

## 小学语文教学中生命教育的渗透研究

李聘

(吉林省四平市铁西区地直街小学校 吉林 四平 136000)

**[摘要]** 新课程标准关注学生的成长, 关爱学生的生命, 这是教师研究探索的永恒课题, 生命教育早已是学校教育的一个非常重要的教学任务。本文探讨在小学语文的语言阅读教学中如何渗透生命教育, 以期提高学生的生命意识, 进而学生的生命质量。

**[关键词]** 小学语文教学; 生命教育; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.559

### 一、问题的提出

近些年, 互联网、报刊等媒体不断报道校园自杀和伤人事件, 这已成为残害学生生命的重要的主要杀手, 那么, 为什么幼小的生命如此脆弱? 为什么这些学生视别人的生命如同草芥? 从生命意识的角度分析, 这是此类学生缺乏生命意识的表现, 他们根本不知道生命的意义和价值。

导致学生生命意识淡薄的原因很多, 除了社会上一些功利主义的影响, 还与学校传统的教育模式存在的误区有直接关系。以往的教育, 教师的教育理念: 为了培养学生所谓的高尚品德, 不厌其烦的教育学生要奋不顾身上山灭火、下水救人, 这一教育致使我们的生命教育的本末倒置, 尤其是学生的生命意识的淡薄造成了负面影响。

新课程标准的教育理念应该如何认识生命、珍惜生命、敬畏生命、欣赏生命, 又如何发展生命、放飞生命, 这一问题在当前的小学学校教育中显得十分迫切。为此, 教育部2008年制定了《中小学健康教育指导纲要》, 非常关注青少年的“生命教育”, 综上所述, 在小学语文教学中渗透生命教育很有必要。

### 二、生命教育的界定

1、生命教育: 从字面上理解就是有关生命的教育, 它是教育的开始, 这一教育通过对学生进行生命的孕育、生命发展知识、生命价值的引导和教育, 使之对自己的生命有一定的认知, 对他人的生命持有珍惜和尊重的立场, 并且, 使学生在接受教育的过程中, 逐渐树立关注社会及他人的爱心意识, 促进学生在价值观、人格观等方面全面发展。

2、生命意识: 所谓生命意识就是指生命的个体对自身有清醒的认识, 树立正确生命的价值观, 珍惜生命、敬畏生命、欣赏生命。从生命的内涵和外延看, 生命意识应该包含有主体生命意识和客体生命意识, 既要关爱自己, 也要关爱他人(人和物)。

3、教学渗透: 在《现代汉语词典》里渗透是这样解释的: 比喻一种事物或势力逐渐进入到其他方面(多用于抽象事物)。因此, 这里的“渗透”就是让生命教育不再作为单纯的德育教育, 而且让其“逐渐进入”语言教学之中, 实现运用语言的魅力功能, 有计划、有意识、有目的的行动, 潜移默化中渗透, 培养学生的生命意识。

### 三、在小学语文教学生命教育的渗透

#### 1、在朗读品味中感受生命的灿烂

语言是语文学科的基本要素, 由语言组成的文章, 绝不是字词句的简单东拼西凑, 拼凑堆砌, 而是生命意识的符号化。朗读是让这些富有生命意识的符号逐渐渗透渗透于学生的思想意识的深处。

为了实现这一目的, 有效利用早自习, 向推荐学生一些有价值、有意义的提升提高学生生命意识的品文, 使学生在朗读品味中感受生命的灿烂。当学生朗读《女娲造人》的时候, 学生对生命的起源有了初步的认识, 生命教育应从认识生命起步; 当学生朗读《盲孩子和他的影子》的时候, 学生们在思索: 面对弱者, 如何与之交往? 让他们感到幸福, 自己也得到了快乐; 他们懂得了“关爱生命”绝不仅是关爱自己的生命, 更重要的表现为关爱他人尤其是弱者的生命; 当学生朗读《敬畏自然》的时候, 尊重它们, 就是“尊重宇宙, 尊重自然, 就是尊重我们自己”的思想已经深深镌刻在心灵深处; 当学生朗

读《那树》的时候, 他们理解到生命不仅是我们人类所具有, 我们生存的周围的一切都有生命, 不仅要用心感受, 更要用心呵护。在关照我们人类生命的同时更应该关注和善待大自然的其他生命。当用心灵与冰心《谈生命》、和勃兰克斯论《人生》的时候, 学生们早已感悟到了生命的灿烂, 生命之火已经点燃, 生命得以完善, 生命质量得以提升。

#### 2、在阅读教学中品味生命的价值

教科书不仅是文本性教材, 更是体验性课本, 因此, 教学时, 不仅注重倡导学生体验成功, 而且更要让学生明白生活的意义。“阅读是学生个性化的行为”“阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力”。教学实践表明: 阅读教学时, 为了让学生在阅读中真正感受到来自内心的愉悦, 实现调动自身的生活体验, 进而学生进入文本深处, 与文本对话, 与人物、作者对话, 实现心灵的共鸣。

#### 3、在作文训练中提升生命的内涵

“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式, 是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程”。作文教学是语文教学重要的组成部分, 小学以学写记叙文为主, 也要学写常用的应用文。把自己亲身经历的事情或把自己看到、听到、想到的内容, 用恰当的语言文字表达出来, 是塑造学生心灵的最佳途径。因此, 教学时, 引导学生抒写的生命话题, 探究生命的规律、内涵和本质, 深层次探索自然界生命和人类自身的生命现象, 从而培养积极进取地生命意识和精神, 进一步提升自身生命的质量。

#### 4、在实践活动中体会生命的真谛

皮亚杰认为: 儿童学习最基本的途径是活动。活动是联系主客体的纽带, 是认识发展的直接源泉。因此, 组织有价值的实践活动, 使之在活动中感悟生命的真谛。

教学实践表明: 学生自己通过办黑板报和办手抄报的形式, 使他们在活动中感悟生命的真谛。社会是大语文在综合性实践活动, 引导学生欣赏一些和生命有关的视频资料, 通过观看交通安全片、看一些图片展览, 以引起学生对生命的思索。

#### 结束语

生命教育不是短暂性的教育, 应该是终身教育。有的学生对生命的认识的确有了深刻的认识, 他的生命观不再只是关注自己, 而且是关注他人, 甚至关注自然界的生命。但是, 学生是一个不断发展的人, 他们处于动态的环境之中, 这种观念随着时间的推移会受到来自不同方面的影响。因此, 生命教育要持久坚持下去, 使生命教育渗透到各个学科的每一领域。在实施教育的时候, 要有心理辅导教师的参加。实施生命教育必须有心理辅导教师的加入, 这样, 很多的问题才能得到圆满的解决。生命教育要不断向前延伸。爱, 就意味着对生命的理解与珍惜。学生的生命意识有了一定的提高, 向“爱”的教育方面延伸, 加强学生的“爱”的教育, 也是对生命教育的一个很好的延伸。

#### 参考文献

- [1] 沙小敏. 浅谈如何在小学语文阅读教学中渗透生命教育[J]. 小学生(下旬刊), 2020, (02): 24.
- [2] 潘社娟. 生命教育在小学语文教学中的渗透策略浅探[J]. 课外语文, 2020, (03): 35-36.
- [3] 刘拴来. 生命教育在小学语文阅读教学中的渗透研究[J]. 新课程(上), 2019, (12): 326.