

初中数学小组合作学习存在的问题及对策

陈艾云

(重庆市黔江舟白初级中学 重庆 409000)

[摘要]小组合作学习是指学生在小组中互相合作达成共同的学习目标,在初中数学课堂教学中随着教学改革的深化,初中数学教育工作者应重视小组合作学习效果,倡导学生通过小组学习实现自主探究、合作共赢、共同进步的学习理念,本文主要对初中数学课堂教学小组合作学习展开谈论,研究相关策略,希望对初中数学教育工作有一定的参考价值。

[关键词]初中数学;小组合作;学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.769

一、初中数学小组合作学习的现状

作为最受中学教师欢迎的小组合作学习,它在数学教学中不仅可以帮助学生更好地参与到课堂学习中来,还可以培养学生的独立思考能力。当然小组合作学习这种教学模式也存在着诸多问题,而如何解决这些问题,是一个值得我们去思考的事情。小组合作的模式在全国各地得到普及,它能够发挥中学生的主观能动性,引导学生自主学习,独立思考的能力。数学课堂的教学现状包括教师的教学现状和学生的学习现状,学生的学习现状主要表现为学生的参与意识不强。在进行小组教学的时候我们可以发现,小组大致可以分成三类:有些小组讨论激烈,讨论问题值得探索,在小组成员的相互讨论,共同探索之下,问题的答案慢慢浮出了水面,学生们在讨论的时候也能够得到极大的收获,对所讨论的知识点记得也十分清楚;有些小组在讨论问题时全都各看各的,互不干扰,如此小组合作学习就毫无意义,学习效率也是极低,很多学生甚至会出现看的过程中睡着的情况;而另一种情况是,一组的学生在全班讨论时,由于自制能力差,加上问题可能比较难懂,学生就会一起讨论其他问题,甚至是在一起利用课堂讨论时间进行游戏。

二、解决问题的对策

(一)增强学生的小组合作认同感

增强学生对小组合作这种教学模式的认同感,就是让学生明白这种教学方式是好的,是有用的。这就需要教师担负起自己的教学职业操守,秉承对学生负责的态度,在学生进行讨论的过程中主动听取并记录他们讨论中存在的问题,并及时为他们解决相关问题。教师也可以通过渐变的方式在课堂中加入一点讨论元素,例如一堂课四十分钟,抽出十分钟时间让学生自行讨论,然后自己再讲述一遍,促使学生意识到教师所讲的大部分内容是在小组的讨论中完成的。同时,教师还需要记录小组合作学习前的学生的成绩,以及小组合作学习进行一段时间后学生的成绩,进而通过这种方式让学生认同小组合作学习的方式,有兴趣和动力参与教学活动。

(二)教师应以身作则做好学生引导工作

学生虽然是学习的主体,但他们毕竟还处于中学阶段,没有经验,学习能力不强,自制力不强,因此他们非常需要教师给予适当的正确的引导。在小组合作学习模式中,虽然比较重视学生的自主思考,但我们也要与教师指导相结合。

(三)增强教师对于小组合作教学的认识程度

当前,虽然中学数学教师已经把小组合作学习的模式运用到课堂中来,但其实他们大都停留于表面,片面地追求形式主义,没有去深挖其中的真正含义。这使得学生在数学课堂中看似学习兴趣高涨,课堂气氛活跃,但当我们下课时,便会发现学生掌握的知识少之又少。所以,提高教师对于小组合作教学的认识水平是十分必要的。小组合作的模式从表面上看教师的任务好像轻松了很多,其实则不然,教师曾经的任务是做好课件,认真备课,上好每一堂课;而如今的则变成了课前对学生讨论中可能存在的问题进行分析解决,用学生能够听懂喜闻乐见的方式传递给他们。

(四)增强小组合作学习的趣味性

小组合作教学其中一个重点就是教师的提问环节,学生所有的讨论基本都是围绕教师的问题进行讨论的,若教师提的

问题足够有趣,那么学生的学习兴趣自然也就浓厚了。众所周知,对于未知事物的渴望是探究该事物最强大的动力,对于教育同样如此。如果教师能够提出一个好的问题,那么学生对于该问题的探究也会更加积极,如此便能充分地利用课堂教学时间,使得小组合作的效率得到提高。一个好的问题,为在进行探究的过程中指明了方向,使其能够正确地解决问题,因此在小组合作教学的过程中教师要积极巧妙地设计提问,让学生高质量、高效率地完成小组合作。

(五)积极完善奖评机制

对于处于中学阶段的学生来说,他们比较单纯,非常需要得到教师的肯定和鼓励。教师喜欢学习好的学生,这是全国各地的普遍现象,但是教师对学生评价时不能有所偏袒,特别是如今小组合作教学模式应用之后,教师在听完学生们的讨论后不应该只强调某一个学生的优点,将奖励与荣誉都集中评价到某一个学生身上,应该对每一个学生在讨论过程中的贡献都进行评价,最后再对小组做一个整体的评价。在中学阶段,学生对于教师的评价十分看重,教师对学生的一句赞赏,可能就是学生继续学习下去的动力,很多时候学生都渴望被赞美。若在一个小组中,教师仅仅赞美一个学生,而不关心其他小组成员,那么这对于整个小组的协调发展是极为不利的,其他的组员可能会产生自己不如被夸的学生的感觉。总之,教师要做到公平公正,要照顾到每一位学生的内心。例如,在夸一个小组优秀的时候应该把小组每位学生的优缺点都说出来,对每个人都做出一个评价。如此,才能使感受到自己的价值,愿意为这个小组贡献自己的力量。当然,在进行小组学习合作讨论之后,教师可以根据课堂内容提出一些问题。这些问题可以是数学题目或者是其他的收获,然后由学生来进行抢答,最后评选出在课堂上表现最好,得分最多的一组。在评选中,我们不仅要评选出最优小组,也要评选出最优个人。对于评选出的最优小组和最优个人,我们应当给予适当的奖励,比如奖励一些小红花。这样不仅可以使学生更好地参与到课堂讨论中来,还可以使他们更好地掌握课堂知识。而且,在学生获得一定的奖励后,他们逐步养成良好的学习习惯,激励大家,积极学习。

三、结语

许多事情存在两面性,小组合作的学习方式当然也不例外。有的教师会认为小组合作学习过于形式主义,不能使学生掌握更多的内容。但如果我们可以更好地对学生引导,对于小组合作学习中出现的问题及时地进行解决,那么小组合作学习模式一定会在中学数学教学中发挥出它巨大的作用。

参考文献

- [1]王友华,李玲.初中数学小组合作学习的探究[J].数学学习与研究,2011(10).
- [2]龚志红.浅议初中数学合作学习中的技巧[J].数学大世界(教师适用),2011(11).
- [3]郭盛.初中数学合作学习的探索和思考[J].读写算(教育教学研究),2010(23).
- [4]陈彬彬.初中数学小组合作学习存在的问题及对策[J].数学之友,2019(2).