

浅谈小学语文生活化教学策略

张平

(牡丹江市东华小学 黑龙江 牡丹江 157000)

【摘要】语文学科除了语言和学习文字之外,更重要的是需要通过文化学习教会学生感知生活以及认识世界。但是,由于传统教育模式的影响,学生在语文学科中过于机械化,缺少了与生活的联系,这对于学生更好地适应社会、了解世界有消极的影响。随着教学改革的不断深入,小学语文教学开始引入生活化教学模式。“生活化教学法”作为小学语文课堂的教学方法之一,对加强学生对于语文的重要性认识有极大的作用。这种新型教学方法借助学生熟悉的日常生活体验,让学生能够深刻认识并了解语文知识点,让学习成为轻松的事情。

【关键词】小学语文;生活化;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.165

语文的学习可以教会学生感知生活,更好地适应社会生活。将语文教学与生活相联系能够让学生将枯燥的学习生活化,这不仅能够加深学生对于语文知识的理解,还能够有效提升学生的学习积极性。让学生在语文学科中感受生活,在生活中将语文知识学以致用。所以,为满足新课程教学改革要求,应促使小学语文教学向着生活化方向转变,逐步提升生活化教学模式在小学语文教学中的作用,确保学生各项语文知识的兴趣和积极性有所提升。

一、小学语文生活化教学的积极作用

小学是每个人学习的启蒙阶段,是学生学习方法、学习兴趣以及学习能力的建立起始点,小学阶段的学习影响学生对学习的理解和认识。而小学语文是在所有的科目中最基础的一门,小学语文的学习能够有效帮助学生了解学习的真正意义和作用。因此,学好语文学科对于小学生的成长有着至关重要的影响。小学语文生活化教学是将语文学科与生活实际相联系在一起,在语文教学中以生活实例为辅助工具,让学生通过学习语文更好地了解生活并在生活中学以致用,也通过生活更好地了解语文知识。两者相辅相成为小学生的语文教学带来更好的体验,更加生动、灵活的学习模式。

“以生活为中心的教学”是我国著名教育学家陶行知先生提出的先进的教学理念,而小学语文生活化教学正是应用了这一理论。学生在实践中学习,能够更好地培养学生观察事物、感受生活的能力,且生活中的所见所闻是语文阅读和写作的重要素材。生活化的教学模式能够让学生脱离枯燥的学习环境,从而有效提升学生学习的积极性,且能够培养学生的交际能力以及适应生活环境的能力。因此,小学语文生活化教学具有非常重要的积极意义。

二、小学语文生活化教学策略

1. 创建生活情景教学

小学阶段的语文学科基础启蒙时期,教师可以通过创建生活情景的方式将学生们带入课堂,教授学生学习技巧,对于所学知识做到活学活用。例如在开展写作课时,有的写作题目是根据图片进行情景写作,此时教师可以让学生观察这个图片然后让学生根据自己的理解上台表演,然后让其他同学根据这个同学的表演内容进行写作。每个学生对于一个作品的理解不尽相同,让多个学生表演可以让学生从多个角度进行写作,这种教学方式让学生大胆创新,激发了学生的想象力。在进行人物写作的内容时,教师则可以让学生选取和自己相关的家庭任务或者朋友,让学生预先进行准备然后上台演讲,这种方式可以锻炼学生随机应变的能力和口语表达能力。例如老师在讲到一些课文时,可以让学生逐个地进行课文的阅读,从而让学生能够在老师的带领下更加深入地理解文章内容,然后老师让每一个读完一段文章的学生来描述自己对读到的文章的理解或者感受,对学生提出更加有针对性的指导,让学生对文章有更深入的理解。

2. 注重学生的主体地位

学生心中的教师往往是一种威严的形象,教师和学生有一种无形的距离感,甚至有部分学生对教师有种畏惧的心理,学生羞于和教师进行沟通。对于这种学生心中有话、不会说、不敢说的现象,教师要消除和学生间这层无形的障碍,在上课下勤于和学生沟通,让学生感受到教师的关爱,尤其对于性格敏感和学习成绩较差的学生教师要给予较多的关心,拉近和学生的距离,让学生可以主动和教师进行沟通。教师还可以在课上让学生以小组合作的方式进行学习,在此过程中教师主要是辅助引导的作用,学生主动学习的效率远远大于被动学习的效率。

3. 利用多媒体设备辅助教学

现代信息技术十分发达,很多学校都引进了多媒体设备进行教学,对比于传统的教学方式利用多媒体教学简化了教师的备课流程,新颖的教学模式也能吸引学生的注意力,让学生有更多的热情参与到课堂学习中。

4. 利用角色扮演加强学生对课文的理解

在小学语文课文中有许多角色鲜明且类别较多的课文,学生在学习这样的课文过程中很难把握每一个人物的心理活动,从而影响了其对课文的理解以及中心思想的归纳总结。因此,教师在教学过程中,可以让学生进行角色扮演,把文章内容改成一个小舞台剧,让学生揣摩人物的动作、语气以及心理活动,并表演出来,从而真实地感受这个角色的心理活动以及情感变动。这样不仅能够有效激发学生的兴趣,也能使学生更加深刻地理解课文内容,并提升学生对语言和语境的感悟能力。

结束语

总而言之,小学语文的学习对于学生感受生活、学会交际、明白事理等能力都有着直接的影响,因此,生动形象、灵活深刻的学习对于小学生来说至关重要。将语文学科与生活实际相联系,能够使学生在生活中学习语文,加深学生对学习内容的理解和记忆。并且,使学生能够在生活中学以致用所学的知识,培养学生的生活能力和学习思维,提高学生的学习兴趣和学习积极性。因此,小学语文生活化教学对于学生的学习效率以及教师的教学效率都有着极其重要的影响。

参考文献

- [1] 马海渊. 浅析小学语文生活化教学[J]. 新课程(上), 2019(12): 75.
- [2] 林梅琴. 小学语文教学生活化的实践与探索[J]. 教师, 2019(34): 32.
- [3] 朱迎新. 谈如何使小学语文教学生活化[J]. 才智, 2019(34): 56.
- [4] 肖芳友. 小学语文生活化教学策略的实施[J]. 科普童话, 2019(46): 83.
- [5] 赵小军. 生活化, 让小学语文教学更加轻松[J]. 语文世界(教师之窗), 2019(12): 63-64.