感受到学习的快乐,激发学习的兴趣,提高自身思维能力。

参考文献

- [1] 旺堆加布. 探究小学英语游戏式教学[J]. 读写算, 2019(14): 77.
- [2] 秦敏. 游戏教学在小学英语课堂中的应用探析[J]. 四川职业技术学院学报, 2013, 23(2).
- [3] 王五. 淡化细节 注重本质——小学数学课堂中核心素养的培养[J]. 教学大世界(下旬), 2016(5): 11.
- [4] 陈敏. 聚焦数学核心素养——第六届中国小学数学教育峰会综述[J]. 人民教育, 2015(23): 46-47.