

高中语文作文教学中存在的问题及对策

丁士虎

(安徽师范大学附属叶集中学 安徽 六安 237431)

[摘要] 高中阶段是进行素材积累的重要时期,只有丰富的文化底蕴作为支撑,才能在之后的写作中更加得心应手。写作教学一直是高中语文教学的重难点,教师应该引导高中生去感受写作的魅力,培养高中生对情感的感知能力,提升他们的文学素养。教师要引导学生掌握相关的写作方法,摒弃传统的写作教学模式,采用有效的策略进行写作教学。

[关键词] 高中语文; 作文教学; 问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.771

一、目前高中语文教学过程中存在的问题

高中阶段是最为关键的时期,三年的高中生涯也是对学生影响最大的时期。在该阶段,学生的综合能力和素质都有了质的提高。随着教育改革发展,教师要更新自己的教学理念和教学手段。目前的高中作文教学还存在一些问题,教师的教学理念陈旧,课程安排满足不了学生的需求,这些都会对学生的写作产生不好的影响。为了提升高中生的写作能力和水平,教师需要探索高中作文教学的有效策略。

二、高中作文教学的有效策略探索

1. 增加学生的阅读量,丰富写作素材

在写作指导方面,教师要想办法增加学生的阅读量,指导学生在阅读中积累写作素材,学习借鉴别人的写作技巧。因此,在语文教学中,教师要引导学生增加课外阅读量。但是从目前的情况来看,学生的阅读量较少,导致学生在写作时没有内容可写,对写作比较抵触。

所以,针对这一问题,教师必须重视阅读教学,让学生认识到阅读对写作能力、语言表达能力和个人发展的重要性。引导学生进行大量阅读,并进行相关指导,让学生在阅读的同时学习相关的写作技巧并用于自己的写作。

2. 开展层递式教学

层递式教学,主要是遵循学生的学习规律和学习特点,按照一定的条理和逻辑顺序,进行有针对性的教学,从而使教学从整体上呈现出层层递进的逻辑层次。

第一个阶段是引导。教师引导学生去观察生活、探索生活,学会用自己的角度去感受生活,从而引发学生对生活以及大自然的思考,再用文字描述自己内心最真实的感受。

第二个阶段是写作风格的培养。第二个阶段要突出学生写作的特点和写作的重点。学生每个人的写作方式和写作特色是不一样的,教师要把握这一点,有针对性地进行指导,让每个学生形成自己独特的写作风格。

第三个阶段是锻炼学生的构思能力。作文题目的侧重点不一样,那么写作构思也就不一样。不同体裁的写作模式也不同,所以第三个阶段主要是加强对学生的构思能力的培养。

第四个阶段是引导学生分析文章的整体结构和写作手法,提升学生的写作水平,进一步促进学生写作能力的提高。

第五个阶段是强化训练。题目的训练侧重点不一样,教师要有针对性地开展写作强化训练,提升学生的写作水平。

3. 利用思维导图梳理写作思路

教师可以充分借助思维导图来拓展学生的写作思维。思维导图就是借助一个主题向四周发散的方式来帮助学生梳理写作脉络,可以根据一个话题来列出主要的写作梗概和大纲。因此,从某种程度上来说,思维导图和写作大纲有相通之处,教师可以利用思维导图来帮助学生梳理写作思路。

4. 提高教师自身的写作水平

教师作为学生学习的引导者,能力以及习惯对学生的影响很大。所以,教师要提高自身的写作水平,开阔自己的眼界,丰富知识储备,培养学生的写作能力。同时,高中教师要热爱

写作,对写作有热情,这样才能够起到一个模范带头的作用,使学生也逐渐爱上写作。

5. 科学设置写作教学内容

科学选择写作教学内容,是保障写作教学有效开展的基础,也是提升学生写作能力的重要保障。新课程改革的背景下,为了最大限度地提升写作教学的有效性,教师应从以下几个方面,对写作教学的内容进行整合、优化。首先,结合考试大纲的要求,合理安排写作教学内容。教师在开展写作训练之前,可对历年高考中出现的作文类型及新课程标准等,对写作教学内容进行科学、合理划分,并据此对学生进行有针对性的专项写作训练。其次,立足于学生的实际情况,丰富写作教学内容。教师在科学选择写作教学内容的时候,应结合高中学生的年龄、认知特点等,充分借助电视、网络等渠道,搜集丰富多样的写作内容,还可以结合学生的喜好、认知情况等,选择多样化的写作训练内容,更好地满足学生的写作需求。最后,对具体的写作教学内容进行重新设计。为了提升写作教学的有效性,教师可结合具体写作课程,对教学内容进行科学合理的分配,采取每周一次或两次的教学频率,给学生选择一个特定的话题,通过教师的合理引导,引导学生自由发挥,围绕教学内容开展写作。

6. 打破传统教学理念的制约,更新、优化写作教学理念

写作教学理念是开展写作教学的基础和关键,直接决定了写作教学的质量。只有树立科学正确的作文写作教学理念,才能指导教师形成正确的教学思路,选择合适的教学手段等,从而不断提升写作教学的有效性。一方面,教师要转变作文写作教学模式。基于新课程理念下的写作教学要求,教师不仅要意识到写作教学的重要性,还要转变传统的写作教学思维模式,关注学生的写作技能培养,同时充分借助写作教学情境、社会经验等激活学生的写作欲望,并促使学生在这一过程中树立正确的写作理念,引领学生借助简明、生动、形象的语言,将内心的情感、自己的观点和想法等表达出来。另一方面,教师要转变教学中的师生角色。传统的高中语文写作教学模式下,教师是课堂的主体,对学生进行片面的知识、技能灌输。而在新课程理念下,为了提升学生的写作能力,教师应立足于学生的中心地位,结合学生的实际情况,精心设计出能够体现学生主体地位的写作教学模式,最终使学生在多元化的写作教学中,高质量地完成文章写作。

教师要培养学生的文学素养,形成一套属于自己的情感剖析方法,这对以后的学习很有帮助。所以,教师探索高中作文教学的有效策略十分有必要。

参考文献

- [1] 贾红梅. 高中语文教学存在的问题及对策[J]. 语文教学与研究, 2016(6): 54.
- [2] 姜有荣. 高中语文作文教学的通病及解决策略分析[J]. 语文学刊, 2015(6): 93.
- [3] 陈庚. 浅谈高中语文作文教学中存在的问题与解决方法[J]. 课外语文, 2014(4): 123.